

зображень, оптимізація та комп'ютерне моделювання. Тематика досліджень диктується потенційними роботодавцями, провідними компаніями енергетичного ринку праці регіону та країни.

Методи стимулювання навчальної діяльності студентів спрямовані на формування позитивних мотивів навчання, що стимулюють пізнавальну активність і сприяють збагаченню навчальної інформації. До них належать методи формування пізнавальних інтересів і методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.

Ефективність навчальної діяльності студентів залежить від прояву пізнавальних інтересів, які направляють особистість на відповідну пізнавальну діяльність, ознайомлення з новими фактами. Ці пізнавальні інтереси піддаються стимулюванню різноманітними методами.

Зараз у закладах вищої освіти активно впроваджуються різні системи управління якістю, атрибутом якої є цілеспрямованість. Це спонукає організації до аналізу вимог споживачів і визначення процесів одержання продукції, прийнятної для споживачів, а також підтримувати ці процеси в керованому стані, визначати критерії й методи, необхідні для забезпечення результативності, вживати заходи, необхідні для досягнення запланованих результатів і постійного поліпшення цих процесів.

Виходячи з вищесказаного, можна констатувати, що в кожному закладі вищої освіти необхідна модель конкурентоспроможної особистості випускника на рівні тестових характеристик, що враховують у вимогах і характеристиках випускників потреби регіонального ринку праці й специфіку закладу; зацікавленість роботодавців у процесі розроблення цілей підготовки. Педагогічний процес необхідно забезпечити системою ефективних діагностичних і оцінюючих методик. Має відбутися перехід від існуючої системи оцінювання рівня підготовки фахівця до орієнтації студентів на адекватну оцінку своїх професійних навичок.

П. О. Харламов

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Дистанційне навчання, засноване на використанні технологій Інтернету, виконує ряд нових функцій і припускає реалізацію певних принципів, серед яких важливе значення має принцип розподіленого співробітництва, інтеграції, входження у світове освітнє співтовариство. Дистанційні курси є однією з найбільш зручних форм навчання для тих людей, хто з ряду причин не може відвідувати заняття наявно, наприклад дорослих людей, які бажають змінити свою спеціальність або підвищити кваліфікацію, для тих, хто обмежений у часі або через стан здоров'я. При дистанційному навчанні застосовуються різні інформаційні й

комунікаційні технології (найчастіше – комбінації різних технологій). При цьому використання кожної технології залежить від цілей і завдань, на які націлений дистанційний курс.

Такий технологічний підхід припускає, що технологію навчання визначає не тільки впровадження засобів інформатизації навчання, але й системний підхід до організації навчального процесу, що включає в себе технологічну підтримку цілого ряду інших компонентів навчального процесу. Так, у відкритому дистанційному навчанні, що успішно використовується в усьому світі протягом багатьох років, можна виділити три основні технології: *кейс-технологія*, коли навчально-методичні матеріали чітко структуровані й відповідним чином скомплектовані в спеціальний набір («кейс»); *TV-технологія* – базується на використанні телевізійних лекцій з консультаціями у викладачів-т'юторів; *мережева технологія* – базується на використанні мережі Інтернет.

Навчання дистанційно передбачає ту або іншу форму диференціації, оскільки воно споконвічно націлене на освітні послуги. Отже, безумовно, необхідні технології різнорівневого навчання там, де це можливо, або інші відомі в дидактиці способи диференціації, доступні для використання через засоби інформаційних технологій. Розроблення дистанційного курсу може базуватися на різних педагогічних положеннях і концепціях.

Наприкінці зазначимо, що дистанційний курс — це система навчання, у якій присутні й викладач і студент. Це саме навчання, а не самоосвіта. Викладач у цій системі виконує властиві йому функції управління процесом навчання. Кожна система навчання будується на певній дидактичній концепції, яка визначає відбір змісту, методів, організаційних форм, засобів навчання. Більш того, ми маємо справу з новою формою навчання — навчанням на відстані з використанням новітніх засобів інформаційних технологій. При проектуванні дистанційного курсу необхідно проаналізувати дидактичні можливості телекомунікацій, а також інших засобів нових інформаційних технологій, які будуть використовуватися як у вигляді засобів навчання, так і у вигляді технологічної основи формування освітнього середовища.

С. М. Тихонравов

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МОТИВАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Самостійна робота студентів є невід'ємною частиною навчального процесу. Засвоєння технічної дисципліни проходить успішно тільки при підкріпленні аудиторних занять копійкою самостійною підготовкою не тільки до лабораторних, семінарських і практичних занять, але й до лекцій. Крім того, за умови скорочення кількості аудиторних занять з переходом