

Розв'язання вправ, задач на семінарі забезпечує активну пошукову діяльність студентів і є реалізацією третього – творчого рівня освіти. Доцільним є скерувати студентів не тільки на вирішення наданих ситуацій, але ж і на саму постановку нових питань, що виникають у процесі вирішення завдань, викликати потребу шукати неординарні шляхи, підходи до реалізації навчальної ситуації або рольової гри.

*О.І. Фролов*

## **СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

Сьогодні особливої актуальності набуває, перш за все, перегляд змісту вищої освіти, забезпечення її високої якості, запровадження сучасних технологій навчання з високим рівнем інформатизації навчального процесу та удосконалення професійної підготовки.

Процес скорочення лекційних курсів пов'язаний з новими завданнями системно-наукового викладу матеріалу, відкритого полідіалогічного спілкування, коли лектор володіє не тільки глибокими науковими системними знаннями, нормами, оцінками, а й словом, соціально-психологічним кліматом студентської аудиторії та завдяки неперервним проблемно-діалогічним контактам пробуджує інтерес до предмета, бажання здобувати і поширювати культурний досвід, змінювати на краще оточення і самого себе.

На перший план у сучасній лекції виступають проблемні запитання для створення відповідного психологічного клімату та одержання оперативного зворотного зв'язку, щоб бути в курсі розуміння студентами змісту та налагодити професійну роботу з психоемоційним настроєм аудиторії, розкритися як науковець, педагог і громадянин.

Для цього лекції мають бути оснащені технічними засобами навчання: кожна лекційна аудиторія обов'язково має бути обладнана відеомагнітофонною і телевізійною технікою, графопроекторами, ксерокопіювальними машинами тощо.

Так звані навчальні пакети мають містити не тільки навчальні посібники (у тому числі і електронні), книги-зошити для індивідуальних занять, методичні вказівки, але і відеодиски, серії слайдів, відеокасети.

Використання слайдів, відеокасет, дисків під час лекції необхідно для демонстрації, підтвердження різних поглядів, альтернативного пояснення особливо складних проблем, залучення студентів до пошуку необхідних рішень, звернення до особистого досвіду студентів для розвитку у студентів аналітичних здібностей: кількісного аналізу граф, таблиць, схем, читання, графіків. Демонстрація, аналіз і обговорення (на семінарських заняттях) відеофільмів, знятих за спеціальними сценаріями, дають змогу цікаво висловити теоретичний матеріал, ілюструючи його

прикладами з практики. В результаті у студентів формується уміння сприймати великі обсяги інформації, виділяти і запам'ятовувати головне, підвищується їх активність, розвиваються комунікативні навички.

*О.В. Чала, Л.В. Ричкова*

## **ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА АКАДЕМІЇ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ**

Важливу роль у формуванні сучасного спеціаліста відіграє оточення, сформоване передусім сервісами комп'ютерних технологій. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі вносить нові виклики, пов'язані з дидактичними принципами організації процесу навчання.

У сучасних навчальних закладах, що мають потужні комп'ютерні мережі, створюється нове середовище, якому студент проводить значний проміжок часу. У результаті формується нове інформаційне середовище, яке змінює не тільки форми, а й зміст технологій навчального процесу, документообіг, прийняття організаційних та управлінських рішень. Основними складовими цього середовища є особистість (студент), ресурси та їх взаємовідносини. Модель системи навчального процесу можна описати за допомогою таких компонентів:

- викладацький склад;
- навколишнє середовище;
- студент;
- дидактичний базис вищого навчального закладу;
- освітня політика вишів.

Кожен з елементів моделі має свої характеристики, а сукупність характеристик кожного з елементів та їх функціональних зв'язків визначають систему навчального процесу.

Інформаційне середовище вищого навчального закладу існує у двох видах: глобальному (Інтернет) і локальному. Локальний простір формується на базі комп'ютерної мережі вишів і мереж гуртожитків. Важливим етапом є побудова мережі окремих гуртожитків з подальшим їх з'єднанням та інтеграцією з навчальним процесом для створення єдиного інформаційного простору.