

Аналіз літератури, використання власних підходів та досвіду роботи у ВНЗ показали, що в практиці окремих університетів використовуються такі форми практичної підготовки студентів: запрошення фахівців-практиків, керівників різних рівнів до викладання окремих дисциплін, спецкурсів, участі у фахових конференціях, круглих столах тощо; проведення комплексу робіт з вивчення потреби фахівців тієї чи іншої спеціальності у роботодавців; укладання середньо- (до трьох років) і довгострокових (до п'яти років) договорів про забезпечення базами практики; максимальне наближення навчальних планів і робочих навчальних програм ВНЗ до вимог майбутнього місця роботи; проведення розподілу випускників за обов'язковою участю всіх потенціальних роботодавців тощо.

Аналіз роботи університетів, інститутів, наукових підрозділів та особистого досвіду свідчить, що студентів необхідно залучати до наукової роботи з перших курсів. Студентська наукова робота сприяє не тільки удосконаленню навчального процесу, а й розкриває студентам широке коло різноманітних наукових проблем, розширює світогляд, виховує у майбутнього фахівця вміння спостерігати, аналізувати, формувати практичні вміння, виховувати риси фахівця-дослідника.

Разом з тим існуючий процес інформатизації суспільства спричиняє радикальні зміни в стратегії освітньої діяльності. В інформаційному суспільстві й освіта має бути інформаційною. Основним елементом такої освіти має стати розвинуте і відповідним чином забезпечене інформаційно-технологічне середовище. Новий зміст навчання можливий на основі нових технологій: використання комп'ютера, проектора, розробки й впровадження нетрадиційних форм заняття (презентації, телеконференції, Інтернет, електронна пошта тощо).

М.І. Ворожбіян, Л.А. Катковнікова, О.В. Костиркін

АКТИВНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВНІ АСПЕКТИ СТУДЕНТСТВА ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ БЖД

Основною метою вивчення курсу безпеки життєдіяльності є збереження життя та створення умов для безпеки існування людини. БЖД сьогодні формується як меганаука, без якої людство приречене на значні втрати. Узагальнюючи знання з охорони праці, цивільного захисту, основ екології, валеології та інших наук, безпека життєдіяльності відкриває нові горизонти використання основних положень цих наук для створення належних і безпечних умов праці та побуту. У тому числі БЖД вивчає й такі шкідливі звички, як алкоголізм і тютюнопаління, які наявні в нашому суспільстві.

Загальновідомо, що здоров'я людини тільки на 50 % залежить від генетики, а на 40 % – від індивідуального способу життя, що і зумовлює актуальність формування культури здоров'я, а також пошук кроків щодо його захисту не тільки від шкідливого впливу навколишнього середовища, а й від шкідливих звичок.

Аналіз статистичних даних щодо вживання алкоголю серед населення України показав, що алкоголь є причиною майже 4 % усіх смертей у країні. Унаслідок вживання алкогольних напоїв щороку у світі помирає приблизно 2,5 млн осіб; 140 млн осіб страждають від алкогольної залежності. Алкоголь в Україні вживають 24 млн осіб, тобто більше половини населення країни.

Особливо гнітючою на загальному тлі є статистика підліткового алкоголізму. 40 % українських підлітків від 14 до 18 років і 90 % молодих людей у віці до 25 років залучені до систематичного вживання алкоголю. За останні 10 років кількість осіб, які перебувають в залежності тільки від пива, зросла в 10-12 разів. Пивна залежність займає до 75 % в загальній кількості підліткового алкоголізму.

Виходячи з вищесказаного, особливий інтерес становлять статистичні дані (вживання алкоголю) і розвиток алкогольної залежності серед молоді, і особливо серед учнів, у тому числі наших студентів

Тому нами проводиться робота з вивчення ставлення студентів академії до алкогольних напоїв. Передбачається, шляхом анонімного анкетування, з'ясувати, в якому віці молодь вперше спробувала алкогольні напої і що послужило поштовхом; яка кількість спиртного вживається в день, на тиждень, на місяць?

Мета цього анкетування – донести його результати до студентів у рамках курсу вивчення БЖД. Ми вважаємо, що таким чином можна підвищити ефективність сприйняття матеріалів курсу, а також посилити виховання у молоді і сприйняття здорового способу життя.

Ю.В. Куліш, О.А. Осмаєв, О.В. Рибачук

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

На практичних заняттях з вищої математики вивчаються характерні приклади для оволодіння студентами певними методами вищої математики, які використовуються для розв'язання науково-технічних та економічних задач. На цих заняттях розв'язуються завдання, наведені в збірниках задач і в методичних вказівках. Використання збірників задач виявляється не завжди доцільним внаслідок того, що: а) існуючі збірники задач не містять задач з деяких розділів вищої математики, які вивчаються в УкрДАЗТ; б) завдання в збірниках задач не ілюструють наслідки всіх важливих теорем та формул, які складають зміст даного методу;