

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ

Велику кількість робіт у сучасній загальній і професійній педагогіці присвячено вивченню такої інноваційної освітньої технології, як дистанційне навчання. Розглянуто історію виникнення даного явища в освіті, визначено основні педагогічні категорії, виділено переваги використання і труднощі, що виникають при реалізації цієї технології. Незважаючи на високий рівень вирішення проблеми впровадження дистанційного навчання в сучасну освіту, є необхідність більш детально проаналізувати значущість і сутність цього інноваційного підходу.

В Україні даний інноваційний напрямок довгий час сприймався як заочне навчання з використанням друкованого, аудіо- та відеоматеріалу, що пересилається у вигляді кореспонденції поштовим зв'язком. Досягнення в галузі інформаційних технологій значно вплинули на процес освіти в цілому і на вдосконалення дистанційного навчання зокрема. Світовий педагогічний досвід і комерційні інвестиції дозволили навчати бізнесменів з використанням інтернет- і мультимедійних технологій. Це було початком впровадження дистанційного навчання як такого в інформаційно-освітнє середовище України.

Розширення інтернет-простору і його можливостей дозволило говорити про те, що дистанційне навчання можна і потрібно використовувати не тільки як самостійну освітню технологію. У рамках традиційних форм – очної та заочної – цей інноваційний підхід багато дослідників розглядають як метод навчання. Суть полягає в тому, що при реалізації освітнього процесу з використанням технології дистанта обмін інформацією між усіма учасниками відбувається за допомогою електронної пошти, ресурсів світової мережі Інтернет, FTP-серверів, телеконференцій, гіпертекстового середовища (WWW-сервери), відеоконференцій. Всі інформаційні ресурси мережі Інтернет дозволяють швидко і якісно отримувати доступ до будь-яких джерел знань.

Таким чином, дистанційна освіта виступає як педагогічна система, яка належить до нової форми освіти. Ця інновація здатна задовольнити освітні потреби населення незалежно від його просторового і часового розташування. Освітні заклади України взяли на озброєння перераховані можливості, що додало популярності дистанційного навчання у всіх сферах наукової діяльності.