

**УКРАИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра «Мовознавство»

**НАЧАЛЬНЫЙ КУРС
ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ
ЧАСТЬ I**

Методические рекомендации
по изучению дисциплины
«Русский язык для иностранных студентов»

Харьков 2015

Учебно-методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы к печати на заседании кафедры языкознания 26 февраля 2015 г., протокол № 8.

Учебно-методические рекомендации подготовлены в соответствии с «Программой по русскому языку для иностранных студентов нефилологического профиля». Данные рекомендации являются составной частью УМК дисциплины.

Методические указания предназначены для иностранных студентов первых курсов. Цели рекомендаций - повторение, расширение и углубление знаний иностранных учащихся в пределах школьной программы. Авторы предлагают языковой материал для развития речевой деятельности учащихся в виде структурно-модельных образцов, грамматических таблиц, текстов, лексических и грамматических упражнений.

Авторы:

старшие преподаватели М.И. Ситковская,
Е.В. Королева, Т.Н. Сажина

Рецензент

доц. С.Ю. Нешко

Введение

Представленные к изданию методические рекомендации предназначены для иностранных студентов первых курсов. Цель «Начального курса грамматики русского языка для студентов-иностранцев» – повторение, расширение и углубление знаний иностранных учащихся в пределах школьной программы. Авторы предлагают языковой материал для развития речевой деятельности учащихся в виде структурно-модельных образцов, грамматических таблиц, текстов, лексических и грамматических упражнений.

Структура методических рекомендаций включает в себя следующие элементы: 1 часть – вводный урок, предложный падеж, винительный падеж; 2 часть – родительный падеж, дательный падеж, творительный падеж.

Вводный урок включает в себя: повторение основных грамматических категорий самостоятельных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения. Каждый следующий урок имеет однотипную структуру подачи материала. Грамматические правила подаются в виде таблиц, после которых даются тренировочные упражнения для закрепления материала. Каждый урок завершается итоговой работой, включающей в себя текст, ориентированный на изученный материал, и задания по грамматике.

Лексическое наполнение тренировочных упражнений имеет три уровня: общелитературную лексику, лексику железнодорожных и экономических специальностей. Данные рекомендации рассчитаны на студентов, имеющих базовую подготовку по русскому языку в пределах школьной программы. Рекомендации ориентированы на то, что студенты умеют читать, писать, пользоваться словарем, имеют начальные сведения о грамматике русского языка: о частях речи, о построении предложений.

Лексико-грамматический материал позволяет использовать данную методическую разработку как на занятиях в аудитории, так и самостоятельно.

УРОК 1

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает лицо или предмет и отвечает на вопрос КТО? ЧТО?

Имена существительные делятся на **собственные** (*Украина, Тимур*) и **нарицательные** (*дом, страна, академия*); **одушевленные** (*человек, кошка, строитель*) и **неодушевленные** (*сессия, локомотив, инфляция*).

Имя существительное имеет род: мужской, женский, средний, изменяется по числам и падежам – склоняется.

Род имен существительных

Мужской род	Женский род	Средний род
<i>твёрдый согласный</i>	-а	-о
конверт стол	стран <u>а</u> проблем <u>а</u>	окно <u>о</u> яблоко <u>о</u>
-й	-я	-е
музей герой	аудитор <u>ия</u> земл <u>я</u> сем <u>ья</u>	мор <u>е</u> здани <u>е</u> общжити <u>е</u>
<i>мягкий знак</i>		
словарь день	ночь помощь молодежь	
-а, -я		-я
мужчина папа дядя дедушка		время имя

Упражнение 1. Определите род имен существительных и запишите их в три колонки: мужской род, женский род, средний род:

а) город, страна, заместитель, экскурсия, очередь, солнце, автобус, имя, трамвай, консульство, приглашение, словарь, дядя, перерыв, столовая, беседа, деканат, секретарь, мужчина, мысль, чай, цветок, дождь, лицо, корабль, лень, жизнь, армия, сообщение, журналист;

б) рельс, полотно, крепление, шпала, габарит, машина, заграждение, сцепка, фонарь, кронштейн, колея, тоннель, возвышение, скорость, станция, торможение, дефект, устройство, площадка, хоппер, деформация, ремонт, штольня;

в) экономист, инфляция, кооперирование, услуга, производитель, сырье, баланс, фабрика, реализация, производство, посредник, потеря, себестоимость, конъюнктура, реализация, товар, прибыль, цена, потребитель, оборудование.

ЗАПОМНИТЕ! Существительные, обозначающие профессии, обычно мужского рода (*профессор, адвокат, механик, диспетчер*), но могут применяться к женщинам: *Она опытный юрист. Эта девушка – прекрасный врач. Секретарь вышла пять минут назад.*

Есть в русском языке **существительные общего рода**: *плакса, сирота, неряха, задира*. Это слова, которые заканчиваются на **-а(-я)** и обозначают лиц мужского или женского пола в зависимости от того, к кому они относятся.

Упражнение 2. Объясните значение следующих слов и составьте с ними предложения: *соня, левша, жадина, умница, коллега, невежа, неряха*.

Образец: *Она не белоручка. Она целыми днями работает. – Он не белоручка. Он целыми днями работает.*

Число имен существительных

Мужской род		
стол студент	столы студенты	согл.+ Ы
урок товарищ	уроки товарищи	Г,К,Х,Ж,Ч,Ш,Щ+ И
музей писатель	музеи писатели	Й→И Ь→И

Женский род		
картина	картины	а→ы
девушка книга	девушки книги	а→и (после Г,К,Х,Ж,Ч,Ш,Щ)
деревня аудитория	деревни аудитории	я→и
тетрадь	тетради	ь→и
Средний род		
место	места	о→а
общежитие	общежития	е→я

ЗАПОМНИТЕ! Особые случаи образования множественного числа:

1)

адрес – адреса

дом – дома

город – города

паспорт – паспорта

профессор – профессора

остров – острова

глаз – глаза

номер – номера

тормоз – тормоза

поезд – поезда

доктор – доктора

мастер – мастера

номер – номера

учитель – учителя

рукав – рукава

цвет – цвета

мастер – мастера

2)

друг – друзья

брат – братья

брус – брусья

лист – листья

стул – стулья

сын – сыновья

дерево – деревья

звено – звенья

3)

человек – люди

ребенок – дети

мать – матери

дочь – дочери

Только в единственном числе (вещества, продукты, вещи):	Только во множественном числе:
золото, железо, серебро, молоко, мясо, масло, мука, сахар, картофель (м.р.), морковь (ж.р.), лук, капуста, одежда, обувь (ж.р.), мебель (ж.р.)	часы, ножницы, духи, очки, брюки, джинсы, деньги, каникулы

Упражнение 3. Образуйте множественное число имен существительных:

а) улица, поезд, сообщение, линия, вопрос, музей, человек, право, проблема, друг, юноша, поликлиника, преподаватель, кресло, армия, трамвай, город, брат, таблица, отношение, руководитель, завод, нож, мать, остров;

б) вагонетка, рельс, станция, тоннель, цистерна, кольцо, здание, мастер, маршрут, звено, земля, инструкция, тормоз, колесо, ось, двигатель, экипаж, деталь, бригада, отверстие, технолог, платформа, тепловоз, рессора, устройство;

в) производитель, поставщик, концепция, отрасль, метод, марка, предприятие, норма, правило, доход, государство, закупка, потребность, срок, исследование, фактор, хозяйство, функция, платеж, обязательство, цена; средство, проблема, потребление, инфляция.

УРОК 2

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак лица или предмета и отвечает на вопрос **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**

Имя прилагательное относится к существительному, определяет его и согласуется с ним, т.е. имеет тот же род, число и падеж, что и существительное.

Твердая основа прилагательных			
единственное число			множественное число
мужской род КАКОЙ?	женский род КАКАЯ?	средний род КАКОЕ?	КАКИЕ?
-ЫЙ новый	-АЯ новая русская	-ОЕ новое русское	-ЫЕ новые родн'ые
-ИЙ (после г,к,х) русский тихий строгий	родная больш'ая дорог'ая	больш'ое родн'ое дорог'ое	-ИЕ (после г,к,х,ж,ч,ш,щ) русские большие дорогие плохие горячие свежие
-ОЙ (ударное окончание) больн'ой плох'ой, больш'ой			
мягкая основа прилагательных			
Н+ -ИЙ последний синий	Н+-ЯЯ последняя синяя	Н+-ЕЕ последнее синее	Н+-ИЕ последние синие
-ИЙ (после ж,ч,ш,щ) горячий свежий следующий хороший	-АЯ (после ж,ч,ш,щ) горячая свежая следующая хорошая	-ЕЕ (после ж,ч,ш,щ) горячее свежее следующее хорошее	-ИЕ (после ж,ч,ш,щ) горячие свежие следующие хорошие

ЗАПОМНИТЕ! Прилагательные с основой на мягкий Н: ближний, дальний, внешний, внутренний, верхний, нижний, вчерашний, сегодняшний, завтрашний, зимний, весенний, летний, осенний, передний, средний, задний, последний, синий, лишний, односторонний, домашний и другие.

Упражнение 1. Перепишите словосочетания. Вместо точек вставьте нужные окончания. Образуйте множественное число словосочетаний:

а) больш... студенчес... общежитие, нов... таджикск... студент, длин... трудн... упражнение, интересн... информационн... сообщение, свеж... горяч... молоко, толст... домашн... тетрадь, утренн... весел... детск... передача, осенн... дождлив... пасмурн... день, сложн... международн... проблема, трудн... летн... экзаменационн... сессия, дорог... мужск... костюм, высок... стар... человек;

б) железнодорожн... академия, вагон... парк, встречн... движение, паров... тяга, пассажирск... вагон, техническ... обслуживание, конечн... пункт, ведущ... локомотив, контактн... сеть (ж.р.), горяч... пар, светов... табло, купейн... вагон, путев... звено, экстрен... торможение, средн... скорость (ж.р.), запрещающ... сигнал, дальн... сообщение, сыпуч... груз, почтов... поезд, рабоч... давление, тормозн... колодка;

в) промышленн... производство, экономическ... показатель (м.р.), ценн... бумага, внутренн... рынок, капиталистическ... страна, отрицательн... спрос, покупательн... способность (ж.р.), конечн... цена, маркетингов... стратегия, един... налог, стратегическ... планирование, географическ... признак, оптов... поставщик, внутренн... политика, низк... уровень (м.р.), больш... убыток, внешн... долг, демографическ... проблема.

Упражнение 2. Образуйте антонимичные пары, используя слова для справок:

верхняя полка - полка, широкая колея -
колея, груженный вагон - вагон, высокая платформа -
..... платформа, внешняя нить - нить, крутой спуск -

..... спуск, малый радиус - радиус, правая стрелка - стрелка, мягкий вагон - вагон, передняя часть - часть.

Слова для справок: внутренний, большой, жесткий, задний, конечный, левый, малый, нижний, низкий, пологий, порожний, тупой, узкий.

внешняя политика - политика, динамичное развитие - , высокий спрос - спрос, межотраслевая конкуренция - конкуренция, внешний рынок - рынок, правдивая информация - информация, старая цена - цена, однородные товары - товары, отсталая экономика - экономика, дорогое обслуживание - обслуживание, стабильный доход - доход, бедные слои населения - слои населения, недостаточное финансирование - финансирование.

Слова для справок: обеспеченный, внутриотраслевой, дешевый, избыточный, развитый, новый, разнородный, внутренний, лживый, низкий, замедленный, временный.

УРОК 3

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие (*он читает*) или состояние (*вечереет, смеркается*) и отвечает на вопросы **ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?**

Глагол имеет начальную форму – **инфинитив**. Именно в этой форме приводятся все глаголы в словарях. От инфинитива образуются все остальные формы глагола.

Инфинитив оканчивается обычно на –ТЬ, -ТИ, -ЧЬ (редко).

