

ЧИ ДОСІ ПОТРІБНІ ЛЕКЦІЇ?

Діджиталізація не тільки економіки, а й усього життя є головною ознакою сучасності. Звісно, що це впливає на методи навчання. Сумніви щодо необхідності лекцій з'являлися і раніше, але ніколи інформації не було так багато і вона не була так швидко та легко доступна, що загострилося питання: «Чи потрібна лекція взагалі?»

Крім того, провідні університети світу, зокрема Массачусетський технологічний університет, розміщують у відкритому доступі матеріали для навчання. Кожен курс містить відеозапис лекцій провідних професорів, завдання для самостійної роботи, вирішення завдань у PDF, як це прийнято у технічних спеціальностях. До кожної лекції у форматі «підкаста» (10-15 хвилин) додається текст англійською, відокремлена аудіодоріжка, а також слайди презентації. Дійсно, чи потрібна в таких умовах лекція наживо?!!!

ПОТРІБНА! Як не може телефон, Viber, Skype тощо замінити особисте спілкування, так усі гаджети не можуть замінити ЛЕКЦІЇ!

Вимоги щодо лекції майже не змінилися: вона повинна залучати студента до навчального процесу, як і раніше. Для цього недостатньо мати тільки знання, щоб вигравати конкурентну боротьбу з армадою гаджетів, треба опанувати ораторське мистецтво, як це відбувалось у Давній Греції.

Основоположними принципами викладення інформації були і залишаються:

- «логос» – тобто аргументація, інформація, логічні побудови;
- «пафос» – емоційна залученість слухачів до матеріалу, важлива не менш ніж «логос»;
- «етос» – особиста привабливість, чарівливість викладача, те, що робить його симпатичною особою.

Природа не всіх наділяє ораторським даром, і це нормально. Проте необхідно вивчити закони риторики і застосовувати їх на практиці. Ніщо інше як лекція покликана допомагати студентам у цьому.

М. В. Косич

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Самостійна робота – це вид розумової діяльності, за якої студент самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує практичне питання, тему, вирішує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, на лекціях, практичних або лабораторних заняттях.

Вища школа поступово, але неухильно переходить від передачі інформації до управління навчально-пізнавальною діяльністю, формування у студентів навичок самостійної роботи.

Загальною проблемою вищої освіти є зменшення кількості годин на вивчення програмного матеріалу, тому самостійна робота студентів стає дуже актуальною.

Реформування сучасного українського суспільства супроводжується загостренням соціальних проблем. У сучасних умовах ринку праці та особливостей працевлаштування зростають вимоги до професійної компетентності випускників, що обумовлює якісно нові форми і методи вищої освіти, спрямовані на створення цілісної системи безперервної освіти, на розширення сфери самостійної діяльності студентів, які формують навички самоорганізації і самоосвіти.

В умовах інформатизації суспільства й оновлюваної педагогічної системи проблема самостійності виходить на якісно новий рівень. Аналіз досліджень з проблеми використання інформаційних технологій у навчанні студентів дозволяє визначити основні напрями активного застосування інформаційних технологій у навчальному середовищі: розширення можливостей підвищення якості освіти, відкриття нових можливостей розвитку мислення студентів, підбір індивідуальних способів отримання знань шляхом самостійної роботи за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій як фактора зближення сфери освіти з реальним світом, поєднуючи традиційні і сучасні методи навчання, що сприяє створенню єдиного освітнього інформаційного середовища.

Інноваційні освітні технології спрямовані на те, щоб підвищити інтерес до навчання, привчити студента працювати самостійно, бути компетентним і мобільним, адаптуватися до вимог сучасного суспільства.

О. Ю. Александрова

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Успіх підготовки фахівців залежить від багатьох факторів, одним з яких є самостійна робота студентів. У процесі впровадження кредитно-модульної системи навчання у закладі вищої освіти, значна частина навчального матеріалу виноситься на самостійне опрацювання студентами. Тому основним завданням викладача у вищій школі стає не репродуктивне викладання набору готових знань, а організація активної самостійної роботи студентів. Опанування умінь і навичок самостійної діяльності є найважливішою умовою здійснення безперервної освіти. Основне завдання вищої освіти полягає у формуванні творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності. Вирішення цього