

маркетологів вміння здійснювати комплексний аналіз поточної ситуації на ринку і прогнозів на найближчу перспективу. І головне для компаній – не гола аналітика, а конкретні цифри, синтезовані за напрямками: товарний асортимент, ціни, канали збуту і просування тощо.

Оскільки маркетинг сприймається компаніями як важлива функція управління, що інтегрує процес виробництва товарів зі споживачем, її ефективність визначається рівнем професійних навичок маркетологів-випускників вищих навчальних закладів. Тобто сьогодні найважливішим завданням при викладанні маркетингових дисциплін є надання можливості студентам реалізувати свої теоретичні знання на практиці.

*В.В. Дикань*

## **АКТУАЛІЗАЦІЯ РЕСУРСУ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА**

Серед дослідників існує точка зору на те, що ресурс розглядається як синонім поняття «потенціал». Однак відмінності полягають в тому, що потенціал і ресурс розкривають різний характер відносин людини зі світом, з тим, чим володіє суспільство. Ресурс належить до реальних обставин, потенціал – до можливостей. Сфера дії потенціалу – розвиток, ресурсу – використання. Ця різниця для нас значима, оскільки потенціал особистості як викладача, так і студента є ресурсом самоосвітньої діяльності.

Зміст ресурсу пов'язано із сутністю самоосвітньої компетентності, засвоєнням студентом знань, формуванням умінь, застосуванням їх як критерію правильної дії, прийняттям цінностей самоосвіти, набуттям досвіду самоосвітньої діяльності.

З позиції діяльнісно-компетентнісного підходу можливо ресурс самоосвітньої діяльності студента уявити в якості своєрідної «піраміди». Вершина її (найвищий рівень сформованості самоосвітньої компетентності студента) пов'язана з основою, в якій знаходиться суб'єкт самоосвітньої діяльності з його компетентностями у сфері цілепокладання, моделювання й подальшого планування процесу самоосвітньої діяльності.

Ресурс самоосвітньої діяльності студента як можливість професійної освіти включає основні види досвіду її здійснення: пошуку та відбору професійно-значимої інформації (інформаційно-аналітичний досвід), визначення цінності навчальної інформації для професійного розвитку (проектувальний досвід), переосмислення життєвих планів і перспектив (прогностичний досвід), оцінки відповідності професійним вимогам (рефлексивний досвід), визначення життєвого шляху (перетворювальний досвід).

Ресурс самоосвітньої діяльності актуалізується при включенні студента в діяльність. Студент проходить через послідовність ситуацій, близьких до реальності, які вимагають від нього все більше компетентних дій, оцінок, рефлексії досвіду, що набувається, тобто через процес, який досліджується.

Актуалізація являє собою процес переходу потенційних можливостей у дійсні на основі нарощування внутрішніх сил за рішенням освітніх ситуацій, добровільного прийняття на себе відповідальності за результати професійно- особистісного розвитку. Необхідно підкреслити, що професійна діяльність людини не зумовлена на весь період його професійної кар'єри і передбачає необхідність безперервної освіти та самоосвітньої діяльності.

Реалізації концепції актуалізації самоосвітньої діяльності студента сприяють:

- збагачення знань (нормативно-правових, спеціальних, гуманітарних) на основі вивчення студентами міжнародних, українських декларацій, законів, прийнятих у процесі обґрунтування змісту Болонського процесу; наукових оглядів, дискусійних обговорень проблеми у періодичних виданнях, засобах масової інформації в контексті теорії самонавчання у сфері вищої професійної освіти при переході на кредитно-модульну систему організації навчання;

- використання авторської технології, яка передбачає участь студента в ролі суб'єкта її розробки та рефлексії;

- науково-методичне забезпечення процесу актуалізації ресурсу самоосвітньої діяльності студента в кредитно-модульній системі організації навчання комплексом навчальних програм предметів із зазначенням мети предмета, простору дослідження, основних теоретичних розділів, тем дослідних і проектних завдань для самоосвітньої діяльності з термінами їх виконання, переліком основної та додаткової літератури.

Актуалізація ресурсу самоосвітньої діяльності студента призводить до формування його самоосвітньої компетентності.

*О.В. Дикань*

## **ІНТЕГРАТИВНО-ЦІЛЬОВЕ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ**

Створення і безперервний розвиток якості освіти є складною і системною проблемою, оскільки поряд з вирішенням завдань поліпшення матеріально-технічної бази освітніх закладів, підготовки педагогічних кадрів, удосконалення нормативно-правової бази, оновлення змісту освіти передбачає вдосконалення управління освітніми системами, проектування інноваційних процесів, впровадження більш ефективних форм і технологій підвищення якості отримуваних результатів.