-ТЬ после гласных	-ТИ после согласных	-ЧЬ после гласных
дела <u>Т</u> ТЬ боле <u>Т</u> ТЬ занима <u>Т</u> ТЬся	нес <u>Т</u> ТИ вес <u>Т</u> ТИ рас <u>Т</u> ТИ ид <u>Т</u> ТИ	помо <u>У</u> ЧЬ бере <u>У</u> ЧЬ ле <u>У</u> ЧЬ

Глагол имеет три времени: **настоящее, прошедшее и будущее**.

Настоящее время указывает на действие, которое совершается в данный момент (*сейчас я читаю книгу*), совершается постоянно (*Земля вращается вокруг Солнца*) или повторяется (*по субботам он отдыхает в парке*). Глагол в настоящем времени отвечает на вопрос **ЧТО ДЕЛАЕТ?** (лицо или предмет).

В настоящем времени глаголы изменяются по лицам и числам, т.е. спрягаются.

I спряжение – окончания –Ю(-У), -ЕШЬ, -ЕТ, -ЕМ, -ЕТЕ, ЮТ(-УТ)

чита <u>Т</u> ТЬ	гуля <u>Т</u> ТЬ	боле <u>Т</u> ТЬ	танц <u>Е</u> ВАТЬ (-ева/-у)
Я читаЮ ТЫ читаЕШЬ ОН ОНА читаЕТ МЫ читаЕМ ВЫ читаЕТЕ ОНИ читаЮТ	Я гуляЮ ТЫ гуляЕШЬ ОН ОНА гуляЕТ МЫ гуляЕМ ВЫ гуляЕТЕ ОНИ гуляЮТ	Я болеЮ ТЫ болеЕШЬ ОН ОНА болеЕТ МЫ болеЕМ ВЫ болеЕТЕ ОНИ болеЮТ	Я танцую ТЫ танцуЕШЬ ОН ОНА танцуЕТ МЫ танцуЕМ ВЫ танцуЕТЕ ОНИ танцуЮТ

К I спряжению относятся глаголы с инфинитивом на **–АТЬ, –ЯТЬ, –ЕТЬ, –ОВАТЬ (–ЕВАТЬ).**

Глаголы с суффиксом **–ВА** теряют его в настоящем времени:

прод**А**ВАть

прод А -ю	прод А -ет	прод А -ете
прод А -ешь	прод А -ем	прод А -ют

II спряжение – окончания **–Ю(-У), –ИШЬ, –ИТ, –ИМ, –ИТЕ, АТ(-ЯТ)**

гов О РИТЬ		уч И ТЬ	
Я	гов О рю	Я	уч И у
ТЫ	гов О ришь	ТЫ	уч И шь
ОН		ОН	
ОНА	гов О рит	ОНА	уч И т
МЫ	гов О рим	МЫ	уч И м
ВЫ	гов О рите	ВЫ	уч И те
ОНИ	гов О рят	ОНИ	уч А т

Ко **II спряжению** относятся глаголы с инфинитивом на **–ИТЬ.**

Запомните!!! Глаголы **смотреть, сидеть, лететь, гореть, видеть, зависеть, держать, молчать, дышать** относятся ко **2-му спряжению.**

При спряжении глаголов на **–ИТЬ** может происходить **чередование согласных** в 1-м лице единственного числа (**Я**):

Б – БЛ
В – ВЛ
М – МЛ
П – ПЛ

лю Б -ить	ста В -ить	кор М -ить	ку П -ить (сов.в.)
------------------	-------------------	-------------------	---------------------------

лю БЛ -ю	ста ВЛ -ю	кор МЛ -ю	ку ПЛ -ю
-----------------	------------------	------------------	-----------------

люБ-ишь	стаВ-ишь	корМ-ишь	куП-ишь
люБ-ит	стаВ-ит	корМ-ит	куП-ит
люБ-им	стаВ-им	корМ-им	куП-им
люБ-ите	стаВ-ите	корМ-ите	куП-ите
люБ-ят	стаВ-ят	корМ-ят	куП-ят

разноспрягаемые глаголы:

ЕСТЬ	БЕЖ-АТЬ	ХОТ-ЕТЬ
ем	бег-У	хоч-У
ешь	беж-ИШЬ	хоч-ЕШЬ
ест	беж-ИТ	хоч-ЕТ
ед-ИМ	беж-ИМ	хот-ИМ
ед-ИТЕ	беж-ИТЕ	хот-ИТЕ
ед-ЯТ	бег-УТ	хот-ЯТ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! на спряжение глаголов с частицей **-СЯ**:

заниматьСЯ	
Я	занимаюСЬ
ТЫ	занимаешьСЯ
ОН, ОНА	занимаетСЯ
МЫ	занимаемСЯ
ВЫ	занимаетеСЬ
ОНИ	занимаютСЯ
-СЯ – после гласных, -СЬ – после согласных	

Упражнение 1. В данных ниже предложениях вставьте глаголы в нужной форме и в скобках укажите эту форму.

Образец: В этом году мой друг (*поступать*) в университет.

В этом году мой друг *поступает* (1 спряжение, настоящее время) в университет.

а) 1 Мой друг (звонить) в гостиницу. 2 Секретарь (брать) трубку. 3 Вы (помнить) адрес общежития? 4 Нужно (учиться) слушать собеседника. 5 Мои соседи (передавать) вам привет. 6 Ты часто (получать) рекламу? 7 Вы можете (нести) свою сумку?

8 Сегодня вечером я (знакомить) свою девушку с родителями.
9 Мой сын (бояться) темноты. 10 Сегодня вечером следует (лечь) пораньше. 11 Мы (встречать) друга в аэропорту. 12 В зоопарке посетители часто (кормить) животных. 13 Давайте (работать) вместе. 14 В этом доме меня все (любить), (помнить) и (ждать). 15 В поездку мы (брать) только самое необходимое. 16 Ты замечательно (выглядеть) в этом костюме. 17 Многие книги (дарить) нам сладостные минуты. 18 С ним нельзя (говорить) нормально: он или все время (молчать), или (обижаться) из-за пустяков. 19 Струи дождя (чертить) на асфальте причудливые узоры. 20 Лекционный курс (вести) известный профессор;

б) 1 Билеты на это направление нужно (заказывать) заранее. 2 Сегодня поезда (прибывать) с опозданием. 3 Вы (бронировать) место в гостинице? 4 На работу воздушного транспорта очень (влиять) погодные условия. 5 Ты никогда не (сообщать) о своем приезде. 6 В последнее время многие пассажиры (покупать) билеты через интернет. 7 Вы (требовать) возврата денег в течение двух недель. 8 Городской транспорт (обеспечивать) перевозки внутри городов и включает в себя метрополитен, троллейбус, трамвай, автобус, такси и др. 9 Билеты можно (приобретать) в железнодорожных кассах. 10 От профессионализма проводника во многом (зависеть) безопасность и комфортность поездок;

в) 1 Рынок (решать) проблему рабочих мест. 2 Товары с большим сроком службы (иметь) повышенный спрос. 3 Государство (бороться) с ложной рекламой. 4 Предприятия нашего города (производить) разнообразную продукцию. 5 Товар (продаваться) по оптовой цене. 6 Рынок (состоять) из продавцов и покупателей. 7 Где вы (находить) покупателей на свой товар? 8 При слабой конкуренции цены быстро (расти). 9 Быстрое и дешевое обслуживание (являться) гарантией успеха на рынке. 10 В ближайшее время мы (организовать) сбыт товара.

Прошедшее время указывает на действие или событие, которое происходило или уже произошло в прошлом (*Вчера он ходил на пляж, купался и загорал*). Глагол в прошедшем времени

отвечает на вопрос *ЧТО ДЕЛАЛ?* (лицо или предмет).
 Прошедшее время глагола образуется от исходной формы – инфинитива.

ЧИТА(ТЬ) +Л, + ЛА, + ЛИ					
я		я		мы	
ты	чита-л	ты	чита-л-а	вы	чита-л-и
он		она		они	

Особенности образования прошедшего времени у некоторых глаголов:

нести	он нес	она несла	они несли
везти	он вез	она везла	они везли
расти	он рос	она росла	они росли
мочь	он мог	она могла	они могли
лечь	он лег	она легла	они легли
есть	он ел	она ела	они ели
сесть	он сел	она села	они сели
идти	он шел	она шла	они шли

Будущее время (сложное) образуется от глаголов несовершенного вида и обозначает, что действие будет происходить или будет повторяться. Будущее сложное образуется про помощи вспомогательного глагола **БЫТЬ**, который изменяется, и инфинитива основного глагола, который не изменяется.

я	буду	
ты	будешь	
он		
она	будет	читаТЬ (книгу)
мы	будем	писаТЬ (сообщение)
вы	будете	занимаТЬся (в учебной аудитории)
они	будут	

Упражнение 2. Запишите тексты в прошедшем и будущем времени.

а) Обычно я встаю в 6 часов утра. Я сразу делаю зарядку, чищу зубы, моюсь в душе, одеваюсь. Потом готовлю завтрак. На завтрак я пью кофе с молоком и ем бутерброд с сыром. После завтрака я выхожу из дома и иду на трамвайную остановку. Занятия в нашей академии начинаются в 8 часов, и я не могу опаздывать. В 14 часов заканчивается 4-я пара. Домой я возвращаюсь около трех часов дня. Сначала я отдыхаю немного, потом занимаюсь, пишу и посылаю письма по электронной почте, общаюсь с друзьями по Скайпу. В 12 часов ночи я ложусь спать;

б) Цистерны служат для перевозки жидких и газообразных грузов. Универсальные цистерны подразделяются на цистерны для перевозки светлых (бензин, керосин) и темных (нефть) нефтепродуктов. Такое разделение позволяет быстро очищать цистерны от ранее перевозимых грузов. Уральский и Мариупольский вагоностроительные заводы строят цистерны для перевозки бензина. Эти цистерны используют и на зарубежных железных дорогах с другой шириной колеи;

в) В практике рыночных отношений существуют разные виды конкуренции. Честная конкуренция помогает развитию экономики. Если фирма производит товары высокого качества, то она честно побеждает своих конкурентов. Производитель, который выпускает такие товары, всегда успешно продает их на рынке. Он получает хорошую прибыль, может расширять производство. Также он платит рабочим хорошую зарплату. Поэтому конкурентоспособность товаров является главной задачей всех производителей.

ВИДЫ ГЛАГОЛА

Глагол в русском языке имеет два вида – несовершенный и совершенный. Эти два глагола образуют видовую пару (*строить* – *построить*). Они называют одно и то же действие, но глагол

несовершенного вида (*строить*) только называет действие, а глагол совершенного вида (*построить*) указывает на то, что действие закончилось и имело результат.

Глаголы несовершенного вида имеют три времени: настоящее (*я читаю*), прошедшее (*я читал*) и будущее (*я буду читать*). Глаголы совершенного вида не имеют настоящего времени и употребляются только в прошедшем времени (*я прочитал*) и в будущем времени (простом), которое изменяется, как настоящее время (*я прочитаю, ты прочитаешь ...*).

