

модульної системи організації навчального процесу в УкрДАЗТ студент з метою підвищення оцінки за даною навчальною дисципліною має право складати екзамен, який також доцільно проводити з використанням обчислювальної техніки. Отже, оцінювання знань студентів за результатами модульних контролів та іспитів на ЕОМ дозволить викладачам підходити до формування остаточної оцінки студента неупереджено.

Розглянуто методичні аспекти проведення іспитів з загальноінженерних дисциплін на ЕОМ та інтегрального оцінювання знань з урахуванням результатів модульних контролів.

*В.І. Мороз, А.В. Павшенко, В.С. Тищенко*

### **ОСНОВНІ НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ З ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

При підготовці бакалаврів за відповідними спеціальностями механічного та будівельного факультетів важливого значення набуває здобуття студентами теоретичних знань та практичних навичок з загальноінженерних дисциплін. Важливу роль для досягнення цієї мети відіграють практичні та лабораторні заняття. Однак методи та підходи, які використовуються у навчальному процесі, не відповідають сучасним вимогам вищої школи. Тому питання удосконалення навчального процесу при проведенні практичних занять та лабораторного практикуму з технічних дисциплін є актуальним.

У доповіді розглянуто можливі шляхи удосконалення навчального процесу при вивченні загальноінженерних дисциплін. Як одне з перспективних виділено багатопланове скрізне використання сучасних ЕОМ при виконанні курсового проектування та проведення лабораторного практикуму. Наведені приклади розроблених на кафедрі елементів відповідних технологій, які використовуються в курсовому проектуванні та лабораторному практикумі з дисциплін «Теорія механізмів і машин» та «Деталі машин».

*О.В. Надтока, Н.А. Аксьонова, О.В. Оробінський*

### **ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ТЕХНІЧНА МЕХАНІКА»**

У зв'язку з тим, що навчальна дисципліна «Технічна механіка» займає важливе місце в загальноінженерній підготовці фахівців

залізничного транспорту, особливої важливості набуває застосування новітніх технологій та технічних засобів, як в рамках лекційного викладання курсу, так і при виконанні розрахунково-графічних робіт та курсової роботи.

Одним з напрямків впровадження сучасних методів є використання мультимедійних засобів. Застосування при викладанні лекційного курсу підготовлених презентацій за допомогою «Microsoft PowerPoint» підвищує наочність лекцій та якість засвоєння студентами теоретичного матеріалу. В доповіді подано спеціально розроблені презентації для розрахунково-графічних робіт та курсової роботи, надаються необхідні довідкові матеріали та зразки оформлення, що допомагає студентам більш якісно засвоїти навчальний матеріал та самостійно виконати роботи. Крім того, застосування «Microsoft PowerPoint» дозволяє використовувати анімацію та відеоматеріали, що підвищує наочність матеріалу, який вивчається студентами в рамках курсу «Технічна механіка».

*С.В. Перешивайлов*

### **ОСОБЛИВОСТІ НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВИШУ ДЛЯ СТВОРЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ**

Стати повноцінним конкурентоспроможним фахівцем за своєю спеціальністю після закінчення вишу є метою кожного свідомого студента. Навчальним планом підготовки студента для отримання вищої освіти, окрім теоретичних занять, передбачено обов'язкове проходження декількох видів практик протягом всього терміну навчання. Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами та знаряддями організації праці на залізничному транспорті, формування в них на базі одержаних у виші знань, професійних вмінь і навичок для самостійної роботи у виробничих умовах творчо застосовувати свої знання в практичній діяльності.

На жаль, у теперішній час проходження практики проводиться без надання робочих місць студентам. Оплачуване робоче місце на період практики надається студентам при наявності вакансій штатних посад. Так, за останні роки Південна, Донецька та Одеська залізниці укладають з Українською державною академією залізничного транспорту (УкрДАЗТ) угоди щодо створення студентських загонів «Оглядач вагонів», «Слюсар з ремонту рухомого складу», «Провідник вагона» та ін. і студенти мають реальну можливість проходження практики з оплатою на робочих місцях. Найчастіше сумлінні студенти після роботи в студентських загонах закріплюються на підприємстві і, таким чином, мають після закінчення