

дівається те, що вчора ще було, а сьогодні його вже не стало? Можливо, для декого ці міркування є словесною еквілібристикою, але на рівні глибинних засад буття, на рівні загальних понять інакше і не скажеш, крім класичного: існує як буття, так і небуття. Підтвердженням цього є наше щоденне спілкування. Коли я кажу, що вчора я був у театрі, то це не означає, що я там не був, тому що зараз я в аудиторії. Виявляється, що й те, чого зараз немає, також існує, але існує у формі небуття. Власне, існування трьох форм часу в граматиці є реальним підтвердженням істинності того, що існує не лише буття, але й небуття. Або, іншими словами, заперечення існування небуття є запереченням існування руху, тобто є сповзанням на позицію Зенона, хибність якої вище ми вже довели.

Усе сказане вище зводиться до необхідності освоєння діалектичного методу мислення.

О.В. Ель Кассем

АНГЛІЙСЬКА МОВА ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАЛІЗНИЧНИХ ВИШІВ: СКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ

Проблема підвищення ефективності іншомовної підготовки майбутніх спеціалістів залізничного транспорту є сьогодні невід'ємним компонентом вищої професійної освіти та може бути вирішена, перш за все, за допомогою правильної методичної стратегії, одним з елементів якої можна вважати спеціальне методичне забезпечення (підручники, навчальні посібники тощо), яке органічно інтегрує мовну та професійну сфери (Language for Special Purposes).

На сучасному етапі для студентів технічних вузів іноземна мова є засобом осмислення вибраної галузі знань, реальним інструментом усної та писемної професійної комунікації, про що свідчать участь у спеціалізованих конференціях, написання статей у зарубіжних наукових спеціалізованих виданнях, підтримка контактів з іноземними колегами через електронну пошту, активне використання Інтернету для підготовки курсових робіт та докладів за спеціальністю тощо. Тобто є потреба в навчально-методичних посібниках, які би відповідали сучасним потребам та були орієнтовані на професійні інтереси студентів залізничних спеціальностей.

При створенні таких навчальних посібників необхідно враховувати багато факторів, а саме:

- за змістом навчальний матеріал повинен відноситися до сфери професійних знань студентів – залізничний транспорт;

- вибір аутентичного матеріалу, переважно з фахових навчальних посібників та періодичної літератури (International Railway Journal, Railway Gazette, Railway Age, тощо);

- весь навчальний матеріал повинен бути логічно послідовним, що сприяє закріпленню у студентів знань зі спеціальності, яку вони вивчають;

- навчальний матеріал повинен підбиратися за принципом зростання ідіоматичності, що забезпечує поступовий рух від мовленнєвих елементів, що складають основу наукового реєстру, тобто простих форм висловлення, до більш повних з ідіоматичної точки зору стилістично нейтральних засобів оформлення наукової думки;

- активне використання методу Case-study, що дає змогу посилювати процес мислення, застосовувати певні мовленнєві засоби, розвивати творче та критичне мислення, вміння самостійно конструювати свої знання та застосовувати їх для вирішення пізнавальних та практичних завдань, орієнтуватися в інформаційному просторі, аналізувати та актуалізувати одержану інформацію в різні моменти пізнавальної, експериментальної, прикладної, творчої діяльності, тобто використовувати сукупність усіх інтелектуальних навичок та вмінь.

Н.О. Карабітська

КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИЙ ФАХІВЕЦЬ – ЯК МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ

Зміна соціальної і освітньої ситуації в країні актуалізувала необхідність пошуку ефективних шляхів для вирішення проблеми підготовки успішних і конкурентоспроможних фахівців, що загострилася, в умовах фінансово-економічної кризи. Сучасному суспільству потрібні освічені, творчі, ініціативні особистості, що здатні до творчої діяльності і беруть на себе відповідальність за результати цієї діяльності. У зв'язку з тим, що в освітньому процесі на перший план виходить унікальна цілісна особистість, що навчається, яка прагне максимально реалізувати свої можливості, проблема успішності її навчальної діяльності набуває особливого значення.

Успішність і ефективність навчальної діяльності залежать від такого соціально-психологічного чинника як мотив навчання. Мотив (фр. *motif*, від лат. *moveo* – рухаю) – внутрішня спонукальна сила, що забезпечує інтерес особистості до пізнавальної діяльності, активізує розумові зусилля. У ролі мотивів можуть бути передусім різноманітні потреби – фізичні, психічні, соціальні, а також інтереси, захоплення, схильності, емоції, установки, ідеали. Як підкреслює С.Л. Рубінштейн, "мотив як спонукач – це джерело дій". Але щоб стати таким, він має сформуватися. Відокремлюють кілька груп мотивів: соціальні, які мають широкий спектр