Несовершенный вид (НСВ) (что делать?)	Совершенный вид (СВ) (что сделать?)	Способ образования
читать (1) писать (1) учить (2) дарить (2) есть пить (1) рисовать (1) делать (1) петь (1) строить (2) обедать (1)	<u>пр</u> читать <u>на</u> писать <u>вы</u> учить <u>по</u> дарить <u>с</u> ъесть <u>вы</u> пить <u>на</u> рисовать <u>с</u> делать <u>с</u> петь <u>по</u> строить <u>по</u> обедать	приставка
объясн <u>я</u> ть (1) реш <u>а</u> ть (1) разреш <u>а</u> ть (1) изуч <u>а</u> ть (1) конч <u>а</u> ть (1) включ <u>а</u> ть (1) да <u>ва</u> ть (1) встав <u>а</u> ть (1) переда <u>ва</u> ть (1) прода <u>ва</u> ть (1) перепис <u>ыва</u> ть (1) рассказ <u>ыва</u> ть (1)	объясн <u>и</u> ть (2) реш <u>и</u> ть (2) разреш <u>и</u> ть (2) изуч <u>и</u> ть (2) конч <u>и</u> ть (2) включ <u>и</u> ть (2) дать (1) вст <u>а</u> ть (1) перед <u>а</u> ть (1) прод <u>а</u> ть (1) перепис <u>а</u> ть (1) рассказ <u>а</u> ть (1)	суффиксы -а-/-и- суффиксы -ва-/- суффиксы -ыва-(-ива-)/-а-, -

спраши <u>в</u> ать (1)	спрос <u>и</u> ть (2)	и-
отдых <u>а</u> ть (1) крич <u>а</u> ть (1)	отдох <u>н</u> уть крик <u>н</u> уть	суффиксы -а-/-ну-
говори <u>т</u> ь (2) брати <u>т</u> ь (1) покупа <u>т</u> ь (1) класть (1) ложит <u>с</u> я (2) сидит <u>с</u> я (2)	сказа <u>т</u> ь (1) взят <u>ь</u> (1) купит <u>ь</u> (2) положит <u>ь</u> (2) леч <u>ь</u> (1) сест <u>ь</u> (1)	разные слова

Упражнение 3. Образуйте видовые пары от следующих глаголов:

знакомиться –
смотреть –
считать –
просить –
планировать –
делать –
готовить –
слышать -

сообщать -
получать -
уменьшать -
приглашать -
снижать -
возражать -
обсуждать -
встречать –
проверять –
заполнять –

записывать –
доказывать –
показывать –
подписывать –
устраивать –
согласовывать –
увеличивать –
обменивать –
заказывать –
договариваться -
возражать -

покупать -
выбирать -
высылать -
собираться -
приезжать -

брать -
говорить -
возвращаться -
исчезать –
привыкать –

Основные значения НСВ и СВ глагола

НСВ	СВ
<p>1 Общефактическое значение - Вчера студенты <i>читали</i> текст? - Да, они вчера <i>читали</i> текст.</p>	<p>1 Обозначает результат действия, которое произошло или произойдет в будущем Студент <i>прочитал</i> книгу. Завтра студент обязательно <i>прочитает</i> книгу.</p>
<p>2 Обозначает действие, которое повторяется много раз (часто, всегда, иногда, регулярно, каждый день, 2 раза в месяц и др.) Ренат <u>регулярно</u> <i>занимается</i> в спортивном зале.</p>	<p>2 Обозначение однократно-сти <u>Завтра</u> я <i>выполню</i> вашу просьбу. <u>Вчера</u> он <i>прочитал</i> текст 2 раза.</p>
<p>3 Обозначает действие, которое длилось какое-то время (долго, все утро, целый день, 2 недели и др.) Он <i>решил</i> задачу <u>весь вечер</u>.</p>	<p>3 а) моментальность действия (вдруг, неожиданно, мгновенно ...) <u>Вдруг</u> я <i>услышал</i> тихий голос. б) значение законченности действия за определенный промежуток времени (за сколько времени ?) Он <i>выполнил</i> всю работу <u>за 45 минут</u>. в) значение законченности (наконец, в конце концов ...) с оценкой результата (правильно-неправильно; хорошо-плохо и др.) <u>Наконец</u> я <i>решил</i> задачу. Я <u>правильно</u> <i>решил</i> задачу.</p>
<p>4 Обозначает действия, которые происходят одновременно Я <i>читал</i> и <i>слушал</i> музыку. Когда я <i>читал</i>, мой брат <i>слушал</i> музыку.</p>	<p>4 Последовательность двух действий, каждое из которых имеет результат Студент <i>прочитал</i> книгу и <i>отнес</i> ее в библиотеку.</p>

Упражнение 4. Напишите предложения, употребляя вместо точек слова из скобок в нужной форме. Определите, чем различаются эти видовые пары.

1 Я уже несколько раз курсовой проект. Мне нужно ... одно задание (**переделивать – переделать**).

Идти было трудно, и старик часто Перед домом он еще раз (**останавливаться – остановиться**).

Бизнесмены часто ... интернетом. Можно ... вашим телефоном? (**пользоваться – воспользоваться**).

Он никогда раньше не ... меня на фирму, а сегодня - (**приглашать – пригласить**).

Опять ты ... свой учебник дома! Почему ты всегда ... его? (**забывать – забыть**).

Девушка окно, и в комнате стало свежо и прохладно. По утрам мы окно и проветривали помещение (**открывать – открыть**)

2 Партнеры долго не к этому вопросу и , наконец, к нему на переговорах только вчера (**возвращаться – вернуться**).

На семинаре мы этот вопрос за 15 минут, а в соседней группе этот же вопрос почти всю пару (**обсуждать – обсудить**).

Директор неделю не этот договор, а главный бухгалтер его сразу (**подписывать – подписать**).

Я материал для курсовой работы за 2 месяца. Я материал для курсовой работы 2 месяца (**собирать – собрать**).

Они вопросы весь день, но так и не смогли все (**обсуждать – обсудить**).

Моя подруга вчера трудный экзамен и его на «отлично» (**сдавать – сдать**).

3 Преподаватель в аудиторию, здоровается и читать лекцию. Преподаватель в аудиторию, поздоровался и читать лекцию. (**входить – войти**) (**начинать – начать**).

В три часа мы закончили заниматься, с преподавателем и домой Мы закрываем конспекты, с преподавателем и домой. **(прощаться - попрощаться) (отправляться – отправиться).**

Если мне нужно заказать билеты на поезд, я по телефону и на все вопросы дежурного оператора **(звонить – позвонить) (отвечать – ответить).**

Он вел переговоры и новый контракт. Он провел переговоры и новый контракт **(обсуждать – обсудить).**

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, употребляя глаголы в будущем времени.

ОБРАЗЕЦ: - Ты дочитал этот роман?

- Нет, но завтра обязательно дочитаю.

1 Ты уже получил визу?

2 Ты узнал расписание поездов?

3 Вы отремонтировали систему охлаждения вагона?

4 Ты купил эту энциклопедию?

5 Вы заказали билет на самолет?

6 Ты сдал экзамен по экономике?

7 Ты взял разрешение на досрочную сдачу сессии?

8 Ты закрыл второй модуль?

9 Ты заплатил за обучение?

10 Вы договорились о завтрашней встрече?

Упражнение 6. Прочитайте текст. Выберите глагол совершенного или несовершенного вида и поставьте его в правильную форму. Объясните свой выбор.

СОБАКА ПРОТИВ ЗМЕИ

Это событие (происходить – произойти) в деревне Пеньково под городом Киевом. Житель деревни Андрей Гаврилов находился во дворе своего дома, когда его пес Мухтар вдруг (отталкивать – оттолкнуть) своего хозяина в сторону и начал (лаять – залаять). В этот момент Андрей увидел гремучую змею. Она уже готова была (нападать – напасть) на человека.

Мухтар начал бой со змеей не на жизнь, а на смерть. Он все время (нападать – напасть) сверху, чтобы схватить змею, а змея пыталась (кусать – укусить) его. Мухтар не (сдаваться – сдаться). Он яростно и храбро (защищать – защитить) своего хозяина. Змея (кусать – укусить) собаку не меньше 10 раз, но Мухтар мужественно сопротивлялся.

Вдруг Мухтар зашатался и (падать – упасть). Андрей понял, что на пса начал действовать яд. Он (брать – взять) своего спасителя на руки и побежал к машине. Он вел машину на максимальной скорости и постоянно (говорить – сказать) : «Мухтар, пожалуйста, не умирай! Я люблю тебя!».

В кабинете ветврач (делать – сделать) Мухтару укол. Хозяин не (отходить – отойти) от Мухтара всю ночь. Все время он (просить – попросить) Бога (оставлять – оставить) Мухтара в живых. И Мухтар (выживать – выжить).

Собака (защищать – защитить) хозяина от опасности , а хозяин (спасать – спасти) своего верного друга от неминуемой смерти.

П.П. АМОСОВ

П.П. Амосов – выдающийся русский инженер и ученый-металлург.

В 1809 году он (приезжать – приехать) в Петербург и (поступать-поступить) в Горное училище. Уже в годы учебы он стал интересоваться металлургией. Он (оканчивать - окончить) училище с золотой медалью и (получать - получить) премию в 500 рублей. На эти деньги он (покупать-купить) микроскоп.

П.П. Амосова послали работать на Урал. Скоро он (становиться - стать) руководителем металлургического завода. Он (решал-решил) изменить процесс производства стали.

В 1837 году в одном научном журнале (появлялся-появился) научный труд П.П. Амосова. Он (делал-сделал) еще одно открытие. Он добавлял в сталь различные химические элементы. При этом каждый раз он (получал-получил) сталь с разными свойствами.

П.П. Амосов был геологом, химиком, конструктором. Он (создавал-создал) машину для добычи золота, которую применяли в России и других странах, например, в Египте.

УРОК 4

Местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, лица или их признаки, но не называет их. (В комнату вошла девушка. **Она** (= девушка) была одета в легкое весеннее платье. На столе лежал журнал, **который** (= журнал) забыли положить на полку. Завтра мамин день рождения. Приходите на **ее** (= мамин) праздник.) Местоимения заменяют, таким образом, имя существительное и имя прилагательное.

Личные местоимения заменяют имя лица или название предмета и отвечают на вопрос кто? что?

Притяжательные местоимения указывают, кому принадлежит предмет, и отвечают на вопросы чей? чья? чье? чьи?

Личные местоимения	Притяжательные местоимения
Я	мой, моя, мое, мои
Ты	твой, твоя, твое, твои
он, оно	его
Она	ее
Мы	наш, наша, наше, наши
Вы	ваш, ваша, ваше, ваши
Они	их

Упражнение 1. Восстановите предложения, используя нужные местоимения.

а) мой, моя, мое, мои

Модель: Это ... журнал.

Это **мой** журнал.

1 Это ... семья. Это ... вещи. Это ... друг. Это ... аудитория.
Это ... братья. Это ... место. Это ... вагон. Это ... купе.

б) твой, твоя, твое, твои

2 Это ... родственники. Это ... дядя. Это ... билет. Это ... дело. Это ... мать. Это ... решение. Это ... кухня. Это ... проблема.

в) наш, наша, наше, наши

3 Это деканат. Это ... группа. Это куратор. Это ... расписание. Это ...документы. Это паспорта. Это станция. Это рейс.

г) ваш, ваша, ваше, ваши

4 Это ... фирма. Это ... время. Это ... деньги. Это ... декларация. Это ... багаж. Это ... спальня. Это ... условие. Это ... трамвай.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу личные и притяжательные местоимения.

1 Тимур и Саид – друзья. приехали из Таджикистана. Таджикистан – это ... родина. Душанбе – это столица. Турсунзаде – это родной город.

2 – Ризгар, Арсен! Посмотрите на часы: лекция началась 40 минут назад! Почему ... опоздали? Где ... вещи? Мне не нравится ... отношение к учебе, опоздания, безответственность.

3 Меня зовут Бахтияр. Сейчас ... живу в общежитии на улице Кирова. Вот ... комната. В соседней комнате живут земляки, старшая сестра и школьный товарищ живут в другом общежитии на улице Лизы Чайкиной. ... часто хожу к ним в гости.

4 – Привет, Ахмед! Сто лет не общались! Как ... дела, ... здоровье, ... учеба? Как чувствуют себя ... родители? В прошлый раз ... говорил, что у отца не все в порядке с сердцем. У меня возникли некоторые проблемы. ... всегда был мне хорошим другом, поэтому мне нужен ... совет, ... понимание и ... поддержка.

5 По коридору идет парень. ... учится в соседней группе. ... глаза разного цвета: один глаз серый, а другой – зеленый. ...

голос заставляет мое сердце биться чаще, а ... улыбка снится мне даже ночью. Когда же ... обратит на меня внимание!?

Наречие – это неизменяемая часть речи, которая обычно относится к глаголу и отвечает на вопросы КАК? (*быстро, интересно*), СКОЛЬКО? (*много, мало*), КОГДА? (*утром, днем, вечером*), ГДЕ? (*наверху, внизу, внутри, снаружи*) и др.

