

## **ПРАВИЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Самостійна робота студента – основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять, але виконує її студент за завданням і під методичним керівництвом і контролем науково-педагогічного працівника без його прямої участі.

Такий вид роботи необхідний для оволодіння дисципліною, а також для формування уміння приймати на себе відповідальність і знаходити конструктивні рішення.

Навчальний матеріал, що опрацьовується власноруч, засвоюється значно краще, ніж прослуханий під час лекції. Викладання деяких спеціальних предметів неможливо без використання лабораторних стендів, проведення практичних занять, застосування комп’ютерної техніки та прикладних програмних продуктів. Вивчення матеріалу та застосування на практиці отриманої інформації відбувається шляхом виконання практичних завдань або лабораторних робіт. Тому значна частина навчального часу повинна бути саме самостійною роботою (на навчальних заняттях або в позааудиторний час, під керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі). Матеріал, викладений на лекції або на практичному занятті, є основою для доповнення та уточнення студентом під час самостійного опрацювання.

Засоби навчання нового покоління – це електронні навчальні посібники, мультимедійні курси, відеоуроки, сайти електронних бібліотек, ресурси, що містять інформаційні джерела у сканованому вигляді, графічні редактори, ресурси для створення презентацій (у тому числі відео- та он-лайн) та ін. Основні проблеми в організації ефективної самостійної роботи – це неусвідомленість змісту завдань, що пропонуються для самостійного вивчення та опрацювання, невміння працювати самостійно та презентувати свою роботу, відсутність мотивації, одноманітність запропонованих завдань, недостатнє матеріально-технічне та методичне забезпечення. Адаптація студентів до самостійної навчальної роботи буде менш складною, якщо викладач на початку курсу представить структуру дисципліни, засоби навчання та контролю. Студент має знати, який матеріал повинен бути засвоєний, критерії оцінювання знань, структуру та зміст самостійної роботи, які методичні матеріали є у вільному доступі (друкованому або електронному). Викладач повинен скласти чіткий план роботи студента. Мотивацією до самостійного навчання студента повинен бути інтерес до дисципліни, а не до отриманої наприкінці оцінки. Це може бути забезпечено високою якістю викладання і творчим підходом викладача.

Самостійна робота – необхідна і важлива складова навчального процесу. Вона сприяє формуванню інтелектуальних і творчих якостей, які необхідні майбутньому фахівцеві, виховує потребу постійного поповнення

своїх знань, сприяє розвитку працелюбності, прагнення до самоосвіти, організованості й ініціативи.

*В. В. Бондаренко*

## **РОЛЬ САМООСВІТИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

Останнім часом самостійне навчання студентів відіграє значну роль при підготовці майбутніх фахівців.

Стрімке зростання обсягу інформації, необхідної для засвоєння під час навчального процесу, вимагає від студентів закладів вищої освіти опанувати навички ефективної самоосвіти у процесі своєї професійної підготовки. Процес самоосвіти, що закладається в перші роки студентського життя, триває протягом всього часу. У принципах європейської освіти такий процес називається «освіта протягом всього життя», задекларований у положеннях Болонського процесу, до якого приєдналася й Україна.

Сучасна комп'ютеризація процесу освіти та все ширша інтеграція її до мережі Інтернет сприяє спрощенню набуття студентами навичок самоосвіти і швидкому обміну інформацією та науковими досягненнями. Можна стверджувати, що зародилася принципово нова ефективна форма самоосвіти з використанням комп'ютера та Інтернет-технологій (Інтернет–самоосвіта). На сучасному етапі для закладів вищої освіти є важливим впровадження та розвиток ефективної системи дистанційного навчання.

Центральною проблемою щодо організації самостійної роботи є проблема забезпечення високої внутрішньої мотивації до самостійного її опанування. Вважаємо, що великою мотивацією для студентів є можливість отримання подвійного диплому з іноземними навчальними закладами (наприклад, Франції і Польщі) під час навчання в університеті та можливість працювати за кордоном у студзагонах. Це буде заохочувати студентів до вивчення іноземних мов і більш відповідально ставитись до навчання, починаючи вже з першого курсу.

*Р. І. Візник*

## **ДО ПИТАННЯ ДООПРАЦЮВАННЯ ВИМОГ ЩОДО ЯКІСНОГО ТА ЕФЕКТИВНОГО ВИКОНАННЯ ОКРЕМИХ ЧАСТИН МАГІСТЕРСЬКОЇ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ВАГОНИ ТА ВАГОННЕ ГОСПОДАРСТВО»**

При інтегруванні вітчизняної системи отримання вищої освіти в загальноєвропейську чітко визначаються критерії подальшого її становлення та розвитку.