

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБЛЕННЯ КУРСУ «УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

У рамках загальної частини підготовки магістрів програми ТЕМПУС 4 передбачається здійснювати підготовку навчальних матеріалів академії залізничного транспорту для модуля «Управління персоналом».

Даний процес передбачає розроблення відповідних модулів і підготовку навчальних посібників. Зміст курсу «Управління персоналом» включає:

Блок 1 – Основні принципи управління людськими ресурсами. Даний блок відображає зміст курсу управління персоналом, оцінку менеджменту персоналу як трирівневої системи, дослідження дерева цілей, вдосконалення управління персоналом, а також принципи та моделі управління, організаційну культуру і механізм її управління.

Блок 2 – Правові аспекти управління персоналом і кадровими стратегіями. В ньому розглянуті правові нормативи управління персоналом і функції трудового права, кадрові служби підрозділів залізничного транспорту, питання документування та діловодства і особливості діяльності профспілок.

Блок 3 – Технології управління персоналом і формування ефективного колективу. Особливе місце тут займає класифікація технологій управління персоналом. Як відомо, формування персоналу – основна задача кадрового менеджменту не тільки на старті організації, але і протягом всієї її діяльності. Технологія оцінки персоналу визначає технології його навчання.

Блок 4 – Успішний пошук і відбір персоналу (рекрутинг). У цьому блоці аналізується методика відбору персоналу при наймі на роботу, питання ротації, активні і пасивні методи при наборі та управлінні персоналом. У блоці так само аналізуються питання кадрового резерву та адаптації працівника в колективі.

Блок 5 – Навчання персоналу як потреба сучасного розвитку транспортних технологій. У даному блоці викладені передумови формування системи навчання персоналу та його атестації, а також оцінка праці, включаючи методи групової оцінки.

Блок 6 – Підходи до управління кар'єрою персоналу.

Блок 7 – Лідерство і влада в менеджменті, а також етика ділових відносин у роботі менеджера.

Блоки 8 і 9 характеризують підходи до запровадження управління змінами та мотивацією, лояльністю при оптимальному розподілі функцій керівника. Особливе місце тут займають питання механізму стимулювання праці та комунікаційного процесу в організації.

Блок 10 – Соціально-психологічний клімат в організації та усвідомленість відповідальності керівника у формуванні психологічного клімату в колективі.

Блок 11 є підсумковим з точки зору формування ефективного колективу.

Враховуючи те, що майбутні керівники структурних підрозділів транспорту в умовах високошвидкісного руху не є професіоналами з точки зору управління персоналом, даний модуль покликаний забезпечити їм мінімальні управлінські підходи до майбутньої трудової діяльності.

Т.О. Петухова, І.В. Підпригора

УДОСКОНАЛЕННЯ РЕЙТИНГОВО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Основною метою модульного навчання в умовах продуктивного навчального процесу є створення найбільш сприятливих умов для розвитку студентів шляхом забезпечення гнучкості змісту навчання та пристосування дидактичної системи до їх потреб і рівня базової підготовки.

Організація модульно-рейтингової системи навчання та оцінки її якості у вищих навчальних закладах може успішно здійснюватися за таких умов:

- контекстний підхід до проектування змісту освіти та її групування в кожному модулі шляхом виділення ключових проблем;
- діяльнісний підхід до освоєння змісту освіти;
- інноваційний характер освітнянського середовища.

Трансформація суспільно-економічних відносин викликає необхідність у підготовці спеціалістів із конкурентоспроможним рівнем кваліфікації, що, у свою чергу, передбачає зміни технологій їх навчання та оцінки якості, які здатні мобільно реагувати на зміни ситуації на ринку праці та коригувати модель спеціаліста. Саме до таких технологій і належить модульно-рейтингова система, відмінностями якої є орієнтація на інноваційний характер навчання та діяльнісний підхід.

Модульно-рейтингова система навчання та її оцінка якості сприяє створенню продуктивного освітнянського середовища, яке надає студентам можливість для самореалізації в процесі освітньої діяльності, результатом якої є створення зовнішніх і внутрішніх освітнянських продуктів.

Ефективність реалізації модульно-рейтингової системи навчання та її оцінка якості з метою забезпечення продуктивного освітнянського процесу передбачає дотримання таких умов: варіативність змісту освіти, контекстний підхід до організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, інноваційний характер освітнянського середовища.