Повторительные упражнения

Упражнение 1. Прочитайте текст. Дайте ему название. Поставьте вопросы к выделенным словам. Определите грамматические категории выделенных слов.

Образец: Медленно закипает чайник.

Что делает чайник?

закипает – глагол, настоящее время, несовершенный вид, 1-е спряжение.

Утро. Небо серое, пасмурное. На улице холодно, ветрено, уныло. Я встаю, умываюсь, бреюсь, иду в кухню. Кухня маленькая и неудобная. На подоконнике спит толстая старая кошка. В горшках растут уродливые цветы.

Медленно закипает чайник. Масло холодное, хлеб черствый, каша невкусная.

А телефон все молчит. Он молчал вчера, молчит сегодня и будет молчать вечно. Она не позвонит. Мы часто ссорились, но вчера поссорились серьезно. Все. Наши отношения закончились.

Иду в комнату, одеваюсь. Рубашка мятая, брюки немодные, туфли ужасного мышиного цвета. Утро – это самое безрадостное время суток.

Беру сумку, иду в коридор. Вдруг телефон громко зазвонил. Это она! Она сказала, что была неправа. Она скучает без меня. Мы встретимся сегодня вечером. Кто сказал, что погода холодная и унылая? На улице свежо и радостно. Кухня удобная и уютная. Кошка очаровательная и пушистая. Цветы на подоконнике милые и душистые, а завтрак вкусный и полезный. Рубашка лишь

слегка помялась, брюки современные, а туфли благородного серого цвета.

Утро – это самое удивительное и радостное время суток.

Ответьте на вопросы:

1 Как поменялась погода, обстановка и настроение молодого человека в 1-й и во 2-й части рассказа?

2 Почему это произошло?

3 Расскажите о ситуации, когда мир вокруг вас изменился за одну минуту.

УРОК 5

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

Предложный падеж существительных в единственном числе

Род	Именительный падеж (кто? что?)	Предложный падеж (где?) Локализация в пространстве	Окончания
м.р.	стол (тв. согл.) трамвай портфель	в/на столе в трамвае в портфеле	согл.+е й→е ь→е
	санаторий	в санатории	ий→ии
ср.р.	посольство море	в посольстве на море	о→е е→е
	общежитие	в общежитии	ие→ии
ж.р.	комната деревня	в комнате в деревне	а→е я→е
	тетрадь аудитория	в/на тетради в аудитории	ь→и ия→ии
исключения:			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">шкаф – в шкафу</div> <div style="width: 30%;">пол – на полу</div> <div style="width: 30%;">лоб – на лбу</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">угол – в углу</div> <div style="width: 30%;">лес – в лесу</div> <div style="width: 30%;">сад – в саду</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">берег – на берегу</div> <div style="width: 30%;">мост – на мосту</div> <div style="width: 30%;">снег – в/на снегу</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">аэропорт – в аэропорту</div> <div style="width: 30%;">год – в ... году</div> <div style="width: 30%;">Крым – в Крыму</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">порт – в порту</div> <div style="width: 30%;">ряд – в ... ряду</div> </div>			
ЗАПОМНИТЕ!			
Глаголы, после которых употребляется вопрос «Где?»:			
Быть жить - жив-у жив-ешь жив-ут – <i>настоящее время</i>			

находиться – нахож-у-сь

наход-ишь-ся

наход-ят-ся – *настоящее время*

располагаться (I) (расположен – м.р., расположен+а – ж.р.

расположен+о – ср.р.

расположен+ы – мн.ч.

работать (I)

отдыхать (I)

учиться (II)

заниматься (I)

сидеть (II)

лежать (II)

висеть (II)

стоять (II)

тренироваться –*ова/-ева* →-у- трениру-ю-сь

трениру-ешь-ся

трениру-ют-ся – *настоящее*

время

тренирова-л-ся

тренирова-л-а-сь

-и-сь – *прошедшее*

время

Упражнение 1. Ответьте на вопросы. Слова в скобках поставьте в правильную форму.

а) 1 Где лежит письмо? (конверт, стол). 2 Где стоит стол? (комната, угол). 3 Где лежат вещи? (полка, шкаф) 4 Где находятся деньги? (кошелек, карман, сумка). 5 Где живут твои родители? (город, деревня). 6 Где вы обедали сегодня? (буфет, кафетерий, пиццерия). 7 Где учится твой брат? (школа, университет, лицей). 8 Где играют дети? (двор, сад, парк, лес). 9 Где живет твоя семья? (Таджикистан, Америка, Франция, Китай). 10 Где расположена Ялта? (Крым). 11 Где работает сестра? (офис, компания, музей,

больница, учреждение). 12 Где вы покупаете продукты? (супермаркет, киоск).

ЗАПОМНИТЕ!	
Употребление предлогов В и НА в ответе на вопрос «Где?»	
В	НА
<p>а) обозначение континентов: <i>в Африке, в Европе, в Азии;</i></p> <p>б) обозначение стран: <i>в Украине, в Таджикистане, в Китае;</i></p> <p>в) обозначение административных частей страны: <i>в области, в районе, в штате;</i></p> <p>г) обозначение населенных пунктов: <i>в городе, в Киеве, в деревне;</i></p> <p>д) обозначение зданий и помещений; <i>в доме, в квартире, в кухне.</i></p>	<p>а) обозначение стран света: <i>на севере, на юге, на западе, на востоке;</i></p> <p>б) обозначение островов и берегов рек, озер, морей: <i>на Кубе, на Днепре, на Байкале;</i></p> <p>в) обозначение улиц и площадей: <i>на улице, на проспекте, на площади;</i></p> <p>г) обозначение этажей: <i>на втором этаже.</i></p>
<p>а) обозначение учреждений: <i>в офисе, в компании, в больнице;</i></p> <p>б) обозначение учебных заведений: <i>в институте, в университете, в лицее, в классе, в группе;</i></p>	<p>а) обозначение факультета, курса: <i>на механическом факультете, на первом курсе;</i></p> <p>б) обозначение мероприятий: <i>на работе, на лекции, на собрании;</i></p> <p>в) обозначение следующих учреждений и мест: <i>на заводе, на фабрике, на почте, на стадионе, на рынке.</i></p>

Упражнение 2. Составьте предложения по модели:

Модель: Амин – Киев *жить*
Амин живет в Киеве.

ЖИТЬ

Я – Америка. Мы – Алжир. Ты – Иордания. Вы – Китай. Мои друзья – Мексика. Студент – Тунис. Башир – Ирак. Суквиндер – Индия. Раньше – моя подруга – Туркменистан. Недавно – мои родители – Испания.

РАБОТАТЬ

Мы – фабрика. Мои родители – банк. Мой друг – посольство. Я-фирма. Вы – завод. Он – музей. Скоро – ты – работать – предприятие.

УЧИТЬСЯ

Дети – школа. Амин – академия. Мы – университет. Я – колледж. Ты – механический факультет .

ОТДЫХАТЬ

Марина – север. Мы – юг. Вы – остров. Ты – деревня. Он – море.

ГУЛЯТЬ

Они – улица. Мы – парк. Вы – площадь. Я – сад. Ира – лес.

НАХОДИТЬСЯ

Дамаск – Сирия, Мехико – Мексика, Нью – Йорк, Вашингтон – Америка. Дели – Индия. Багдад – Ирак. Днепропетровск и Одесса – Украина. Раньше – столица Украины – Харьков, железнодорожная академия – площадь Фейербаха, студенческие общежития – улица Кирова.

Упражнение 3. Слова в скобках употребите в правильной форме с предлогами В или НА:

а) 1 Мой отец работает (завод, компания, фирма, лаборатория). 2 Автобус стоит (остановка, станция, дорога). 3 Студенты сидят (аудитория, урок, лекция, занятие, экзамен). 4 Туристы гуляют (сад, парк, улица, музей, экскурсия). 5 Спортсмены тренируются (стадион, зал, бассейн, тренировка). 6 Железнодорожная академия находится (Украина, Харьков, площадь Фейербаха). 7 Студенты живут (улица Кирова, общежитие, комната №3). 8 Мы отдыхали (юг, море, родина,

Крым, Турция, санаторий). 9 Вчера мы были (театр, спектакль, балет, встреча, свидание). 10 Ковер лежит (комната, кухня, коридор, пол). 11 Памятник стоит (город, центр, площадь). 12 Преподаватель пишет (тетрадь, журнал, доска). 13 Мы покупаем вещи (базар, супермаркет, распродажа).

б) 1 Преобразование электрической энергии в энергию движения происходит (локомотив). 2 Разгрузочные люки находятся (пол) вагона. 3 Включение-выключение вспомогательных машин производится кнопками, которые установлены (панель) (кабина) машиниста. 4 Пункты технического обслуживания располагаются (территория) депо. 5 «Окно» - это перерыв (график) движения поездов в 2-8 часов.

в) 1 Через налоги можно воздействовать на процессы (экономика) страны. 2 Необходимо строго регулировать количество денег (обращение). 3 В настоящее время экономические проблемы выходят на первый план (мир) и (Украина), в частности. 4 Необходимо быстро и оперативно решать юридические вопросы, которые имеются (деятельность) железной дороги. 5 Работники юридического отдела представляют интересы магистрали (суд). 6 (производство) необходим специалист по маркетингу.

Значение	Вопросы	Предлог	Примеры
1 Объект мысли, речи	О ком? О чем?	О/ОБ	Я рассказываю <u>о</u> <u>друге</u> . О ком ты рассказываешь? Она думает <u>о</u> <u>зачете</u> . О чем она думает?
<i>Запомните!</i> мать – (о ком?) – о мат Е Ри дочь – (о ком?) – о доч Е Ри			

Упражнение 4. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1 Джумахони вчера вечером был в цирке. Он рассказывает о цирке.

2 Наша группа вчера была на экскурсии. Мы рассказывали на уроке об экскурсии.

3 Моя подруга пишет о Лондоне. Она живет в Лондоне.

4 Ахмед и марта были в музее. Они вспоминают о музее. Их друг не был в музее. Он спрашивает о музее.

5 На уроке я читал текст о Харькове. Сейчас я учусь в Харькове.

6 Махмуд был на уроке, а Файзиддини не был. Файзиддини спрашивает об уроке, а Махмуд рассказывает об уроке.

7 Саидов вчера был в кинотеатре. Там он смотрел фильм о дружбе и любви.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1 Наташа любит футбол. О чем она говорит?

2 Вчера Джон смотрел интересный фильм. О чем он рассказывает?

3 Лена была в Индии. О чем она пишет ?

4 Ахмед видел вчера красивую девушку. О ком он мечтает?

5 Амин недавно отдыхал в Китае. О чем он рассказывает?

6 Вчера Василий и Мария не были на уроке. О ком спрашивал преподаватель?

7 Завтра начинается сессия. О чем думают студенты?

8 Карим давно не видел мать, отца. О ком часто вспоминает Карим?

Упражнение 6. Прочитайте названия книг и фильмов. Определите по названию тему каждой книги и каждого фильма. Сформулируйте свой ответ по модели.

Модель: Я думаю, что это книга (фильм) о

Л. Толстой „Война и мир”

У. Шекспир. „Ромео и Джульетта”

Л.Толстой «Анна Каренина»

фильм „Любовь и смерть”

фильм „Друг”

фильм „Мужчина и женщина”.

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы, после которых употребляется вопрос «О ком?» «О чем?»:

<p>вспоминать вспомнить (II)</p> <p>говорить сказать – скаж-у скаж-ешь скаж-ут – <i>будущее время</i></p> <p>забывать забыть – забуд-у забуд-ешь забуд-ут – <i>будущее время</i></p> <p>напоминать напомнить (II)</p> <p>объявлять объявить (II)</p> <p>рассказывать рассказать – расскаж-у расскаж-ешь расскаж-ут – <i>будущее время</i></p> <p>волноваться - <i>ова</i> → -у</p>	<p>петь – по-ю по-ешь по-ют</p> <p>спеть</p> <p>мечтать рассказывать рассказать – расскаж-у расскаж-ешь расскаж-ут - <i>будущее время</i></p> <p>сообщать сообщить (II)</p> <p>спрашивать спросить – спрош-у спрос-ишь спрос-ят – <i>будущее время</i></p> <p>узнавать узнать</p>
--	---

Упражнение 7. Вместо точек вставьте необходимые глаголы в нужной форме. Используйте слова для справок.

