

регулярної самостійної професійно-освітньої діяльності. Він повинен вміти гнучко реагувати на появу професійних ризиків, оперувати великими масивами інформації, а також працювати в тимчасових проектних командах, колективах і професійно обговорювати та вирішувати складні завдання.

По-друге, розвиток глобальної комп'ютерної мережі Інтернет відкрив нові перспективи еволюційного вдосконалення освітньої системи. Сьогодні традиційні методи освіти доповнюються новими методами навчання, як-то дистанційне навчання, однією з особливостей якого є самостійність.

Ефективність самостійної роботи студента залежить від її організації. У зв'язку з цим посилення ролі самостійної роботи студентів обумовлює необхідність постановки нових завдань до організації цього виду роботи.

В еру інформатизації в процесі організації самостійної роботи мають вирішуватися такі завдання:

- поглиблення та поширення професійних знань студентів;
- формування зацікавленості до навчально-пізнавальної діяльності;
- залученість студентів до науково-дослідної діяльності;
- формування у студентів навичок організації і самоорганізації пізнавальної діяльності;
- формування у студентів навичок працювати в команді;
- розвиток самостійності, активності, відповідальності у вирішенні професійних завдань;
- розвиток професійної компетентності.

Таким чином, врахування умов сьогодення при постановці завдань організації самостійної роботи студентів дасть можливість підвищити якість освітніх послуг і забезпечити економіку України висококваліфікованою робочою силою.

Т. Г. Сухорукова

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Самостійна робота студента займає значну частину часу в загальному процесі підготовки майбутнього фахівця. Її основне завдання – формування самостійності студента, його вмінь, знань і навичок. Самостійна робота переводить студента з пасивного споживача освітніх послуг на активного учасника отримання знань, творця, що вміє сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність.

Посилення ролі самостійної роботи студентів означає принциповий перегляд організації навчально-виховного процесу у закладах вищої

освіти, який має будуватися так, щоб розвивати вміння вчитися, формувати у студента здатності до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, способів адаптації до професійної діяльності у сучасному світі. У той же час самостійна робота, її планування, організаційні форми і методи, система відстеження результатів є одним з найбільш слабких місць у практиці університетської освіти й однією з найменш досліджених проблем педагогічної теорії, особливо стосовно сучасної освітньої ситуації (диверсифікація вищої освіти, запровадження освітніх стандартів, впровадження системи педагогічного моніторингу і т. д.).

Якісне здійснення самостійної роботи студента не можливе без активної участі викладача у цьому процесі. Саме тут потрібно ще раз відмітити функції самостійної роботи: пізнавальну, самостійну, прогностичну, коригувальну та виховну.

Викладач виступає відповідною точкою в організації самостійної роботи студентів. Він створює умови, які сприяють найбільш ефективній роботі студента. Саме викладач має можливість коригувати хід самостійної роботи студента, враховуючи його досвід, особистий стан, внутрішні потреби до розвитку самостійності.

У тому разі, коли виконання самостійної роботи здійснюється кожне практичне (семінарське) заняття, потрібно, щоб завдання було лаконічним, мало мінімальну кількість варіантів вирішення та обов'язково було оцінено викладачем на занятті. Викладач повинен стимулювати студента читати наукову літературу й самостійно робити висновки. Важливо, щоб ці висновки були логічно обґрунтованими.

Доцільно відмітити, що саме у виконанні самостійної роботи викладач повинен максимально використовувати такі якості, як толерантність, терпимість, доброзичливість.

Роль викладача актуалізується у разі виконання індивідуальних робіт, коли студент контактує з викладачем шляхом консультацій та бесід.

Безумовно, якісна організація самостійної роботи пов'язана з підвищенням якості роботи викладача, збільшенням обсягу роботи з підготовки методичного забезпечення. Ця робота обов'язково повинна носити інноваційний характер. У сучасних умовах інформаційної насиченості важлива адаптація як студента, так і викладача до інформаційних потоків.

О. Л. Васильєв

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Рейтинговий контроль з використанням тестових завдань широко застосовується в практиці вищої освіти в останні десятиліття. Відповіді на питання тестових завдань можуть бути окремою формою самостійної