

➤ *Дискусія з віртуальним опонентом* активно підтримує інтерес аудиторії через наведення та аналіз заперечень щодо усталеної думки, яка аргументується лектором.

Використання тільки названих риторичних засобів (а всього їх нараховується кілька десятків) дозволяє суттєво активізувати пізнавальну діяльність студентів на лекції. Відбір і застосування цих засобів здійснюється в залежності від мети лекції, її функцій і типу, змісту навчальної інформації, складу і підготовленості аудиторії, особливостей ситуації педагогічного спілкування, методичних уподобань викладача.

В.М. Березний

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ТЕХНІЧНИХ ВИШАХ

Вагомим внеском у підготовку майбутніх спеціалістів технічних спеціальностей є вивчення іноземної мови. Високі вимоги до практичного оволодіння іншомовним професійним спілкуванням ставлять складну проблему перед викладачами щодо розробки нових методів та технологій викладання іноземної мови у технічних вишах. На нашу думку, таким методом є інтерактивне навчання. Саме інтерактивні технології створюють необхідні передумови для розвитку мовленнєвої компетенції студентів.

Основним принципом інтерактивного навчання є принцип колективної взаємодії. Досягнення поставлених цілей відбувається через соціально-інтерактивну діяльність: обговорення, дискусії, діалоги, рольові ігри та дебати.

Використання інтерактивних технологій дозволяє моделювати професійні комунікативні ситуації, вирішувати спільно робочі проблеми, використовувати професійно-орієнтовані рольові ігри, брати участь у дискусіях галузевої спеціалізації тощо.

В наш час важливим стає впровадження новітніх комп'ютерних технологій. Інтерактивне навчання на основі комп'ютерних інформаційних технологій дозволить реалізувати комплекс методичних, педагогічних і психологічних принципів, робить процес вивчення іноземної мови більш якісним і цікавим. Дуже важливим є використання інтернет-ресурсів, безмежного джерела інформації, що дозволяє бути на зв'язку з цілим світом, бути в курсі найсучасніших досягнень науки і техніки.

При виборі інтерактивних методик навчання потрібно дотримуватися принципу доцільності, тобто знання набувають цінності тоді, коли допомагають у вирішенні професійних проблем, допомагають самовизначенню та самореалізації студента.

В умовах швидкоплинного часу викладання іноземних мов у технічних вишах потребує впровадження сучасних ефективних методів,

одним із яких є метод інтерактивного навчання, ефективність якого була доведена на численних практичних заняттях та у професійній діяльності випускників нашого вишу.

Л.М. Близнюк

СУЧАСНІ ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Термін «дистанційне навчання» говорить сам за себе – це навчання на відстані від навчального закладу. Взагалі в багатьох ця форма навчання більше асоціюється з заочною формою. Але це не зовсім так. Схожа вона тільки загальною, а в цілому має ряд переваг. Повсюдне впровадження сучасних інформаційних технологій у повсякденне життя українських громадян послужило каталізатором для розвитку процесів, пов'язаних з дистанційним навчанням. Інтернет як джерело інформації давно вже став реальністю, а розвиток телекомунікацій, без яких ця форма навчання немислима, йде швидкими темпами. Таким чином, одна з умов реалізації дистанційного навчання, а саме підготовка технічної бази, фактично поступово виконується.

Для успішного рішення цього питання необхідно підготувати відповідну нормативно-правову базу. У цьому напрямку також ведеться інтенсивна робота. Сьогодні ми маємо такий перелік документів:

Закон України «Про Національну програму інформатизації»;

Постанова Верховної Ради України від 06.07.2000 р. № 1851-III «Про затвердження завдань Національної програми інформатизації на 2000-2002 роки»;

Указ Президента України від 31.07.00 № 928/2000 «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні» тощо.

Головним при цьому є наявність і розробка навчально-методичного забезпечення самостійної роботи студентів або слухачів курсів. Передбачається використання так званих електронних лекцій, головна перевага яких полягає у використанні електронних носіїв інформації, а це у свою чергу дозволяє подавати її в стиснутому і більш об'ємному вигляді. Лекційний матеріал може бути викладений у вигляді тексту, озвучений і доповнений відеоматеріалами; мова йде про відео-лекції, слайди-лекції, що студент зможе переглянути самостійно в зручний для себе час і в характерному для його темпераменту ритмі; високоякісні комп'ютерні тренінги, різного роду тестуючі і навчальні програми, додатковий ілюстративний матеріал, а також доступ у потрібний час до довідкових даних, словникових термінів. Для дистанційного навчання особливого