1 Завтра начинается практика, а куратор студентам об этом только сегодня вечером. 2 Родители всегда о детях. 3 Наш преподаватель русского языка любит о литературе. 4 Вчера наши друзья были в театре. Завтра они обязательно о концерте. 5 Отец часто в письмах о погоде в Харькове, об учебе. 6 Сегодня на занятии преподаватель о

воскресной экскурсии. Вечером обязательно об этом соседям по комнате. 7 Интересно, можно ли стать сессию досрочно? Завтра пойдем в деканат и об этом декана. 8 На занятиях по истории Украины студенты много интересного об истории нашего государства. 9 Мой сосед по комнате часто забывает купить хлеб, хотя я все время ему об этом. Сейчас ему о покупке еще раз. 10 Моя старшая сестра певица. Я люблю слушать, как она песни о любви и красоте.

Слова для справок: узнавать-узнать, спрашивать-спросить, беспокоиться, сообщать-сообщить, рассказывать-рассказать, говорить-сказать, напоминать-напомнить, петь.

Упражнение 8. Выполните упражнение по модели:

МОДЕЛЬ: класс – мы – писать – комната
В классе мы пишем о комнате

Урок – ты – читать – Харьков
Перерыв – мы – говорить – учеба
Больница – врач – думать – операция
Общежитие – я – вспоминать – родина и семья
Стадион – он – рассказывать – спорт
Театр – артисты – петь – любовь
Аудитория – преподаватель – спрашивать – Саидов и Камаль
Улица – вы – думать – мать и дочь

Личные местоимения в предложном падеже

Именительный падеж	Предложный падеж	Предложный падеж
я	обо мне	о себе
ты	о тебе	
он	о нем	
она	о ней	
мы	о нас	
вы	о вас	
они	о них	

Упражнение 9. Замените подчеркнутые словосочетания личными местоимениями в предложном падеже.

Модель: Мой друг живет в Азербайджане. Я часто думаю

Мой друг живет в Азербайджане. Я часто думаю *о нем*.

- 1 Моя сестра живет в деревне, а я в городе. Я часто думаю
- 2 Ваш друг учится в Киеве. Вы вспоминаете ... ?
- 3 Скоро начинаются экзамены. Я все время думаю
- 4 Вчера вы не были на уроке. Преподаватель спрашивал
- 5 Вчера мы смотрели интересный фильм. Мы всю ночь спорили
- 6 Ты давно не был в поликлинике. Врач беспокоится
- 7 Я знаю, что мои родители думают и беспокоятся
- 8 Вчера в магазине я видел мотоцикл. Я всю жизнь мечтал
- 9 Мои родители давно не писали и не звонили. Я очень беспокоюсь
- 10 Эгоист – это человек, который думает только

Предложный падеж существительных во множественном числе

Единственное число	Множественное число	Предложный падеж, множественное число	Окончания
стол полк <u>а</u> окно <u>о</u>	стол <u>ы</u> полк <u>и</u> окна <u>а</u>	в/на стол <u>АХ</u> на полк <u>АХ</u> в/на окн <u>АХ</u>	ТВ.СОГЛ., -а, -о → - АХ
трамвай кафетер <u>ий</u> словарь площадь аудитор <u>ия</u> здани <u>е</u>	трамва <u>и</u> кафетер <u>ии</u> словар <u>и</u> площад <u>и</u> аудитор <u>ии</u> здани <u>я</u>	в/на/о трамва <u>ЯХ</u> в/на/о кафетер <u>ЯХ</u> в/на/о словарь <u>ЯХ</u> на/о площад <u>ЯХ</u> в/об аудитор <u>ЯХ</u> в/на/о здани <u>ЯХ</u>	-й, -ь, -я, -е → - ЯХ

друг	друзья	о друзь <u>ЯХ</u>	-ЯХ
брат	братья	о брать <u>ЯХ</u>	
сын	сыновья	о сыновь <u>ЯХ</u>	
брус	брусья	на/о брус <u>ЯХ</u>	
лист	листья	на/о лист <u>ЯХ</u>	
звено	звенья	в/на/о звень <u>ЯХ</u>	
человек	люди	о люд <u>ЯХ</u>	
ребенок	дети	о дет <u>ЯХ</u>	
мать	матери	о матер <u>ЯХ</u>	
дочь	дочери	о дочер <u>ЯХ</u>	

Упражнение 10. Слова в скобках поставьте в нужную форму.

- 1 В воскресенье жители отдыхают (сады и парки).
- 2 В его офисе книги лежат везде: (шкафы, полки, стулья, столы).
- 3 В (моря и океаны) вода соленая.
- 4 В Харькове иностранные студенты учатся (институты, университеты, академии, колледжи).
- 5 Осенью вода в (реки и озера) холодная.
- 6 Люди читают новости (газеты, журналы, сайты)
- 7 Студенты пишут упражнения (тетради).
- 8 Я много думаю (родители, братья, сестры).
- 9 Когда он звонит родителям, он много рассказывает (друзья, подруги, преподаватели).

Предложный падеж прилагательных

Род, число	Именительный падеж	Предложный падеж	Окончания
м.р.	Какой? нов ЫЙ русск ИЙ родн ОЙ больш ОЙ хорош ИЙ горяч ИЙ	В/НА/О каком? нов ОМ русск ОМ в/на/о родн ОМ больш ОМ хорош ЕМ горяч ЕМ	б ЫЙ →ом г,к,х+и Й →ом о Й →ом ж ч

	свеж ИЙ следующ ИЙ последн ИЙ	в/на/о свеж ЕМ следующ ЕМ последн ЕМ	ш + ий → ем щ н
ср.р.	Какое? нов ОЕ русск ОЕ родн ОЕ больш ОЕ хорош ЕЕ горяч ЕЕ свеж ЕЕ следующ ЕЕ последн ЕЕ	В/НА/О каком? нов ОМ русск ОМ в/на/о родн ОМ больш ОМ хорош ЕМ горяч ЕМ в/на/о свеж ЕМ следующ ЕМ последн ЕМ	ое → ом ж ч ш + ее → ем щ н
ж.р.	Какая? нов АЯ русска Я родна Я больш АЯ хорош АЯ горяч АЯ свеж АЯ следующ АЯ последн АЯ	В/НА/О какой? нов ОЙ русск ОЙ в/на/о родн ОЙ больш ОЙ хорош ЕЙ в/на горяч ЕЙ свеж ЕЙ следующ ЕЙ последн ЕЙ	ая → ой г к + ая → ой х ж ч ш + ая → ей щ н + яя → ей
Множ. число	Какие? нов ЫЕ родн ЫЕ русск ИЕ хорош ИЕ горяч ИЕ свеж ИЕ следующ ИЕ последн ИЕ	В/НА/О каких? нов ЫХ в/на/о родн ЫХ русск ИХ хорош ИХ в/на/о горяч ИХ свеж ИХ следующ ИХ последн ИХ	ые → их ие → их

Упражнение 11. Слова в скобках употребите в правильной форме. Используйте необходимые предлоги.

а)

1 Я живу в (большой дом). 2 Студенты гуляют в (старый парк). 3 Мы живем в (маленький город). 4 Друзья обедают во (французский ресторан). 5 Ира учится в (украинский университет). 6 Он думает о (старший брат). 7 Мы читаем текст во (вчерашний журнал). 8 Я думаю о (горячий чай).

9 Мы отдыхали на (Черное море). 10 Мой друг работает в (современное здание). 11 Они живут в (соседнее общежитие). 12 Мы говорим о (трудное упражнение). 13 Я читаю новости в (последнее письмо). 14 Мы говорили о (важное дело).

15 Цветы стоят в (красивая ваза). 16 Мои родители живут в (маленькая деревня). 17 Туристы живут в (большая гостиница). 18 Друзья говорят о (молодая спортсменка). 19 Бумаги лежат в (новая папка). 20 Мы занимаемся в (светлая аудитория). 21 Я пишу в (синяя тетрадь). 22 Она часто думает о (старшая сестра). 23 Мы писали диктант на (последний урок).

24 Мои друзья живут в (светлые теплые комнаты). 25 Спортсмены тренируются в (разные спортивные залы). 26 Студенты слушают лекции в (большие светлые аудитории). 27 Актриса играет в (романтические комедии). 28 Дети гуляют в (городские парки). 29 Учебники и словари можно купить в (книжные магазины). 30 Во время отдыха мы жили в (разные туристические комплексы).

б)

1 Электрички используются (пригородное движение). 2 Управление поездом происходит из кабины, которая располагается (головной вагон). 3 У электровозов тяговые приборы располагаются (верхняя рама) кузова. 4 Необходимое условие безопасности движения – это содержание техники (исправное состояние). 5 Процесс реформ (железнодорожный транспорт) направлен на техническое обновление отрасли. 6 За

летний период вырос пассажиропоток на (западное и южное направление). 7 Пешеходы должны соблюдать правила поведения на (железнодорожные объекты). 8 Освещение (пассажирские вагоны) электрическое. 9 Жидкие грузы перевозят (цистерны). 10 Рельсы этого класса укладывают на (скоростные линии). 11 (современные вагоны) используют комбинированное водяное отопление. 12 Аппараты управления устанавливаются (каждая кабина) состава. 13 Капитальный ремонт техники производится (вагоноремонтные заводы). 14 Дизельное топливо хранится (специальные склады) (специальная тара). 15 Смазочные масла хранятся (подземные и наземные резервуары).

в)

1 Налоги играют важную роль (экономическая жизнь) любой страны. 2 Реклама может информировать потребителей (новые товары). 3 Целью рекламы может быть напоминание фирмы о себе и (свой товар). 4 Модели государственного регулирования имеют свои особенности (разные страны). 5 Большое число людей в слаборазвитых странах живут (трущобы и лачуги). 6 В результате урбанизации происходит концентрация населения (крупные города). 7 Национальная денежная единица существует (каждая страна). 8 Рост государственного долга усиливает неуверенность населения в (завтрашний день). 9 Демпинг – это продажа товаров (внешний рынок) по более низким ценам. 10 Стоимость товаров и услуг выражается (денежная форма). 11 Продавцы ведут расчеты в (твердая валюта), например (американские доллары или евро). 12 Необходимо быстро и оперативно решать юридические вопросы, которые имеются (хозяйственная деятельность) железной дороги. 13 Юристы представляют интересы магистральной (суды).

**Предложный падеж притяжательных
и указательных местоимений**

Род, число	Именительный падеж	Предложный падеж
м.р.	<p align="center">чей?</p> мой твой наш ваш свой	<p align="center">в/на/о чьем?</p> моем твоем в/на/о нашем вашем своем
	<p align="center">какой?</p> один этот тот	<p align="center">в/на/о каком?</p> одном в/на/об этом том
ср.р.	<p align="center">чье?</p> мое твое наше ваше свое	<p align="center">в/на/о чьем?</p> моем твоем в/на/о нашем вашем своем
	<p align="center">какое?</p> одно это то	<p align="center">в/на/о каком?</p> одном в/на/об этом том
ж.р.	<p align="center">чья?</p> моя твоя наша ваша своя	<p align="center">в/на/о чьей?</p> моей твоей в/на/о нашей вашей своей
	<p align="center">какая?</p> одна эта та	<p align="center">в/на/о какой?</p> одной в/на/об этой той
мн.ч.	<p align="center">чьи?</p> мои твои наши ваши свои	<p align="center">в/на/о чьих?</p> моих твоих в/на/о наших ваших своих
	<p align="center">какие?</p> одни эти те	<p align="center">в/на/о каких?</p> одних в/на/об этих тех

Упражнение 12. Слова в скобках употребите в правильной форме.

