

програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020». Однак однією з перешкод подальшого спілкування для обміну навчальними програмами, курсами та методичною літературою є мовний бар'єр. Досвід ментора гарвардського курсу CS 50 (Computer Science 50) «Основ програмування» приніс розуміння, що доступ до дидактичних матеріалів (відеолекцій) для перегляду англomовними студентами був доступний давно. А для україномовних студентів став доступним лише після перекладу, адаптації та дублювання рядом волонтерських і професійних організацій України й з запізненням на півтора року. І навіть такі зусилля дозволили зробити доступним для бажаючих слухачів лише методичні матеріали курсу, а сертифікат проходження курсу видавався не від імені Гарвардського університету, а від імені «Prometheus». Громадський проект масових відкритих онлайн-курсів (МВОК) «Prometheus» фактично є мовним посередником, який затримує доступ до дидактичних матеріалів, на прикладі CS50 – на півтора року. Отже достатнє оволодіння іноземною мовою підвищує не тільки комунікаційну проникливість українського суспільства в передові країни світу, але й відкриває доступ до вільного методичного забезпечення від світових лідерів освітнього ринку й розширення переліку використовуваних матеріалів для самостійної підготовки.

Революційні зміни в освіті, запропоновані МВОК «Prometheus», розширюють онлайн-доступ до найкращих навчальних курсів університетського рівня України. Однак англійська мова розширює можливість сучасної самоосвіти та професійного зростання.

Таким чином, слід звернути увагу на необхідність видавати англomовні джерела для самопідготовки не тільки для підвищення кругозору та оперативного залучення до сучасних освітніх технологій, але й для подальшої участі студентів у науковій роботі за програмою «Горизонт 2020». Це робить самопідготовку не тільки актуальною, але й фінансово мотивованою у випадку участі в міжнародних наукових проектах викладачів, аспірантів і студентів.

Л. А. Клименко, М. А. Мірошник

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

З педагогічної точки зору, самостійність – це властивість особистості, що характеризується двома якостями:

- сукупністю знань, умінь і навичок, якими володіє особистість;
- ставленням особистості до процесу діяльності, її результатів і умов здійснення, зв'язків з іншими людьми, які складаються в процесі діяльності.

Самостійність не є вродженою властивістю особистості. Ця якість виникає і розвивається в процесі життєдіяльності індивіда. Рівень розвитку самостійності залежить від умов, у яких розвивається особистість.

Педагогічна цінність самостійної роботи полягає в забезпеченні активної пізнавальної діяльності кожного студента, її максимальної індивідуалізації з урахуванням психофізіологічних особливостей і академічної успішності студентів, переслідуючи при цьому мету максимально сприяти розвитку індивідуальності. При плануванні та організації самостійної роботи рекомендується виносити тільки той матеріал, з якого студент має не нижче 60 балів (оцінки «задовільно»).

Самостійна робота буває як позааудиторною, так і аудиторною. Позааудиторна робота може бути виконана в читальному залі або комп'ютерних класах кафедри. Аудиторна самостійна робота може виконуватися на лекціях (10-15 хв), на практичних і лабораторних заняттях. Завдання кожного виду самостійної роботи будуть різними, але в цілому викладач повинен заздалегідь вибудувати систему цієї роботи з огляду на всі її види, мету, відбираючи навчальну інформацію і засоби педагогічної комунікації (підручники, посібники, комп'ютерні програми і т. п.). Необхідно продумувати роль студента і свою участь у формуванні необхідних студенту знань, навичок і вмінь самостійно працювати.

При організації самостійної роботи можна користуватися такими засобами і методиками:

- використовувати програмовані матеріали і комп'ютерні навчальні програми;

- у години самостійної роботи може проводитися робота і за індивідуальними завданнями, наприклад виконання курсових проектів, при цьому викладач може підказати більш раціональний шлях при виконанні завдань (розділів);

- викладач може дати консультацію окремому студенту або групі студентів, тобто поєднувати індивідуальну та колективну роботу. Консультацію може дати і один студент іншому під контролем викладача.

Важливо продумати і різноманітні види завдань, що сприяють формуванню необхідних майбутньому інженеру навичок і умінь. Так, наприклад, при роботі з текстом можна дати завдання не просто прочитати і переказати його, а урізноманітнити завдання: виділити головні думки; щось довести, повідомити, описати, охарактеризувати, визначити, обговорити, пояснити, прокоментувати, законспектувати, виписати, порівняти; скласти план, тези, конспект; зробити висновок.

Таким чином, самостійна робота має велике значення, оскільки формує самостійність не тільки як сукупність умінь і навичок, а й як рису особистості, яка відіграє істотну роль у підготовці професійних кваліфікованих фахівців.