

викладача і студента в процесі спілкування та навчання з метою вирішення лінгвістичних і комунікативних завдань. Інтерактивна діяльність включає в себе організацію та розвиток діалогічного мовлення, взаєморозуміння, вирішення проблем.

Використання інтерактивних методів навчання спонукає не лише студента, але й викладача до постійної творчості, сприяє розвитку педагогічних здібностей, орієнтує на розвиток унікальних якостей студентів, особливостей їхнього мислення.

Сучасне навчання іноземній мові студентів передбачає їхнє спілкування на міжкультурному рівні в найбільш типових ситуаціях на основі комунікативного мінімуму, який повинен складатися з певного обсягу країнознавчих і лінгвокраїнознавчих знань.

Джерелом відбору лексичного матеріалу мають бути автентичні матеріали: зразки літератури, англійського фольклору, словники, відеозаписи фільмів на різні теми. До речі, добір лексичного матеріалу має бути обмежений рамками тематики.

Певний інтерактивний метод, а саме “Interview”, “Round Table”, “Project”, формує у студентів відповідні навички. У результаті взаємодії спілкування відбувається взаємонавчання обох сторін.

Таким чином, використання інтерактивних форм і методів у викладанні англійської мови сприяють збільшенню кількості розмовної практики на занятті, допомагають засвоїти матеріал і використати його в подальшій роботі.

В. М. Березний

ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Самостійна робота студента (СРС) є основним видом засвоєння навчального матеріалу, крім навчальних занять. Згідно з нормативними актами час, відведений для СРС, визначається навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу студентів, виділеного для вивчення конкретної дисципліни. Ці цифри показують, наскільки важливий цей вид навчальної діяльності для формування навичок і умінь майбутніх фахівців. Хотілося б зазначити, що в даний момент ми живемо в епоху стрімкого розвитку науки і техніки, громадянського суспільства. У даних умовах ані практичні заняття, ані лекції не зможуть повною мірою відповідати вимогам сучасності, які постійно змінюються. Тому СРС набуває особливої актуальності для придбання актуальних професійних знань і навичок. Даний вид роботи готує студентів до самостійного вирішення професійних завдань.

Хотілося б зазначити, що існує своя специфіка у вивченні іноземних мов, і підготовка інженерів у технічних закладах вищої освіти повинна відображувати і враховувати цю специфіку. Сучасні підручники і словники не встигають за тими процесами, які відбуваються в мовах. Це особливо проглядається в професійній лексиці, характерній для тієї чи іншої дисципліни, багатозначного перекладу термінів, різної картини сприйняття світу. На відміну від практичного заняття або лекції, де вся група знаходиться в більш-менш одних рамках, одному темпі і одному стилі викладання, працюючи самостійно, студенти можуть повніше реалізувати свою індивідуальність, врахувати свій психологічний темперамент, власний біоритм, швидкість оволодіння новим матеріалом і вибір навчальних посібників.

Як же може бути реалізована СРС? На допомогу викладачам приходять сучасні інформаційні технології, наприклад Moodle або GoogleClassroom. Застосовуючи дані системи, викладач може добитися від студентів високого рівня засвоєння матеріалу та подальшого його застосування на практиці. Сучасні технології дозволяють студентам більш гнучко використовувати свій вільний час, підлаштовувати під себе навчальне середовище. Але невиправданий перекис у бік збільшення СРС призводить до зниження якості навчання, оскільки ніщо не може замінити особистість і роль викладача в передачі знань і навичок. При цьому психологи зазначають, що взаємодія в групі мобілізує студентів, дозволяє більш ефективно використовувати свій навчальний час. У той же час самостійна робота вимагає від студентів високого рівня самодисципліни, знання основ тайм-менеджменту і високого рівня мотивації.

Таким чином, грамотне поєднання навчальних занять і СРС, розроблення відповідних дистанційних курсів, використання інформаційних технологій дозволяє значно підвищити якість освітнього процесу в цілому і вивести заклади вищої освіти на новий якісний рівень.

В. М. Михайленко

ЗАЛЕЖНІСТЬ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕМОВНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІД ФАХУ ФАКУЛЬТЕТУ

Проблема залежності методики навчання іноземної мови від особливостей мови, що вивчається на немовному факультеті основної спеціальності, належить до найменш розроблених. Пояснюється це тим, що такої проблеми не існує. Зараз з'явилась ідея про те, що не має сенсу вивчати іноземну мову в повному обсязі, тобто треба звужити обсяг вивчення тільки до якоїсь частини. Ця ідея розробляється відносно цілей і завдань навчання іноземної мови студентів немовних закладів, які повинні