1 На (наша улица) находится интересный музей.

2 Книги лежат в (мой новый шкаф)

3 Я хочу все знать об (эта красивая девушка)
.....

4 Он сидит на (мое место)
.....

5 Я часто думаю о (наш старый дом)
.....

6 Я хочу учиться в (этот университет, исторический факультет)
.....

7 Мы часто думаем о (ваша трудная, но интересная жизнь)
.....

8 Девушки много говорили об (этот красивый умный студент)
.....

9 Ты уже плавал в (наше озеро)?

10. Мы говорим о (твои лучшие друзья)

Значение	Вопросы	Предлог	Примеры
2 Обозначение времени (месяц, год, век, неделя)	Когда? В каком году? В каком месяце? На какой неделе?	В/НА	Он родился в 1986 (тысяча девятьсот восемьдесят шест ОМ год У). В как ОМ году он родился? Каникулы начинаются <u>в июле</u> . В как ОМ месяце начинаются каникулы? Модуль был <u>на прошлОЙ неделе</u> . На как ОЙ неделе был модуль?
ЗАПОМНИТЕ!			
<i>Когда, в каком месяце, году, веке?</i>			

В+ Предложный падеж В этом, прошлом, будущем, следующем месяце (году, веке).
Когда, на какой неделе? На+ Предложный падеж На этой, прошлой, будущей, следующей неделе.

Упражнение 13. Ответьте на вопросы. Слова в скобках поставьте в правильную форму.

1 Когда заканчивается учебный год в академии? (июнь). 2 Когда будут зимние каникулы? (февраль). 3 Когда родился Сергей? (май, тысяча девятьсот восемьдесят четвертый год). 4 Когда жил Наполеон? (19 век). 5 В каком веке мы живем? (21 век). 6 В каком веке жил Шекспир? (16 век) 7 В каком веке жил Иисус Христос? (1 век). 8 Когда вы были в театре? (прошлая неделя). 9 Когда вы сдаете экзамены? (следующий месяц). 10 Когда состоится футбольный матч? (будущая неделя). 11 В каком году железнодорожная академия отметила свой юбилей (80 лет)? (2010 год). 12 В каком году Харьковский институт инженеров транспорта (ХИИТ) стал называться Украинской государственной академией железнодорожного транспорта? (1993) год). 13 В каком году появился факультет автоматики, телемеханики и связи (АТС)? (1960 год). 14 В каком году, в каком месяце Вы родились? 15 В каком году закончили школу? 16 В каком году Вы поступили в нашу академию?

Значение	Вопросы	Предлог	Примеры
3 Средство передвижения	На чем? Как?	На	В академию он едет <u>на автобусе</u> . На чем он едет в академию?
4 Одежда, предмет туалета	В чем?	В	На работу наш преподаватель ходит <u>в костюме</u> . В чем наш преподаватель ходит на работу?

Итоговые упражнения

Упражнение 14. Закончите фразы.

- 1 Скажите пожалуйста, на каком этаже ?
- 2 Вы не знаете, на какой улице ?
- 3 Я хочу узнать, в какой группе ?
- 4 Я не знаю, на какой паре
- 5 Скажите, в каком магазине ?
- 6 Я не помню, на какой странице
- 7 Интересно, на каком факультете ?
- 8 Я не понял, о каких проблемах ?
- 9 Скажи, в каком году ?
- 10 Важно понимать, в какой компании
- 11 Скажите пожалуйста, на чем ... ?

Упражнение 15. Поставьте вопросы к выделенным словам.

- 1 В прошлом году мы отдыхали в Ялте.
- 2 Его старшая сестра работает в средней школе.
- 3 Она рассказывает о родном городе.
- 4 Площадь находится в центре.
- 5 Группа занимается в первой аудитории.
- 6 Мой друг родился в январе.
- 7 Он часто думает о родине, о родителях.
- 8 Мой друг занимается в железнодорожной академии.
- 9 Мы занимаемся в светлых, теплых аудиториях
- 10 Студенты будут учиться в разных институтах и университетах.
- 11 Обычно на занятие я еду на автобусе, а возвращаюсь на метро.
- 12 В прошлом месяце я начал свою учебу в Харькове.
- 13 Дома она обычно ходит в халате и в тапочках.
- 14 Мы живем в маленькой светлой комнате.
- 15 Наши вещи висят в большом шкафу.
- 16 Я часто думаю о младшей сестре.
- 17 Она учится на строительном факультете.

Упражнение 16

1 Обратите внимание на следующие глаголы:

искать – ищ-у

ищ-ешь

ищ-ут – **настоящее время** (кого? – друга, жену; что? – вещи)

находить (НСВ)	нахож-у (кого? что?) наход-ишь наход-ят – <i>настоящее время</i>
найти (СВ)	найд-у найд-ешь найд-ут – <i>будущее время</i>
	нашел нашл–а(и) – <i>прошедшее время</i>

2 Прочитайте текст. Найдите в тексте примеры употребления предложного падежа.

Они искали ...

Они открыли дверь. Вошли. Включили свет. Один высокий. Другой маленький.

- Сначала поищем на кухне, - сказал высокий.

- Логично, - ответил маленький.

Они искали на кухне. Они искали в шкафу: в кастрюлях, в сковородках, в чашках, в тарелках. Искали в холодильнике: в салате, в компоте, в супе. Искали в кухонном столе, на всех полках, во всех ящиках. Искали на подоконнике, на полу ... Но не нашли.

Тогда они решили искать в гостиной. Они искали в книжном шкафу и на книжных полках, в книгах, в тетрадях, на креслах, на диване, на телевизоре, на журнальном столике.... Но ничего не нашли.

Они решили поискать в спальне. Они искали в шкафу и на шкафу, на всех полках, в кровати, в одеялах и в подушках, на тумбочках и в тумбочках. Искали в одежде: в карманах и в рукавах. Но ничего не нашли.

Искали в ванной, в туалете, в прихожей ... Не нашли.

- Смотри, - сказал маленький, - на двери записка.

Действительно, на входной двери висела записка: «Мои дорогие дети! Я знаю, что сейчас вы ищете мою фирменную вишневую **наливку**¹ или ее рецепт. Но вы ничего не найдете. Потому что последнюю бутылку мы – я и моя соседка – выпили вчера вечером. А рецепт я храню в памяти ...

Люблю, целую, ваша мама.

P.S. (постскрипtum). Не забудьте все убрать, поставить на свои места и выключить свет.

наливка – сладкий фруктово-ягодный спиртной напиток;

вишневая наливка = **наливка из вишни**

3 Ответьте на вопросы:

1 О ком говорится в тексте?

2 Что искали высокий и маленький?

3 Где они это искали?

4 Почему они ничего не нашли?

5 Часто ли вы не можете найти свои вещи?

6 Что вы теряете чаще всего?

7 Где вы ищете эти вещи?

8 Где вы их обычно находите?

9 В каком самом необычном месте вы нашли потерянную вещь?

4 Перескажите текст.

УРОК 6

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Винительный падеж существительных в единственном и множественном числе

Единственное число	Именительный падеж (кто? что?)	Винительный падеж (кого? что?)	Окончания
м.р.	Что это? город (тв. согл.) трамвай санаторий фонарь	Что я вижу? город трамвай санаторий фонарь	В.п. = И.п.
	Кто это? студент герой Валерий преподаватель	Кого я вижу? студента героя Валерия преподавателя	согл. + а й→я ий→ия ь→я
ср.р.	окно море общежитие	окно море общежитие	В.п. = И.п.
ж.р.	студентка машина колея Мария линия мать скорость	студентку машину колею Марию линию мать скорость	а→у я→ю ия→ию ь = ь

Множественное число	Именительный падеж, единственное число	Винительный падеж, множественное число	
м.р., ж.р., ср.р.	Что это? поезда, тепловозы, двигатели, кабины, станции, двери, числа, здания	Что я вижу? поезда, тепловозы, двигатели, кабины, станции, двери, числа, здания	В.п. = И.п.
	Именительный падеж, единственное число	Винительный падеж, множественное число	
м.р.	Кто это? студент <u>т</u>	Кого я вижу? студент <u>ов</u>	твердый согл. → ов
	герой <u>й</u>	герое <u>в</u>	й, ий → ев
	муж <u>ч</u> врач <u>ч</u> товари <u>щ</u> преподавател <u>ь</u>	мужей <u>й</u> врачей <u>й</u> товарищ <u>ей</u> преподавател <u>ей</u>	ж, ч, ш, щ, → ей ь → ей
ж.р.	подруга <u>а</u> студент <u>ка</u> деву <u>шка</u> девоч <u>ка</u>	подруг <u>а</u> студент <u>ок</u> девуш <u>ек</u>	а → /- согл., согл., а → /о(е)- В русском языке два или три согласных нуждаются в гласном -о/е
	Мар <u>ия</u>	Мар <u>ия</u>	ия → ий
	мат <u>ь</u> доч <u>ь</u>	мат <u>ЕРей</u> доч <u>ЕРей</u>	

Исключения			
	Именительный падеж, единственное число	Именительный падеж, множественное число	Винительный падеж, множественное число
	брат друг сын человек ребенок сосед парень	братья друзья сыновья люди дети соседи парни	братьев друзей сыновей людей детей соседей парней

Упражнение 1. Откройте скобки. Слова в скобках поставьте в правильную форму. Постройте вопросительные предложения.

Модель: Утром я делаю (гимнастика). Утром я делаю гимнастику. **Что** ты делаешь утром?

Студенты слушают (декан). Студенты слушают декана. **Кого** студенты слушают?

а) 1 На улице мы видим (автобус, трамвай, машина, аптека, супермаркет). 2 Вечером я читаю (статья, рассказ, новелла). 3 В киоске можно купить (ручка, тетрадь, линейка, блокнот, карандаш, циркуль, бумага). 4 На рынке мы покупаем (рыба, мясо, молоко, сметана, хлеб, капуста, морковь, лук, картофель, свекла). 5 На вещевом рынке можно купить (куртка, рубашка, платье, свитер, пиджак, обувь). 6 Утром мы едим (бутерброд, яичница, каша) и пьем (чай, кофе какао, молоко, кефир, сок, вода). 7 Студенты изучают (физика, экономика, русский язык, история, философия).

б) 1 Я люблю (папа, мама, брат, сестра, друг, подруга). 2 Студенты часто вспоминают (семья, отец, мать, тетя, дядя, бабушка, дедушка). 3 В академии мы встречаем (секретарь, декан, преподаватель, профессор, доцент, ассистент, библиотекарь). 4 На остановке я жду (одноклассник и одноклассница). 5 Мы хорошо знаем (Борис, Елена, Мария,

Александр, Андрей, Валерий, Катя, Оля, Светлана, Константин Петрович, Ирина Васильевна, Марина Даниловна). 6 Я знаю как зовут (сосед, соседка, комендант, охранник, врач, медсестра). 7 Мы читаем (Пушкин, Блок, Есенин, Цветаева, Пастернак, Гоголь, Булгаков, Чехов, Достоевский).

Упражнение 2. Подберите к глаголам нужные слова и составьте с ними фразы.

Читать, решать, понимать, объяснять, писать, переводить, учить изучать.

Слова: диктант, правило, задача, теория, книга, слова, текст, преподаватель.

Упражнение 3. Слова из скобок поставьте в правильную форму.

1 Каждое утро в академии мы встречаем (студенты, студентки, преподаватели, преподавательницы, деканы, профессора). 2 Я часто вспоминаю (родители, братья, сестры, друзья, подруги, соседи, родственники). 3 Наша академия готовит (инженеры, строители, механики, машинисты, экономисты, маркетологи, финансисты). 4 Моя мама любит (дети, собаки, кошки, цветы, птицы). 5 В поликлинике он встретил (врачи, медсестры, лаборанты, пациенты, посетители).

