

студентів, формують навички і вміння, які будуть використовуватися ними у подальшій професійній діяльності.

Серед представлених методів останніми роками велике поширення має case study – метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань - ситуацій. Його відмітною особливістю є створення проблемної ситуації на основі фактів з реального життя. Технологія методу полягає в такому: з урахуванням певних правил розробляється модель конкретної ситуації, яка має місце у реальному житті, і відбиває той комплекс знань і практичних навиків, які студентам потрібно отримати; при цьому викладач виступає в ролі ведучого, який генерує питання, фіксує відповіді, підтримує дискусію, тобто виступає в ролі посередника у процесі співпраці.

Перспективність використання даного методу у ході вивчення курсу «Регіональна економіка» пов'язана з існуванням широкого кола проблемних ситуацій, обумовлених індивідуальністю регіонів, необхідністю вирішення численних завдань забезпечення ефективного соціально-економічного розвитку регіонів.

Додатковим мотиваційним чинником є те, що навички складання та роботи з кейсами, які вирішують регіональні проблеми розвитку, допоможуть студентам і в їх дослідницькій роботі над дипломними проектами.

М.О. Устенко

ОБГРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Останніми роками в психологічній науковій літературі питанням мотивації навчальної діяльності приділяється особлива увага. Це не випадково, оскільки питання про мотиви - це по суті питання про якість навчальної діяльності. Переважання зовнішніх, утилітарних мотивів веде до того, що навчання набуває формального характеру, відсутній творчий підхід, самостійна постановка навчальних цілей. Відомо, що саме негативне або байдуже ставлення до навчання може бути причиною низької успішності або неуспішності студента. Однією з найбільш актуальних проблем сучасної освіти є побудова такого процесу навчання, який міг би бути основою формування мотиваційної сфери студентів. У зв'язку з цим виникають суперечності між існуючим станом мотивації навчання у студентів ВНЗ і сучасними вимогами до їхньої навчальної активності; між потребами практики в науково-обгрунтованих рекомендаціях з управління мотиваційною сферою студентів і відсутністю достатніх для цього науково-психологічних знань. Формування повноцінної особистості студента має важливе практичне значення, що підкреслюється науковими працями. Формування особистості людини

відбувається упродовж всього її життя, а саме у вищій школі закладаються основні особисті якості фахівця, у професійній діяльності відбувається «подальша шліфовка як особистості».

До числа найважливіших якостей особистості сучасного фахівця можна віднести ініціативу та відповідальність, спрямованість до новаторських рішень, потреба у постійному оновленні своїх знань. У процесі навчання студент стикається з низкою проблем, психолого-педагогічний аспект яких пов'язаний з пристосуванням до нової дидактичної ситуації, що принципово відрізняється від шкільної формами та методами організації навчального процесу. Ця новизна та пов'язані з нею труднощі створюють свого роду дидактичний бар'єр, який повинен бути подоланий. З цього випливає, що у розвитку особистості майбутнього фахівця важливе значення має формування позитивних мотивів і дійсних цілей, оскільки мотиви та цілі є важливими детермінантами діяльності. Структура мотивів студента, сформована під час навчання, стає стержнем особистості майбутнього фахівця. Отже, розвиток позитивних навчальних мотивів - невід'ємна складова частина виховання особистості студента.

Н.В. Якименко

РОЗВИТОК КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОЇ ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

Зміни, що відбулися у світі та в українському суспільстві наприкінці ХХ - початку ХХІ ст., торкнулися всіх сфер життєдіяльності: соціальної, економічної, культурної та ін. Це зумовило трансформацію вимог до особистісних якостей, знань і вмінь громадян у контексті їх адаптації до нових умов і ефективного функціонування в цих умовах. Оскільки місією освіти можна вважати гармонізацію діяльності людини і суспільства, найважливішим завданням сьогодні є забезпечення відповідності цільових орієнтирів, змісту, якості освіти новим суспільним потребам.

До найважливіших особливостей сучасного етапу соціально-економічного розвитку українського суспільства належить зростання конкуренції практично у всіх сферах життєдіяльності. У зв'язку з цим від молоді очікується здатність до творчої самореалізації, насамперед до самореалізації в умовах конкуренції, коли, з одного боку, розвивається ринок праці, а з іншого - для молоді у повсякденному житті не завжди створюються умови для реалізації потреби в самореалізації. Тому головною вимогою до системи освіти, критерієм оцінки її якості є становлення конкурентоспроможної особистості.

Розвиток конкурентоспроможної особистості є цільовим орієнтиром сучасної освіти. Як інтегративна характеристика особистості, конкурентоспроможність представлена структурним компонентом