

контролювати присутність учня на сторінці сайту за допомогою веб-камери та заміру його ритму набору тексту на клавіатурі.

Звичайно, цей варіант навчання витіснить традиційний, оскільки має ряд недоліків. Наприклад, у мережі поки неможливий комплексний підхід до навчання. Для виконання багатьох завдань потрібне додаткове програмне забезпечення. Деякі курси платні, як і сертифікат, який підтверджує, що це дійсно ви, а не хтось інший пройшов курс, що ви не списували при виконанні завдань (послуга коштує 20-80 доларів). Крім того, при навчанні через інтернет відсутній живий контакт з викладачем. Але ті, хто хоче вчитися, знаходять однодумців у мережі, об'єднуються в групи, охоче діляться досвідом на форумах і обговорюють ті чи інші курси в групах по Skype. Процес навчання від цього тільки виграє: не так нудно, кожен з нас соціалізується, ділиться досвідом і отримує моральну та інформаційну підтримку. Виходить міні-клас, учні якого при бажанні можуть зустрітися, як роблять багато іноземців.

*А.В. Калініченко*

## **ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ ЯК МЕТА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

Зміни, що постійно відбуваються в розвитку суспільства, серйозно торкаються освітнього простору. Сьогодні відбувається процес модернізації освітніх систем на різних рівнях. І процес повної адаптації до нових умов ще не завершений. Очевидно, що сьогоднішні студенти будуть забезпечувати подальший розвиток України. Тому необхідно готувати такого фахівця, що буде конкурентоспроможним на ринку праці.

Конкурентоспроможний фахівець – це фахівець, який здатен досягати поставлені цілі в різних, швидко мінливих ситуаціях за рахунок володіння методами вирішення великої кількості професійних завдань і наявності певних особистісних якостей.

Вищий навчальний заклад повинен реагувати на запити ринку праці, щоб вчасно помітити зміни у вимогах роботодавців, а саме необхідна конкретна робота:

- проведення опитувань серед роботодавців на предмет вивчення їхніх запитів і вимог до фахівця;
- залучення зацікавлених роботодавців до викладання окремих дисциплін або проведення тематичних семінарів тощо;
- активізація зв'язку кафедри з випускниками на предмет виявлення проблем адаптації молодих фахівців у професії та ін.

Сучасні інноваційні методи в освіті дозволяють розвивати творчі здібності студентів і вміння самостійно приймати рішення. Ці методи припускають зростання ролі студента в навчальному процесі, допомогу з

боку викладача в організації самостійної роботи. Самостійна робота студентів передбачена навчальними планами і є найважливішою в процесі підготовки фахівців.

Варто зупинитися на деяких інноваційно-педагогічних технологіях, використання яких дозволить перетворити навчальний процес із передачі знань у пошук нових знань на основі власного досвіду студента.

1. Метод кейс-стаді. На сьогодні у викладацькій практиці один із найвикористовуваніших методів. Він припускає наявність конкретної ситуації, що вирішується групою студентів, і рішення привселюдно захищається. Цей метод дозволяє студентам навчитися самостійно розробляти алгоритм рішення проблеми на основі отриманих теоретичних знань, опонувати, працювати в команді.

2. Коментар студента до спостережуваних подій, ситуацій. У цьому випадку студент може винести власну оцінку події, що відбувається, запропонувати свій варіант вирішення завдання, оцінити правильність виходу із ситуації, що створилася. Фахівець із вищою освітою повинен вміти аналізувати й інтерпретувати отриману інформацію. Крім того, маючи такі навички, молодий фахівець може оцінювати дії конкурентів.

3. Проведення дебатів. Викладач порушує проблемне питання, яке повинне викликати практичний інтерес у студентів. У цьому випадку вони самостійно освоюють новий матеріал, збирають аргументи, факти, докази на користь свого рішення проблеми.

4. Ділова гра. Цей метод припускає наявність проблеми, завдання й розподіл ролей між учасниками, їхню взаємодію, а також дає можливість занурити студента в умови, максимально наближені до практики. Важливим елементом є підведення підсумків і оцінка результатів обговорення. При цьому студенти вчаться відстоювати свою точку зору, обґрунтовувати свої рішення.

Таким чином, конкурентоспроможність майбутнього фахівця – мета й результат якості його підготовки.

*Л.Л. Калініченко*

## **ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Якість освіти – це комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективне формування компетентності та професійної свідомості. Якість освіти визначається комплексом характеристик: якість потенціалу досягнення мети освіти, якість процесу формування професіоналізму, якість результату освіти, тобто здатність використовувати набуті знання і вміння, реалізувати їх на практиці. Цим параметром ми поступаємося нашим європейським колегам. Знають наші випускники багато, а от навички практичного застосування