

Для досягнення зазначеного вище необхідно, перш за все, визначити потенційні можливості студентів, їх інтереси, на основі цих знань пропонувати цікаві й доступні для них завдання, участь в конкурсах, організувати на базі закладу вищої освіти ділові ігри, залучення студентів до проектної, практичної діяльності.

Професорсько-викладацькому складу доцільно використовувати сучасні методики і технології навчання (інформаційна, проектно-дослідницька, модульна, технологія критичного мислення, диференційованого, особистісно-орієнтованого, проблемного навчання тощо), які передбачають організацію активної навчально-пізнавальної діяльності студентів з освоєння змісту навчальної дисципліни.

Важливим інструментом розвитку самоосвітньої компетенції студентів є інформаційне навчальне середовище. Воно відіграє важливу роль в організації всіх елементів навчально-виховного процесу, зокрема й розвитку самоосвіти на основі самостійної роботи студентів, через інформаційну підтримку процесу навчання.

Основними умовами ефективного реалізації інформаційної підтримки процесу самоосвіти студентів є: навчально-методичне забезпечення процесу навчання, самонавчання; інформаційні технології навчання; комп'ютерні інформаційні мережі Інтернет; наявність електронної бібліотеки. Інформаційне навчальне середовище забезпечується завдяки створенню медіатеки — банку інформаційних даних, що використовуються студентами і викладачами під час навчального процесу — при проведенні лекційних, семінарських і практичних занять, а також у додатковий до лекційно-семінарських занять час.

Слід зазначити, що ефективність розвитку самоосвітньої компетенції у студентів багато в чому обумовлюється наявністю яскраво вираженого прагнення і готовності до самовдосконалення, сформованими мотивами і чітко поставленими перед собою завданнями, вміннями самоорганізації і самостійного здійснення освітнього процесу, де студент одночасно виступає як суб'єкт освітньої діяльності та її об'єкт.

*О. В. Шраменко, О. М. Полякова*

## **ЗАВДАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ЕРУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ**

У сучасних умовах розвитку вищої освіти все більше зростає роль самостійної роботи студентів. В еру інформатизації суспільства проблема самостійності переходить на якісно новий рівень. Така ситуація обумовлена двома причинами.

По-перше, в умовах високого динамізму ринку праці та появи нових інформаційних технологій випускник вищої школи має бути готовим до

регулярної самостійної професійно-освітньої діяльності. Він повинен вміти гнучко реагувати на появу професійних ризиків, оперувати великими масивами інформації, а також працювати в тимчасових проектних командах, колективах і професійно обговорювати та вирішувати складні завдання.

По-друге, розвиток глобальної комп'ютерної мережі Інтернет відкрив нові перспективи еволюційного вдосконалення освітньої системи. Сьогодні традиційні методи освіти доповнюються новими методами навчання, як-то дистанційне навчання, однією з особливостей якого є самостійність.

Ефективність самостійної роботи студента залежить від її організації. У зв'язку з цим посилення ролі самостійної роботи студентів обумовлює необхідність постановки нових завдань до організації цього виду роботи.

В еру інформатизації в процесі організації самостійної роботи мають вирішуватися такі завдання:

- поглиблення та поширення професійних знань студентів;
- формування зацікавленості до навчально-пізнавальної діяльності;
- залученість студентів до науково-дослідної діяльності;
- формування у студентів навичок організації і самоорганізації пізнавальної діяльності;
- формування у студентів навичок працювати в команді;
- розвиток самостійності, активності, відповідальності у вирішенні професійних завдань;
- розвиток професійної компетентності.

Таким чином, врахування умов сьогодення при постановці завдань організації самостійної роботи студентів дасть можливість підвищити якість освітніх послуг і забезпечити економіку України висококваліфікованою робочою силою.

*Т. Г. Сухорукова*

## **РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

Самостійна робота студента займає значну частину часу в загальному процесі підготовки майбутнього фахівця. Її основне завдання – формування самостійності студента, його вмінь, знань і навичок. Самостійна робота переводить студента з пасивного споживача освітніх послуг на активного учасника отримання знань, творця, що вміє сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність.

Посилення ролі самостійної роботи студентів означає принциповий перегляд організації навчально-виховного процесу у закладах вищої