

зустрічей успішних випускників зі студентською молоддю з метою доведення впливу освіти та самовдосконалення, самостійного навчання на кар'єрний та особистісний розвиток. Третє – зміна в навчальних планах підготовки фахівців, а саме значне збільшення часу виробничої практики з реальним працевлаштуванням для студентів старших курсів бакалаврату. Для цього четвертий рік навчання можливо перевести на заочну форму з переміщенням частки дисциплін, які викладаються на цьому курсі, пропорційно на три попередніх роки навчання і залишенням на четвертому курсі дисциплін практичної спрямованості. Це дасть реальну можливість отримати місце працевлаштування за фахом на умовах практики, випробувати власні можливості, отримати досвід практичної роботи і виконати кваліфікаційні роботи на більш високому рівні з практичною спрямованістю. І четверте – створення при закладі вищої освіти виробничої бази для стажування майбутніх фахівців.

Зараз актуалізується так звана «проектна» модель організації СРС. Змістом самостійної роботи студента в подібній моделі є створення конкретного проекту, залежно від напрямку підготовки це може бути презентація за результатами дослідження, звіт, аналітична доповідь, есе, огляд наукової літератури, вирішення конкретного прикладного завдання і т. п.

Вирішальна роль у підвищенні якості навчання та організації СРС належить викладачеві, який повинен працювати не зі студентом «взагалі», а з конкретною особистістю, з її сильними та слабкими сторонами, індивідуальними здібностями і схильностями. Завдання викладача – побачити і розвинути кращі якості студента як майбутнього фахівця високої кваліфікації.

У складних умовах важливо підтримувати себе мотивацією праці не тільки заради творчого саморозвитку, забезпечення і майбутнього родини, а й мотивацією відповідальності перед совістю, молоддю, яка навчається, перед Богом.

*І. Л. Назаренко*

## **ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ПОСИЛЕННЯ КОНТРОЛЮ**

Самостійна робота є важливою складовою успішного навчання студента, особливо студента-заочника, у якого лише 10–20 годин викладання дисципліни припадає на аудиторні заняття, а решта 100-140 годин – на самостійну роботу.

Але більшість нехтує цією складовою, студенти денного навчання – через недостатній самоконтроль і розпорошення сил, невміння ефективно організувати свій час, заочники – здебільшого через зайнятість на роботі та в сім'ї. Втім багато хто зі студентів денної форми навчання вже з II-III курсів також працює.

Пропонуємо для підвищення ефективності самостійної роботи студентів посилити одну з функцій менеджменту – контроль, який необхідно провадити з використанням сучасних засобів зв'язку. Наприклад, створити групи заочників у Viber та зобов'язати їх двічі на місяць звітувати про те, що зроблено із самостійної роботи. Для цього необхідно буде розділити самостійну роботу на відповідні блоки і розробити критерії оцінювання виконання кожного блока (можливо, прості – у форматі «склав» / «не склав»).

Тобто посилення зв'язку з викладачем, відсутність 3-4-місячної перерви у навчанні між сесіями, коли студент з різних причин нехтує виконанням самостійної роботи, сприятиме підвищенню ефективності навчання.

У студентів денної форми навчання таке використання сучасних засобів (соціальних мереж, Viber тощо) буде затребуваним (зважаючи на той факт, що вони вже активно використовують ці соцмережі для спілкування з друзями, для самовираження, пошуку інформації тощо) і корисним для навчання.

Впровадження цієї пропозиції, безсумнівно, вимагатиме від викладачів додаткового часу, але, враховуючи все вищесказане, сприятиме підвищенню успішності студентів.

*О. М. Полякова, О. В. Шраменко*

## **КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Соціально-економічні перспективи розвитку професійної освіти ґрунтуються на підготовці сучасних конкурентоспроможних фахівців, посиленні зв'язку освіти з практикою і реальними потребами суспільства.

Наблизити навчальну діяльність студентів до майбутньої професійної діяльності дозволяє компетентнісний методологічний підхід. Основна ідея цього підходу полягає у тому, що головним результатом освіти є не окремі знання, вміння і навички, а здатність і готовність випускника до ефективної та продуктивної діяльності в різних соціально значущих ситуаціях. Компетентність студента виражається у здатності і готовності приймати рішення у реалізованій діяльності, освоювати форми і способи вдосконалення майбутньої професійної діяльності.

У рамках компетентнісного підходу підготовки фахівців основою освітнього процесу є самостійна робота студентів, яка розглядається як внутрішньо вмотивована діяльність, що сприяє поступовому переходу від навчання до професійної діяльності. Тобто в процесі самостійної роботи студентів формуються рефлексивні знання, вміння і виробляються якості особистості, необхідні для вирішення професійних завдань.