

Блок 10 – Соціально-психологічний клімат в організації та усвідомленість відповідальності керівника у формуванні психологічного клімату в колективі.

Блок 11 є підсумковим з точки зору формування ефективного колективу.

Враховуючи те, що майбутні керівники структурних підрозділів транспорту в умовах високошвидкісного руху не є професіоналами з точки зору управління персоналом, даний модуль покликаний забезпечити їм мінімальні управлінські підходи до майбутньої трудової діяльності.

*Т.О. Петухова, І.В. Підпригора*

## **УДОСКОНАЛЕННЯ РЕЙТИНГОВО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Основною метою модульного навчання в умовах продуктивного навчального процесу є створення найбільш сприятливих умов для розвитку студентів шляхом забезпечення гнучкості змісту навчання та пристосування дидактичної системи до їх потреб і рівня базової підготовки.

Організація модульно-рейтингової системи навчання та оцінки її якості у вищих навчальних закладах може успішно здійснюватися за таких умов:

- контекстний підхід до проектування змісту освіти та її групування в кожному модулі шляхом виділення ключових проблем;
- діяльнісний підхід до освоєння змісту освіти;
- інноваційний характер освітнянського середовища.

Трансформація суспільно-економічних відносин викликає необхідність у підготовці спеціалістів із конкурентоспроможним рівнем кваліфікації, що, у свою чергу, передбачає зміни технологій їх навчання та оцінки якості, які здатні мобільно реагувати на зміни ситуації на ринку праці та коригувати модель спеціаліста. Саме до таких технологій і належить модульно-рейтингова система, відмінностями якої є орієнтація на інноваційний характер навчання та діяльнісний підхід.

Модульно-рейтингова система навчання та її оцінка якості сприяє створенню продуктивного освітнянського середовища, яке надає студентам можливість для самореалізації в процесі освітньої діяльності, результатом якої є створення зовнішніх і внутрішніх освітнянських продуктів.

Ефективність реалізації модульно-рейтингової системи навчання та її оцінка якості з метою забезпечення продуктивного освітнянського процесу передбачає дотримання таких умов: варіативність змісту освіти, контекстний підхід до організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, інноваційний характер освітнянського середовища.