

особистих ресурсів, які готуються відповідно до профілю підготовки спеціалістів.

О.В. Ель Кассем

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ, ЯКІ ВИВЧАЮТЬ ІНОЗЕМНУ МОВУ

Різноманітні зв'язки між країнами потребують від студентів удосконалення мовленнєвих навичок та вмінь. Жоден курс навчання іноземної мови не дає повного оволодіння мовою. Тому особливу увагу треба приділяти самостійній роботі студентів. Студенти повинні застосовувати набуті знання у нових ситуаціях, самостійно користуватися довідковою літературою, робити доповіді, анутовати та перекладати статті.

Світові та національні стандарти в основу навчання ставлять саме самостійну роботу студентів. Самостійна робота розглядається як один з основних компонентів навчального процесу і повинна займати значну частину навчального навантаження. На цьому принципі базуються і новітні технології навчання.

Організацію самостійної роботи студентів у курсі іноземної мови не можна розглядати окремо від практичних занять. Самостійна робота - це частина навчального процесу, мета якої розвинути мовленнєві навички та вміння студентів. Самостійна робота передбачає не тільки виконання домашніх завдань. Можна виділити дві основні форми самостійної роботи: під час занять та поза аудиторією. Уся самостійна робота студентів повинна проходити під наглядом та контролем викладача. Викладач має спланувати, якого змісту й обсягу буде самостійна робота, підібрати завдання з поступовим зростанням рівня складності, а також контролювати хід виконання самостійних завдань та проводити підсумковий контроль.

Крім того, результативність самостійної роботи студентів значною мірою залежить від того, як вона забезпечена навчально-методичними засобами. Тому студенту також повинна рекомендуватися періодична та наукова література іноземною мовою.

Н.О. Карабітська

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Реформа освіти в Україні, яка спирається на положення Болонської конвенції, включає як один із провідних компонентів реформу мовної освіти, тобто передусім реформу процесу навчання іноземних мов відповідно до вимог загальноєвропейських рекомендацій.

Іноземна мова відіграє незамінну роль у становленні сучасного фахівця. Основний напрям розв'язання проблеми поліпшення мовної підготовки студентів технічного ВНЗ – це виховання і розвиток самостійності та творчості студентів. На сьогоднішній день удосконалення організації самостійної роботи студентів (СРС) при вивченні іноземної мови є основною метою навчального процесу у вищій школі.

Головні завдання організації самостійної роботи з іноземної мови в технічному ВНЗ – формування навчальної, професійно-мовленнєвої компетенції, розвиток самостійності як риси особистості. Своєрідність цієї дисципліни полягає в тому, що під час вивчення іноземної мови формуються вміння і навички читання наукової літератури за фахом іноземною мовою. Головна умова ефективної та результативної організації самостійної роботи – стимулювання професійного інтересу студентів через її зміст та форми (забезпечення студентів професійно орієнтованою інформацією). При цьому необхідним є створення належної інформаційно-методичної бази.

Теоретичною основою навчально-інформаційної бази з іноземної мови для СРС, яка визначає її структуру та методи роботи з нею, вважається положення про те, що процес читання являє собою один із найважливіших засобів розширення професійного та загального світогляду студентів.

За основну структурну одиницю навчально-методичної бази з іноземної мови для СРС приймається текст як джерело інформації. Передумовою відбору текстів є їх професійно орієнтована спрямованість для створення вмотивованості та зацікавленості в роботі студентів – майбутніх фахівців. Крім того, слід враховувати й інші методичні вимоги до змісту текстів: стабільність, доступність викладеного матеріалу, смислову завершеність і т. д.

За своїм характером тексти навчально-інформаційної бази з іноземної мови для СРС – це аутентичні, монологічні, послідовно розповідні, закінчені, неадаптовані (але почасти скорочені) повідомлення. Вони супроводжуються такими невербальними компонентами як малюнки, графіки, фотографії, таблиці, що сприяють формуванню мотиву та зацікавленості в інформації тексту, допомагають кращому розумінню змісту тексту, активізують процес читання.

Усі тексти супроводжуються завданнями, більшість яких має комунікативну спрямованість. Завдання до текстів сприяють розвитку вміння розуміння іншомовного тексту, удосконалення вмінь та навичок усного мовлення, які студенти отримують під час вивчення програмного матеріалу в аудиторії. Завдання передбачають не тільки переклад певних частин тексту, а й постановку питань за змістом тексту та відповіді на них, переказ змісту за планом, формулювання основної думки певних абзаців або цілого тексту, пошук у тексті уривків з певним змістом, виділення в тексті речень, що потребують спеціального уточнення, і т. д. Тексти

навчально-інформаційної бази можуть використовуватися для розвитку всіх видів читання: ознайомлюючого, вивчаючого, проглядового та пошукового.

У становленні сучасного фахівця особливої значущість набуває вміння вільно читати іноземною мовою літературу за фахом. Це зумовлено тим, що оволодіння вмінням професійно орієнтованого читання дає майбутнім фахівцям змогу здійснювати пошук, перетворення та використання професійно вагомої інформації в майбутній діяльності.

У зв'язку з цим створення навчально-інформаційної бази з іноземної мови для СРС сприятиме підвищенню професійної кваліфікації при ознайомленні із зарубіжним досвідом за фахом і самоосвітньої роботи майбутнього спеціаліста, яка пов'язана насамперед з читанням іншомовної професійно орієнтованої літератури.

Л.М. Близнюк

ПОРЯДОК ЗДІЙСНЕННЯ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Процедура та методика оцінювання знань студентів суттєво впливають на кінцеві результати, можливість аналізу та на статистичну достовірність оцінок. Тому під час оцінювання необхідно надавати перевагу стандартизованим методам: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок.

Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності та оцінки підсумкового модульного контролю і виражається за багатобальною (100 балів) шкалою.

Кредитно-модульна система організації навчального процесу з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» включає:

- вивчення дисципліни, що регламентується відповідними формами організації навчального процесу і закінчується підсумковим модульним контролем;

- упровадження залікових кредитів ECTS як одиниці виміру навчального навантаження студента, необхідного для засвоєння навчальної дисципліни;

- застосування шкали оцінювання ECTS, яка є рейтинговою і конвертується у прийняту в Україні систему оцінювання знань, умінь та навичок студента для внесення її у додаток до диплома міжнародного зразка (Diploma supplement).