

Наявність робітничої професії є обов'язковою умовою працевлаштування студентів на робочі місця з оплатою праці під час виробничо-технологічної практики, а також скорочує термін адаптації молодих спеціалістів на виробництві після закінчення академії.

Практична підготовка за цим напрямком охоплюється трьома етапами. На першому – під час навчальної практики студенти отримують профільні (за певними спеціальностями) робітничі професії. На другому етапі під час виробничо-технологічної практики студенти закріплюють теоретичні знання, які отримали впродовж шести-восьми навчальних семестрів, доповнюючи їх досвідом практичної роботи. Заключним етапом практичної підготовки студентів є переддипломна практика, яка орієнтована на підсумкове закріплення теоретичних знань, ознайомлення з роботою керівників відповідних підрозділів та отримання даних, необхідних для дипломного проекту.

Другий напрямок розвитку професійно-практичної підготовки студентів базується на досвіді багаторічної плідної співпраці академії із залізницями з питань інтегрування проходження виробничо-технологічної практики студентів з роботою у професійних навчально-виробничих загонах (студзагонах). Щорічно більш ніж 100 студентів факультету працюють у складі студзагонів, отримуючи досвід практичної роботи у робітничому колективі, навички роботи з людьми. Робота в студзагонах дозволяє вирішувати завдання не тільки практичної підготовки, а і виховує професійний патріотизм та гордість залізничника України, сприяє поліпшенню матеріального стану студентів.

*В.Г. Мануйленко*

## **«ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК» У СИСТЕМІ ДИДАКТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ**

При розробленні «електронних підручників» як системи комунікації, системоутворюючим елементом часто визначається середовище, в якому передається інформація або носій, на якому вона закріплена, що свідчить про технократичний підхід до інформації освіти. Не сумніваючись у важливості застосування інформаційних технологій в освіті, хотілось би зазначити, що необхідно вкласти в інформаційні технології навчання і системи штучного інтелекту гуманістичний зміст, чого зараз часто не вистачає в процесі «стихійної» інформатизації системи освіти.

Необхідна науково обґрунтована система створення електронних підручників, посібників, практикумів, яка б забезпечувала контроль вхідних даних з урахуванням психолого-педагогічних особливостей

електронних навчальних засобів і меж педагогічної доцільності їх використання у навчальному процесі.

*П.І. Лоцман, А.М. Малявін*

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

В умовах швидкого росту предметного змісту дисциплін у зв'язку з новими відкриттями науки і техніки особливого значення набуває підготовка випускників ВУЗ у галузі використання нових способів пошуку знань і методів доступу до банків даних, що містять актуальну наукову і навчальну інформацію.

Майбутні фахівці повинні досконало володіти автоматизованими системами обміну, планування, управління виробництвом.

У зв'язку з цим важливого значення набуває інформатизація освіти і широке використання інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття творчого потенціалу особистості.

**В.А. Борщов, Т.Є. Богданова,  
А.М. Ніколенко**

## **РОЛЬ УЯВНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В ОСВІТІ**

Експеримент взагалі являє собою один з методів пізнання, за допомогою якого при контрольованих умовах досліджується реальність. У сфері фундаментальних досліджень існує багато різновидів експерименту: вимірвальний, обчислювальний, якісний та ін. Серед них особливої уваги заслуговує уявний експеримент, який, по суті, являє собою систему уявних процедур, що здійснюються над ідеалізованими об'єктами.

Традиційно вважається, що джерело уявного експерименту – фізика, а відшліфував його методику Г. Галілей. Певною мірою це так, але, поперше, основою апорій Зенона є уявні експерименти, а по-друге, ми навіть не замислюємося, що, плануючи щось на побутовому рівні, ступаємо на шлях уявного експериментування.

Значну роль відіграють уявні експерименти в системі освіти. Наприклад, розглядаючи задачу з механіки про рух тіла вздовж похилої площини, ми, по суті, реалізуємо уявний експеримент. Можливо, і не слід акцентувати увагу на подібних деталях, проте викладач у принципових ситуаціях повинен чітко наголошувати на необхідності принципового розуміння глибинного смислу процедур, які здійснюються, так би мовити, в уяві. Так, можна навести класичний приклад уявного