Личные местоимения в винительном падеже

Именительный падеж	Винительный падеж	Винительный падеж
Кто?	Кого?	
я	меня	Себя
ты	тебя	
он	его	
она	ее	
мы	нас	
вы	вас	
они	их	

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Местоимения в скобках поставьте в правильную форму.

1 Кого вы пригласили в гости? (он и она). 2 Кого вы здесь ждете? (ты и она). 3 Кого сегодня спросил преподаватель? (я и он). 4 Кого вы давно не видели в университете? (вы и они). 5 Кого студент ждет в коридоре? (мы). 6 Кого ты хорошо знаешь в общежитии? (ты и они). 7 Кого она любит? (я).

Глаголы, после которых употребляется винительный падеж: Кого? Что?

Спрашивать-спросить, понимать-понять, знать-узнать, звать, искать, терять-потерять, находить-найти, помнить, вспоминать-вспомнить, забывать-забыть, любить, ненавидеть, ждать, встречать-встретить, провожать-проводить, слушать, видеть, рисовать, описывать-описать, посещать-посетить, беречь, критиковать, фотографировать, регулировать, конкурировать, использовать, исследовать и др.

Что?

Делать-сделать, выполнять-выполнить, начинать-начать, заканчивать-закончить, читать-прочитать, писать-написать, решать-решить, говорить-сказать, рассказывать-рассказать, готовить-приготовить, отвечать-ответить, учить-выучить, изучать-изучить, повторять-повторить, объяснять-объяснить, брать-взять, есть-съесть, пить-выпить, переводить-перевести, использовать, ремонтировать, ломать, строить-построить, включать-включить, выключать-выключить, устанавливать-установить, открывать-открыть, закрывать-закрыть, увеличивать-увеличить, уменьшать-уменьшить, повышать-повысить, превышать-превысить, снижать-снизить, получать-получить, отправлять-отправить, класть-положить, вешать-повесить, ставить-поставить, *иметь, представлять собой* и др.

Упражнение 5. Спрягайте глаголы в настоящем времени.

Инфинитив	Я	ТЫ	ОН ОНА	МЫ	ВЫ	ОНИ	Императив
Искать	ищу	ищешь	ищет	ищем	ищете	ищут	ищи(те)!
Видеть	вижу				видите		–
Любить	люблю		любит				
Регулировать	регулирую				регулируете		
Исследовать		исследуешь					
Критиковать				критикуем			
Пить	пью						пей(те)!
Есть	ем			едим			ешь(те)!

**Окончания местоимений и прилагательных
в винительном падеже**

ЧТО?

м.р.	Какой (чей) журнал он читает? – Этот (свой, мой, твой, наш, ваш, его, ее, их) <u>новый</u> журнал. Он читает это <u>Т</u> <u>своИ</u> <u>новЫЙ</u> журнал	В.п. = И.п.
ср.р.	Какое (чье) упражнение он пишет? – Это (свое, мое, твое, наше, ваше, его, ее, их) <u>новое</u> упражнение. Он пишет это <u>О</u> <u>своЕ</u> <u>новОЕ</u> упражненИЕ	В.п. = И.п.
мн.ч.	Какие (чьи) упражнения он выполняет? – Эти (свои, мои, твои, наши, ваши, его, ее, их) <u>новые</u> упражнения. Он выполняет эти <u>И</u> <u>своИ</u> <u>новЫЕ</u> упражненИЯ	В.п. = И.п.

ж.р.	<p>Какую (чью) статью он готовит? – <i>Эту (свою, мою, твою, нашу, вашу, его, ее, их) новую</i> статью.</p> <p>Он готовит этУ своЮ новУЮ статьюЮ.</p>	<p>-ую</p> <p>-ую</p> <p>(мягкий н)</p>	<p>- у</p> <p>- ю</p> <p>-</p> <p>(и)ю</p> <p>- ь</p>
------	---	---	---

Упражнение 6. Ответьте на вопросы. Слова в скобках поставьте в правильную форму.

1 Что Вы читаете вечером? (эта интересная книга, новая газета, научный журнал). 2 Что пишут дома ваши друзья? (трудное упражнение, последняя лекция). 3 Что изучают студенты железнодорожных специальностей? (паровозостроение, электротехника). 4 Что изучают студенты экономического факультета? (менеджмент, маркетинг, экономическая теория). 5 Что Вы хотите купить сегодня? (свежий хлеб, минеральная вода, копченая колбаса, шоколадные конфеты, сливочное масло, свежемороженая рыба, российский сыр). 6 Что Вы смотрите вечером по телевизору? (программа новостей, интересный фильм). 7 Что объясняет преподаватель русского языка на уроках? (трудная грамматика, новые правила). 8 Что Вы часто вспоминаете? (далекая родина, родной город). 9 Что Вы будете писать на уроке? (трудная контрольная работа). 10 Что Вы читали в сегодняшней газете? (одна интересная статья).

Упражнение 7. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

а) 1 Что представляют собой железные дороги Украины? (развитая инфраструктура). 2 Что в своем составе имеет электрический моторный вагон? (электромотор, редуктор, колесная пара). 3 Какой срок службы имеют железобетонные опоры? (неограниченный). 4 Что в своем составе имеет кузов вагона-ледника? (теплоизоляция, специальные карманы). 5 Что представляет собой безопасность движения? (сложный процесс, технические средства, человеческий фактор). 6 Что в своем составе имеют железнодорожные линии? (автоблокировка, диспетчерская централизация).

б) 1 Что представляют собой ценные бумаги? (финансовый товар). 2 Что представляет собой коммерческая сделка? (подбор кадров, закупка товаров, продажа товаров, регистрация сделки, выплата налогов). 3 Что представляет собой маркетинг? (концепция предпринимательской деятельности). 4 Что в своем составе имеет программа маркетинга? (цель, стратегия, товарная политика, ценовая политика, сбытовая политика, коммуникационная политика, кадровая политика, бюджет расходов, оценка эффективности мероприятий, мера контроля). 5 Что представляет собой нематериальный продукт труда? (научное открытие, идея). 6 Что представляет собой инфляция? (большая угроза) для развития экономики.

КОГО?

м.р.		- ого (твердый согл. г, к, х) - его (ж,ч, ш, щ, мягкий н) В.п. =Р.п.	-а, - я В.п. =Р.п.
ж.р.	Как <u>УЮ</u> (<u>чьЮ</u>) студентк <u>У</u> Вы видели в университете? Эт <u>У</u> (сво <u>Ю</u> , мо <u>Ю</u> , наш <u>У</u> , ваш <u>У</u> , ЕГО , ЕЕ , ИХ) нов <u>УЮ</u> , хорош <u>УЮ</u> студентк <u>У</u> Я видел в университете эт <u>У</u> нов <u>УЮ</u> хорош <u>УЮ</u> студентк <u>У</u> .	- ую (твердый согл., г, к, х, ж, ч, ш, щ) - юю (мягкий н)	-у, -ю, -(и)ю, - ь
мн.ч.	Как <u>ИХ</u> (<u>чьИХ</u>) студент <u>ОВ</u> Вы видели в университете? Эт <u>ИХ</u> (сво <u>ИХ</u> , мо <u>ИХ</u> , наш <u>ИХ</u> , ваш <u>ИХ</u> , ЕГО , ЕЕ , ИХ) нов <u>ЫХ</u> , хорош <u>ИХ</u> студент <u>ОВ</u> . Я видел в университете эт <u>ИХ</u> нов <u>ЫХ</u> хорош <u>ИХ</u> студент <u>ОВ</u> .	- ых (твердый согл.) -их (г, к, х, ж,ч,ш,щ, мягкий н) В.п. =Р.п.	- ов - ев - ей - (и)ев - ий - ток -шек - чек -/-а В.п. =Р.п.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы. Слова в скобках поставьте в правильную форму.

1 Кого спрашивает преподаватель на уроках русского языка? (иностранные студенты и студентки). 2 Кого внимательно слушают иностранные студенты? (преподаватель русского языка). 3 Кого Вы часто встречаете в академии? (однокурсники, подруги, преподаватели, секретари, декан, ректор). 4 Кого ты встретил вчера на вокзале? (свой родной брат и его хорошие приятели). 5 Кого Вы любите? (ваш старший брат, ваша младшая сестра, отец, мать). 6 Кого ты ждал в поликлинике? (наш глазной врач и наша старшая медсестра). 7 Кого зовут Ахмед? (мой старый лучший друг). 8 Кого Вы сфотографировали на память? (любимые друзья). 9 Кого Вы пригласили на день рождения? (старые и новые знакомые). 10 Кого Вы видите на улице? (молодые и пожилые люди, мужчины, женщины, девушки, парни, дети). 11 Кого Вы навестите в общежитии? (мой хороший товарищ и его жена).

Основные значения винительного падежа

Значение	Вопросы	Глаголы НСВ, СВ	Примеры
1 Прямой объект	Кого? Что?	Любить	Я люблю <u>брата</u> , <u>сестру</u> , <u>друзей</u> , <u>свою</u> <u>родину</u> . Кого ты любишь? Что ты любишь?

Значение	Вопросы	Предлог	Глаголы НСВ, СВ	Примеры
2 Значение времени	Когда? В какой день?	В(о)	НСВ, СВ	в понедельник во вторник в среду в четверг в пятницу в субботу в воскресенье в выходной (день) в выходные (дни) – Когда (в какой день) будет экзамен? – Экзамен будет <u>в</u> <u>пятницу</u> .
	Когда?	В	НСВ, СВ	В первую (последнюю) очередь. <u>В первую очередь</u> необходимо решать (решить) экономические задачи.
	Когда?	В.п. + назад	НСВ, СВ	Час минуту неделю + назад месяц год – Когда ты встретил Сергея? – Я встретил его <u>час</u> <u>назад</u> .

		Через + В.п.	НСВ, СВ	<p>Час минуту через + неделю месяц год</p> <p>– Когда ты будешь в университете? – Я буду <u>через</u> <u>минуту</u>.</p>
Сколько времени? Как долго?	–		НСВ	<p>весь день, год... всю неделю, жизнь... все время, утро... все выходные... целый час, месяц... целую вечность, ночь... целое воскресенье... целые сутки один час, год... одну неделю, среду... одно воскресенье...</p> <p>– Сколько времени (как долго) вы работали? – Мы работали <u>всю неделю</u>.</p>
Когда? Как часто?	–		НСВ	<p>каждый день, год... каждую неделю... каждое воскресенье...</p> <p>– Как часто Вы посещаете спортзал? – Я посещаю его <u>каждую неделю</u>.</p>

	На какой срок? На сколько времени?	На	НСВ, СВ	на минуту на неделю на месяц на год на всю жизнь (или навсегда) Рабочие получили задание <u>на одну неделю</u> .
	За какой срок? За сколько времени?	За	СВ	за минуту за неделю за месяц за год за всю жизнь за все время <u>За этот текущий год</u> иностранные студенты научились хорошо говорить по-русски.

Упражнение 9. а) прочитайте текст, обратите внимание на употребление винительного падежа.

Минута нашей жизни

– *Минуточку!* – часто говорим мы, когда просим *кого-либо* подождать немного. «Минутное дело» – значит дело, которое можно выполнить быстро.

«С минуты *на минуту*» – это значит «сейчас», «очень скоро», «вот-вот». Следовательно, минута – небольшая частица времени. Но иногда нам остро не хватает времени. Тогда даже минута имеет *решающее значение*. Мы опаздываем *на работу, на занятия, на поезд или на самолет...* Мы *все время* смотрим *на часы*, досадуем *на минутную стрелку*, которая, кажется, нарочно движется быстрее, чем нужно. И мы мысленно говорим ей: «Подожди немного!» Но время бежит неумолимо.

Особенно *большую роль* играет время на производстве. Например, *за одну минуту* шахтеры добывают больше шести тысяч тонн угля, металлурги производят около полутора миллионов тонн стали, автомобилестроители выпускают 16 машин разных марок, текстильщики – *тысячу* квадратных метров различных тканей, обувщики – 7 тысяч пар кожаной обуви.

