

бібліотеки, замовляти літературу, використовувати бази даних, електронну комерцію та безліч інших послуг і різноманітних інформаційних систем.

Таким чином, наукова робота студентів – це продовження активних форм навчання. Безпосередня участь студентів у науково-дослідній роботі з актуальних проблем права, підготовка наукової доповіді та виступ повинні сприяти підвищенню професійної освіти, рівня правосвідомості і правової культури студентів, переконання необхідності дотримання законності.

*І. М. Крутько*

### **ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРАВОВОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАКОНОДАВЧИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ БАЗ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

Викладання у закладі вищої освіти передбачає безпосереднє використання можливостей електронної техніки та особливо Інтернету для більш ефективного поповнення змісту навчального матеріалу.

При вивченні правових дисциплін особливо важливою є робота саме із законодавчими та нормативними актами України. Роздруковані матеріали обмежують можливість їхнього вивчення у достатньому обсязі, оскільки правова система України побудована на взаємопов'язаних галузях права і при вирішенні конкретної ситуації необхідно звертатися не до одного, а до декількох правових актів.

Враховуючи продуктивність розробників різноманітних електронних баз даних стосовно законодавства України, розкриваються можливості щодо використання цієї інформації у навчальному процесі.

Задля удосконалення навчального процесу необхідно мати доступ до Інтернету не тільки у бібліотеці, а й бажано в навчальних аудиторіях із виведенням матеріалу, що обговорюється, на огляд аудиторії на екрані.

Безпосередня робота з будь-яким законом значно підвищує рівень засвоєння матеріалу, дає можливість прокоментувати положення документа під час проведення заняття.

*А. В. Колісников*

### **МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**

Мотивація (лат. *movere*) — спонукання до дії; динамічний процес фізіологічного та психологічного плану, що керує поведінкою людини, визначає її організованість, активність і стійкість; здатність людини діяльно задовольняти свої потреби.

Організація самостійної аудиторної роботи студентів має важливе значення на всіх етапах навчання у закладі вищої освіти. Перш за все студент повинен навчитися самостійно працювати і вміти добувати інформацію, виділяти основну думку, конспектувати і скорочувати матеріал великого обсягу. Навчання в університеті передбачає опанування таких навичок, як ефективна пошукова та дослідницька робота. Все це неможливо без мотивації, спрямованої на досягнення певної мети. Цією метою може бути всебічне цілісне утворення, гармонійний розвиток інтелекту, вдосконалення ментальних здібностей, пам'яті, уяви, творчого потенціалу.

Вибір прийомів для активізації самостійної роботи студентів залежить як від професійних, так і від особистісних якостей викладача. Викладач повинен не тільки досконало володіти знаннями з методичної організації заняття, а й мати чудові організаторські здібності, знання психолога, вміти встановлювати міцний контакт з групою студентів для того, щоб мати можливість особистісного підходу до студента.

Хотілося б сказати кілька слів про вплив контрольно-оціночних заходів на мотивацію і роботу студентів на заняттях. Необхідно зауважити, що багато студентів налаштовані на те, що їхню роботу оцінюватимуть; таким чином, вони не здатні по-справжньому зацікавитися роботою, а думають тільки безпосередньо про цифровий зміст контролю.

Безумовно, книга є найважливішим джерелом масової інформації. На сучасному етапі розвитку людської цивілізації найпоширенішим джерелом інформації є Інтернет. Тому кожен студент повинен вміти самостійно її опрацьовувати. Цільову спрямованість читання студента визначає тема його творчого пошуку. Передусім він має знайти ту літературу, яка б сприяла удосконаленню процесу навчання і праці, поглибленню його знань.

Контролюючи самостійну роботу студентів, слід виходити з того, що головною у ній є сама її структура як діяльності, передусім її мотиви, цілі: чим спонукається самостійна робота; на вирішення яких проблем вона спрямована; чому ці проблеми цікавлять студента тощо. Тобто основним об'єктом у самостійній роботі, який підлягає контролю, є знайдені і випробувані студентом шляхи пошуку, постановки і вирішення проблем.

Найчастіше, боячись зробити помилку й отримати низький бал, студент допускає ще більше помилок і не відчуває інтересу при виконанні роботи. Безсумнівно, система оцінок необхідна в процесі навчання і як засіб контролю, і як засіб заохочення, однак доцільно дати студентові зрозуміти, що отримання не досить високої оцінки не є негативним фактом. Важливо навчити студента об'єктивно оцінювати свою власну роботу, вміти бачити в ній як позитивні моменти, так і недоліки.

Педагогічно доцільно організована самостійна робота студентів спонукає їх отримувати навчальну інформацію з різноманітних джерел, формує у них навички самостійного планування і організації власного

навчального процесу, що забезпечує перехід до неперервної освіти (самоосвіти) після завершення навчання у закладі вищої освіти, дає змогу максимально використати сильні якості особистості завдяки самостійному вибору часу, способів роботи і джерел інформації.

*О. Т. Мозгова*

## **МОТИВАЦІЯ НАВЧАННЯ – УСПІШНІСТЬ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА**

У сучасному розумінні самостійна робота – це активні форми і методи навчання, єдність навчально-виховної, науково-дослідної та науково-практичної діяльності, тісна співпраця студента з викладачем. Провідну роль у розвитку і вдосконаленні самостійної роботи студентів, їхньої мотивації до самонавчання відіграє викладач як суб'єкт освітньої діяльності. Його професійні знання, вміння, навички і педагогічний досвід дозволяють ефективно організувати самоосвітню діяльність студентів, розвинути психологічний і професійний рівень їхнього творчого потенціалу.

Розвиток викладачами високого рівня самоосвіти студентів вирішується через різні види навчальних занять і форм навчання. Найважливіші з них такі: практичні та семінарські заняття, вирішення ситуаційних, тестових завдань, підготовка рефератів, доповідей, робота з літературними джерелами та в мережі Інтернет.

Важливою умовою розвитку самоосвітньої діяльності є навчально-дослідницька робота студентів, безпосередньо пов'язана із засвоєнням знань. Працюючи в студентських наукових гуртках, студенти вчаться самостійно підбирати і працювати з науковою літературою, планувати і проводити експерименти, аналізувати їхні результати.

Науково-дослідна робота студентів є однією з форм проблемного навчання у закладі вищої освіти. Залучаючи студентів до дослідницької діяльності, викладачі створюють сприятливі умови для самоосвіти і професійної освіти студентів.

Вона передбачає розвиток здатності формувати нові знання, отримувати фактичний матеріал, робити наукові узагальнення, розширювати і поглиблювати знання, розвивати в процесі вирішення теоретичних проблем і практичних завдань мислення.

Успішність самоосвітньої діяльності студента безпосередньо пов'язана з мотивацією навчання. Мотиваційна спрямованість у навчанні студента особливо значуща в структурі професійної компетенції випускника. Вона визначається готовністю людини до навчання, освоєння професійної діяльності і професійного зростання.