

## **МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ЇХ ОРГАНІЗАЦІЯ: ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ**

Методи навчання визначають способи цілеспрямованої реалізації навчального процесу, тобто взаємопов'язаної діяльності викладача і студентів, спрямовані на вирішення навчально-виховних завдань.

Практичні методи відіграють вирішальну роль у формуванні умінь і навичок майбутнього спеціаліста. Найбільш поширеними практичними методами є метод вправ, практичний метод, імітаційно-ігровий.

Метод вправ – один із найважливіших методів практичного навчання. Вправи – це цілеспрямоване, багаторазове повторення студентами певних дій та операцій з метою формування навичок і вмінь.

Практичному методу належить особливе важливе місце у розвитку самостійності та пізнавальної активності студентів, у підготовці їх до оволодіння спеціальністю, до практичної діяльності.

Імітаційно-ігровий метод належить до активних методів навчання. В основі цього методу лежить моделювання виробничих ситуацій. Особливістю цього методу є максимальне наближення до практичної діяльності, цей метод дає можливість тренуватись у прийнятті управлінських рішень, він є колективним методом навчання і створює позитивний емоційний настрій студентів. В основі методу лежить ділова (дидактична, рольова) гра.

*Н.Г. Челядінова*

## **ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ**

У наш час у всьому світі на перший план в освіті виходить застосування технологій електронного навчання. Найбільш актуальним це є в умовах навчання у вишах, де спостерігається процес переважання сучасних педагогічних технологій, у тому числі технологій електронного навчання, над традиційними.

Можливо, це є даниною моді, але сучасні умови постійного підвищення рівня інформатизації суспільства визначають напрямки руху і розвитку його найбільш значущої і базової структури – освіти.

В останні роки все частіше відзначається зниження ефективності традиційного навчання як на рівні середньої школи, так і на рівні вишу, що проявляється в авторитарності педагогічних вимог, у навчанні, слабо пов'язаному з потребами студентів, з їхніми індивідуальними ресурсами. Жорстка регламентація діяльності студентів на заняттях, примусовість