Минута начинается с секунды, а год – с минуты. Сколько в году минут? Немногим более полумиллиона. И каждая из них – минута нашей жизни. А сколько минут человек живет на свете? Сейчас средняя продолжительность жизни в нашей стране – 70 лет, то есть около 37 миллионов минут. И каждой минуте жизни нужно найти *полезное применение*. Чем лучше и полезнее мы используем *время*, тем красивее и интереснее наша жизнь.

(По И. Строгову)

б) ответьте на вопросы к тексту.

1 Какова главная мысль текста? 2 В каких случаях минута, даже секунда имеет решающее значение? Приведите примеры из своей жизни. 3 А вы бережете свое и чужое время?

в) объясните, как Вы понимаете смысл этих пословиц. Запомните эти пословицы.

1 Знай минутам цену, а секундам счет. 2 Береги платье снову, а честь смолоду. 3 За правое дело стой смело! 4 Кто любит труд, того люди чтут. 5 Кончил дело – гуляй смело.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы. Слова в скобках поставьте в правильную форму.

1 Когда будет Ваш день рождения? (следующий понедельник). 2 Когда был последний экзамен? (прошлая среда). 3 Когда Вы будете смотреть Кубок чемпионов по футболу? (будущее воскресенье). 4 Когда изменили расписание в деканате? (эта среда). 5 Когда Мария собирается писать курсовую работу? (эти выходные).

Упражнение 11. Ответьте на вопросы, используя информацию в скобках.

а) **Модель:** – Когда студенты писали диктант? (неделя).

– Они писали его неделю назад.

1 Когда Вы встретили подругу? (одна минута). 2 Когда Виктор был здесь последний раз? (год). 3 Когда ты проснулся (час). 4 Когда Вы взяли книги в библиотеке? (месяц).

б) **Модель:** – Когда закончится перерыв? (минуту).
– Перерыв закончится через минуту.

1 Когда Вы будете писать упражнение (полчаса). 2 Когда студенты будут на родине? (одна неделя). 3 Когда у Вас будет выходной? (день). 4 Когда Вы мне позвоните? (час).

Упражнение 12. Закончите предложения, используя данные словосочетания.

1 Студенты слушали лекцию 2 Вы будете изучать русский язык 3 Мы гуляли в парке 4 Они работали там 5 Студенты получают стипендию 6 Амина будет ужинать 7 Я отдыхал на море 8 Мы будем жить в Харькове 9 Я буду помнить эти слова 10 Друзья встречаются в университете 11 Экзамены начнутся 12 Контрольная работа продолжалась 13 Он уехал в отпуск ... и ... он вернется домой. 14 Делегация приехала в Харьков 15 Гости осмотрели город ... , а потом ... уехали домой.

Словосочетания: весь год, всю неделю, каждый месяц, целый год, всю жизнь, через час, каждый день, весь день, целый час, через месяц, месяц назад, все лето, на неделю, через неделю, за неделю.

Значение	Вопросы	Предлог	Глаголы НСВ, СВ	Примеры
3 Направление движения	Куда?	В(о) На	идти ходить ехать ездить	Я иду <u>в парк</u> . (сейчас) Я ходил <u>в парк</u> . (вчера) (= Я был в парке!) Я еду <u>в Киев</u> . (сейчас) Я ездил <u>в Киев</u> . (вчера) (=Я был в Киеве!) Я поеду <u>в Киев</u> . (завтра)

	Кого? Куда?	– В(о) На	Приглашат ь	Они приглашают <u>нас</u> <u>в театр.</u>
--	----------------	-----------------	----------------	--

Сравните!

Где?

здесь

там

вверху

внизу

слева

справа

Куда?

сюда

туда

вверх

вниз

налево

направо

Откуда?

отсюда

оттуда

сверху

снизу

слева

справа

Упражнение 13. Прочитайте мини-текст. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Вот библиотека. **Там** студенты берут учебную литературу: методические указания, учебники и словари. Вот университет. Утром студенты идут **сюда** на занятия. **Здесь** наши аудитории, а деканат там, в главном корпусе. Идите **туда**. Дверь **слева**, а лестница **справа**. Идите **налево**, а потом **направо**.

Упражнение 14. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

1 Где были студенты в воскресенье вечером?

Куда они ходили в воскресенье вечером?

Центральный городской парк, одно маленькое кафе, наша новая студенческая библиотека, недорогие магазины.
--

2 Где вы хотите отдыхать летом?
Куда вы хотите поехать летом?

Один маленький южный город, ближнее зарубежье, красивая экзотическая страна, дальние жаркие страны.

3 Где вы будете после занятий?
Куда вы поедете после занятий?

Этот книжный магазин или наш газетный киоск, студенческое общежитие, современная фотовыставка, студенческие клубы.

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы, после которых употребляются вопросы «Что?»
«Куда?»:

Класть (НСВ) (кладу, кладешь, кладут) – *настоящее время*
(клал, -а, -и) – *прошедшее время*
(буду класть) – *будущее время*

Положить (СВ) (положил, -а, -и) – *прошедшее время*
(положу, положишь, положат) – *будущее время*

Ставить (НСВ) (ставлю, ставишь, ставят) – *настоящее время*
(ставил, -а, -и) – *прошедшее время*
(буду ставить) – *будущее время*

Поставить (СВ) (поставил, -а, -и) – *прошедшее время*
(поставлю, поставишь, поставят) – *будущее время*

Вешать (НСВ) (вешаю, вешаешь, вешают) – *настоящее время*
(вешал, -а, -и) – *прошедшее время*
(буду вешать) – *будущее время*

Повесить (СВ) (повесил, -а, -и) – *прошедшее время*
(повешу, повесишь, повесят) – *будущее время*

Упражнение 15. Составьте предложения по модели, используя слова, данные справа.

Модель: Ахмед поставил ... лампа – стол

Ахмед поставил лампу на стол.

- 1 Я положил ... курсовая работа – папка, деньги – кошелек, словарь – портфель, паспорт – сумка, продукты – холодильник, ключи – стол, вещи – чемодан.
- 2 Я поставил ... новые колеса – машина, слова – правильная форма, стул – угол, ваза – окно.
- 3 Я повесил ... пальто – шкаф, штора – окно, таблица – доска, фотография – стена.
- 4 Мы кладем ... тетради – портфель, книги – стол, документы – папка.
- 5 Мы ставим ... книги – полка, цветы – ваза.
- 6 Мы вешаем ... костюмы – шкаф, картины – стены.

Итоговые упражнения

Упражнение 16. Слова в скобках поставьте в правильную форму. Используйте предлоги **в, на через, назад**.

- 1 Мы идем ... (зоопарк, суббота).
- 2 Он будет дома ... (минуту).
- 3 На каникулах я поеду ... (деревня).
- 4 Александр был в Киеве ... (неделя).
- 5 Мы выполняем ... (домашняя работа).
- 6 Я люблю ... (свой отец и своя мать) и часто вспоминаю ... (они).
- 7 У меня есть брат. ... (Он) зовут Антон. Я очень люблю ... (он). И я знаю, что он тоже любит ... (я).
- 8 (Прошлая пятница) мы смотрели ... (интересная комедия).

9 В деканате я встречаю ... (декан, секретарь, преподаватели, студенты).

10 (Железнодорожный вокзал) я буду встречать ... (старший брат и младшая сестра).

Упражнение 17. Вместо точек вставьте пропущенные глаголы.

1 Я плохо знаю русский язык, поэтому я ... словарь и ... статью или текст.

2 Вечером мы ... телевизор и ... футбол. – А что вы любите ... вечером?

3 – Где сейчас твой друг? – Он на вокзале ... своих родителей.

4 – Ты вкусно готовишь? – Нет, я плохо ..., но я часто ... завтрак или ужин.

5 Каждый день они ... родину и свою семью.

6 – Что вы ... ? – Мы ... кофе, а они ... чай.

7 Почему ты стоишь здесь? На улице холодно. – Я ... подругу.

8 Когда я ... в общежитие, я ... куртку в шкаф, ... телефон на тумбочку, ... книги на книжную полку.

Глаголы: включать, класть, готовить, брать, вешать, пить, встречать, провожать, вспоминать, смотреть, переводить, ставить, делать, ждать, возвращаться.

Упражнение 18. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1 Он ездит в академию на автобусе. 2 Она часто ходит в спортзал. 3 Занятия в академии начинаются в 8 часов. 4 Я сижу дома и смотрю на улицу. 5 Мы кладем продукты в холодильник. 6 Ахмед едет на вокзал провожать свою сестру. 7 Мы идем в студенческое общежитие. 8 В Харькове я часто вспоминаю своего друга. 9 Каникулы продолжались один месяц. 10 Я люблю родину и семью. 11 Вчера студенты готовили национальное блюдо.

Упражнение 19. Откройте скобки. Слова в скобках поставьте в правильную форму.

а) 1 Харьковские заводы выпускают (качественная продукция). 2 Механический и строительный факультеты готовят (высококвалифицированные инженеры) для работы на железной

дороге. 3 Железнодорожный транспорт на международном уровне играет (ключевая роль). 4 Железнодорожный транспорт ориентируется на (конечный пользователь: пассажир, оператор, грузоотправитель, грузополучатель). 5 Необходимо повсеместно развивать (железнодорожная инфраструктура), учитывать (опыт и достижения) различных стран в этой отрасли.

б) 1 Спрос представляет собой (необходимость покупателей в товаре). 2 Повышенный спрос на товар помогает быстро продать (этот товар). 3 Продукция фирмы «Адидас» представляет собой (лучшая в мире спортивная одежда). 4 Если повышается себестоимость товара, то нужно повышать (продажная цена) на этот товар. 5 Знание законов рынка гарантирует (успешная работа и высокая прибыль) предпринимателя.

Упражнение 20.

а) прочитайте текст, обратите внимание на подчеркнутые конструкции. Объясните употребление винительного падежа.

Мой друг говорит, что он серьезно болен. Он часто ходит в студенческую поликлинику. Он покупает в аптеке разные лекарства. Раньше он любил играть в футбол, а теперь все время лежит на своем диване. Он часто повторяет: «Как я устал! Я должен немного отдохнуть». Его подруга говорит, что он должен ехать отдыхать на юг. Может быть в Крым. Может быть, в Турцию или в Египет. Туда, где теплое море, свежий морской воздух, где не нужно работать, а можно только отдыхать. А врач говорит, что мой друг должен много ходить пешком.

– Что я должен делать: ехать на юг или ходить пешком? – спрашивает мой друг.

– Идти на юг пешком! – сказал я. А как вы думаете, что я мог ответить?

б) ответьте на вопросы к тексту:

1 Куда мой друг часто ходит? 2 Что он покупает в аптеке? 3 В какую игру он любил играть раньше? 4 Как долго он лежит на своем диване? 5 Куда советует ехать отдыхать его подруга?

Список литературы

1 Витковская Е.В. и др. Русский язык: Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – Харьков: Мир детства, 2002. – 320 с.

2 Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык. Медиа, 2006. – 260 с.

3 Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих / С.А. Хавронина, Л.А. Харламова. – М.: Русский язык. Медиа, 2006. – 566 с.

4 Хавронина С.А. Говорите по-русски. – М.: Русский язык. Медиа, 2006. – 316 с.

5 Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. – М.: Русский язык, 2005. – 355 с.

6 Русский язык – мой друг. Базовый уровень: Учебник русского языка для студентов-иностранцев / Под ред. Т.В. Шустиковой и В.А. Кулаковой. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 661 с.

7 Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2003. – 136 с.

8 Дорофеева Т.М., Лебедева М.Н. Учебная грамматика русского языка. 53 модели. Базовый курс. – М.: Русский язык. Курсы, 2003 – 280 с.

9 Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. Лестница: Учебник-книга по русскому языку. – М.: Русский язык, 2003. – 344 с.

Содержание

Введение	3
Урок 1	4
Урок 2	8
Урок 3	11
Урок 4	23
Урок 5	27
Урок 6	46
Список литературы	65