

Студент повинен знаходитися в умовах, стимулюючих до навчання, з урахуванням перспективи працевлаштування не тільки за фахом, а й на суміжних спеціальностях. Таким чином, його універсальність буде розширюватись. А від цього виграють всі зацікавлені сторони: навчальний заклад, роботодавець і сам студент.

А. М. Зіньківський

ФОРМУВАННЯ ПІДХОДІВ ДЛЯ САМООСВІТИ СТУДЕНТАМИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасні процеси у вищій освіті знаходяться в стадії глобального і локального реформування. Особливо актуальними є компаративні методи досліджень, які дозволяють найбільш контрастно і чітко диференціювати на тлі вивчення «іноземної» специфіки відмінні і значущі риси вітчизняної системи освіти.

Інженерна освіта в умовах реформування освіти - це предмет особливих дискусій. Безліч чинників формують мотивацію до навчання: рівень професійної компетентності викладача, його педагогічна майстерність, здатність не переказувати навчальний матеріал, а захопити ним учнів, що, безумовно, є ключовим моментом у розвитку пізнавальних мотивів навчання у студентів. Але було б великою помилкою вважати, що тільки вмиле володіння педагогом освітніми технологіями, пов'язаними з дидактичними методами організації і проведення лекційного або практичного заняття, забезпечує ефективність процесу навчання. Багато в чому бажання вчитися визначається суб'єктивним переживанням студента свого успіху в університеті, яке пов'язане не тільки з хорошою успішністю, а й з відчуттям особистої значущості в колективі, підтвердженням уваги до своєї персони як з боку одногрупників, так і викладача. Комунікативний компонент педагогічної діяльності багато в чому зумовлює її ефективність у цілому. Характер взаємин педагога зі студентами найсерйознішим чином впливає на їхню успішність і особистісну успішність.

Інженерна підготовка і наукові дослідження в галузі залізничного транспорту повинні бути орієнтовані на сучасні технології, які мають високий рівень значущості в міжнародних контактах. Провідні тренди досліджень і навчання необхідно спрямувати на енергетичне рішення майбутнього, децентралізовані системи розподілу електроенергії, інтелектуальні електричні мережі. Велику увагу слід приділити сучасним технологіям проектування нового покоління рухомого складу та енергетичних установок, застосування біопалива, енергії вітру та інших відновлювальних джерел енергії, задіяних у процесі їхньої експлуатації та обслуговування. Важливу частину наукової та освітньої підготовки інженерів-енергетиків займають ефективна електроніка, обробка

зображень, оптимізація та комп'ютерне моделювання. Тематика досліджень диктується потенційними роботодавцями, провідними компаніями енергетичного ринку праці регіону та країни.

Методи стимулювання навчальної діяльності студентів спрямовані на формування позитивних мотивів навчання, що стимулюють пізнавальну активність і сприяють збагаченню навчальної інформації. До них належать методи формування пізнавальних інтересів і методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.

Ефективність навчальної діяльності студентів залежить від прояву пізнавальних інтересів, які направляють особистість на відповідну пізнавальну діяльність, ознайомлення з новими фактами. Ці пізнавальні інтереси піддаються стимулюванню різноманітними методами.

Зараз у закладах вищої освіти активно впроваджуються різні системи управління якістю, атрибутом якої є цілеспрямованість. Це спонукає організації до аналізу вимог споживачів і визначення процесів одержання продукції, прийнятної для споживачів, а також підтримувати ці процеси в керованому стані, визначати критерії й методи, необхідні для забезпечення результативності, вживати заходи, необхідні для досягнення запланованих результатів і постійного поліпшення цих процесів.

Виходячи з вищесказаного, можна констатувати, що в кожному закладі вищої освіти необхідна модель конкурентоспроможної особистості випускника на рівні тестових характеристик, що враховують у вимогах і характеристиках випускників потреби регіонального ринку праці й специфіку закладу; зацікавленість роботодавців у процесі розроблення цілей підготовки. Педагогічний процес необхідно забезпечити системою ефективних діагностичних і оцінюючих методик. Має відбутися перехід від існуючої системи оцінювання рівня підготовки фахівця до орієнтації студентів на адекватну оцінку своїх професійних навичок.

П. О. Харламов

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Дистанційне навчання, засноване на використанні технологій Інтернету, виконує ряд нових функцій і припускає реалізацію певних принципів, серед яких важливе значення має принцип розподіленого співробітництва, інтеграції, входження у світове освітнє співтовариство. Дистанційні курси є однією з найбільш зручних форм навчання для тих людей, хто з ряду причин не може відвідувати заняття наявно, наприклад дорослих людей, які бажають змінити свою спеціальність або підвищити кваліфікацію, для тих, хто обмежений у часі або через стан здоров'я. При дистанційному навчанні застосовуються різні інформаційні й