Загальновідомо, що здоров'я людини тільки на 50 % залежить від генетики, а на 40 % – від індивідуального способу життя, що і зумовлює актуальність формування культури здоров'я, а також пошук кроків щодо його захисту не тільки від шкідливого впливу навколишнього середовища, а й від шкідливих звичок.

Аналіз статистичних даних щодо вживання алкоголю серед населення України показав, що алкоголь є причиною майже 4 % усіх смертей у країні. Унаслідок вживання алкогольних напоїв щороку у світі помирає приблизно 2,5 млн осіб; 140 млн осіб страждають від алкогольної залежності. Алкоголь в Україні вживають 24 млн осіб, тобто більше половини населення країни.

Особливо гнітючою на загальному тлі є статистика підліткового алкоголізму. 40 % українських підлітків від 14 до 18 років і 90 % молодих людей у віці до 25 років залучені до систематичного вживання алкоголю. За останні 10 років кількість осіб, які перебувають в залежності тільки від пива, зросла в 10-12 разів. Пивна залежність займає до 75 % в загальній кількості підліткового алкоголізму.

Виходячи з вищесказаного, особливий інтерес становлять статистичні дані (вживання алкоголю) і розвиток алкогольної залежності серед молоді, і особливо серед учнів, у тому числі наших студентів

Тому нами проводиться робота з вивчення ставлення студентів академії до алкогольних напоїв. Передбачається, шляхом анонімного анкетування, з'ясувати, в якому віці молодь вперше спробувала алкогольні напої і що послужило поштовхом; яка кількість спиртного вживається в день, на тиждень, на місяць?

Мета цього анкетування – донести його результати до студентів у рамках курсу вивчення БЖД. Ми вважаємо, що таким чином можна підвищити ефективність сприйняття матеріалів курсу, а також посилити виховання у молоді і сприйняття здорового способу життя.

Ю.В. Куліш, О.А. Осмаєв, О.В. Рибачук

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

На практичних заняттях з вищої математики вивчаються характерні приклади для оволодіння студентами певними методами вищої математики, які використовуються для розв’язання науково-технічних та економічних задач. На цих заняттях розв’язуються завдання, наведені в збірниках задач і в методичних вказівках. Використання збірників задач виявляється не завжди доцільним внаслідок того, що: а) існуючі збірники задач не містять задач з деяких розділів вищої математики, які вивчаються в УкрДАЗТ; б) завдання в збірниках задач не ілюструють наслідки всіх важливих теорем та формул, які складають зміст даного методу;

в) завдання не завжди адаптовані до умов УкрДАЗТ. Тому зростає важливість використання на практичних заняттях методичних вказівок та робочих зошитів на певну тематику, які містять основні теореми і формули та набір достатньої кількості завдань для студентів з прикладами розв'язання таких завдань. Особливо важливим виявляється методичне забезпечення занять для студентів-магістрів. Ця важливість обумовлена тим, що матеріали дисциплін для студентів-магістрів деяких спеціальностей не викладені в одному підручнику. Тому для цих спеціальностей бажано мати як конспект лекцій, так і методичні вказівки. Таке методичне забезпечення в електронному вигляді може використовуватися студентами-магістрами заочної форми навчання та при дистанційному навчанні. Як приклад можна навести методичне забезпечення студентів-магістрів зі спеціальності «Електротранспорт». Вони повинні вивчати курс «Основи теорії оптимального керування» з метою оволодіння методами мінімізації енерговитрат на електротранспорті. Для цього курсу підготовлений до друку конспект лекцій «Основи теорії оптимального керування» (Ч. 1) та готується до друку друга частина конспекту лекцій з цієї дисципліни. В цьому конспекті лекцій обґрунтовується використання варіаційного числення та методів теорії оптимального керування. В курсі лекцій також викладені наслідки теорії оптимального керування для мінімізації енерговитрат на електротранспорті. Окрім цього, готуються до друку методичні вказівки, які містять різні екстремальні задачі з прикладами розв'язання: завдання на умовні екстремуми функції двох змінних, завдання на пошуки необхідних умов існування екстремумів різних функціоналів за допомогою методів варіаційного числення. Ці методичні вказівки основані на конспекті лекцій «Основи теорії оптимального керування» і можуть бути використані як для практичних занять, так і для індивідуальної роботи студентів-магістрів.

О.В. Лаврухін, А.Л. Обухова,
О.М. Костєнніков, О.О. Шапатіна

КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ

Систематична перевірка знань великої кількості студентів, необхідність удосконалення системи контролю в навчальному процесі та наявність сучасних можливостей комп'ютеризації, привели до автоматизації проведення тестування знань, використанню комп'ютерної техніки та відповідних програм перевірки знань.

Комп'ютерне тестування знань – це ефективний спосіб перевірки, який все більше поширюється у сфері освіти. Однією з переваг комп'ютерного тестування є мінімум тимчасових витрат на отримання надійних підсумків контролю, і отримання результатів практично відразу