



СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ»

I семестр 2020-2021 навч. р.р.

аспіранти I-го року навчання

освітній рівень третій (доктор філософії)

галузь знань 05-соціальні та поведінкові науки; 12-інформаційні технології; 13 - механічна інженерія; 15-автоматизація та приладобудування; 17- електроніка та телекомунікації; 19-архітектура та будівництво; 27 - транспорт

Спеціальності: 051 Економіка; 133 Галузеве машинобудування; 152 Метрологія та інформаційно-вимірвальні техніка; 172 Телекомунікації та радіотехніка; 192 Будівництво та цивільна інженерія; 273 Залізничний транспорт; 275 Транспортні технології (залізничний транспорт); 126 Інформаційні системи та технології

Час та аудиторія проведення занять: згідно з розкладом - <http://rasp.kart.edu.ua/>

Команда викладачів:

Лектор:

Близнюк Леся Миколаївна (кандидат філологічних наук, доцент)

Контакт: +38 (057) 730-19-79, e-mail: mega.les@ukr.net

Години прийому та консультації: кожен понеділок з 12.40-14.00

Розміщення кафедри: м істо Харків, майдан Фейєрбаха, 7, 3 корпус, 3 поверх, 323 аудиторія.

Веб сторінка курсу: <http://do.kart.edu.ua/>

Додаткові інформаційні матеріали: <http://metod.kart.edu.ua>

Харків

ЧОМУ ЦЕЙ КУРС Є ВАЖЛИВИМ ?

Із середини ХХ ст. поширилася думка, що кваліфікованого педагогічного керівництва потребують не тільки діти, але й дорослі. Педагогіка є наукою і мистецтвом. Як наука вона має власний об'єкт і предмет вивчення. Об'єктом педагогіки є процес виховання особистості, а предметом є виховна діяльність, що здійснюється спеціально підготовленими фахівцями. Тому найважливішими завданнями педагогіки як науки є: дослідження закономірностей процесу виховання, його структури й механізмів, розробка теорії й методики організації навчально-виховного процесу, його змісту, принципів, організаційних форм, методів та прийомів. Педагог є представником однієї з найбільш соціально значимою професії. Його діяльність спрямована на розвиток і формування людини. Духовне відтворення людини, створення особистості – таке призначення педагога в суспільстві. У цьому полягає найважливіше соціальна функція педагога.

Педагог, виступає як цілісна особистість з особливим складом розуму, індивідуальними особливостями темпераменту, певним стилем поведінки. Але сам зміст педагогічної діяльності висуває до нього низку специфічних вимог, які змушують розвивати певні особистісні якості як професійно значущі і обов'язкові. Фундаментом розвитку професійної майстерності педагога виступає професійне знання. Воно складає «каркас» професіоналізму і дає можливість постійно вдосконалювати його.

Курс призначений для ознайомлення аспірантів (докторів філософії) з предметом, проблемами і методами педагогіки як науки, визначенні її місця в сучасному навчально-науковому просторі, з'ясуванням основних розділів методології сучасної педагогічної науки.

Курс «Організація освітньої діяльності та педагогічна майстерність» має на меті сформувати та розвинути наступні компетентності:

- 1. Ціннісно-сміслову компетентність** (усвідомлювати поняття педагогіки як найважливішої науки в системі виховання й навчання, вміти застосовувати різні методи та педагогічні прийоми на лекціях, практичних заняттях та позааудиторно).
- 2. Загальнокультурну компетентність** (ознайомлення з предметом, проблемами і методами сучасної педагогічної науки, визначенні місця і ролі викладача в сучасному вищому навчальному закладі, засвоєнні основних методів та педагогічних прийомів, визначенні професійної значущості сучасного викладача.);
- 3. Навчально-пізнавальну компетентність** (формування у докторів філософії зацікавленості про стан та перспективи розвитку світової та вітчизняної педагогічної науки, вміння застосовувати різноманітні педагогічні прийоми та методики на практиці).

- 4. Інформаційну компетентність** (розвиток вмінь аспірантів до самостійного пошуку, аналізу, структурування та відбору потрібної інформації, знання навчального предмету та майстерність його викладання на різних типах занять).
- 5. Комунікативну компетентність** (розвиток у докторів філософії навичок комунікативних вмінь, застосування необхідних засобів впливу на опонента (групу опонентів) при проведенні лекцій, семінарських, практичних занять).
- 6. Компетентність особистісного самовдосконалення** (елементи фізичного, духовного й інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки; підтримка прагнення до самовдосконалення та самопізнання).

РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ З КУРСУ «ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ» Є:

знання основних методів сучасної світової та української педагогічної науки, визначення місця педагогіки в системі наук, її зв'язок з гуманітарними і політичними науками; вільне оперування педагогічною методологією, психолінгвістичними та когнітивними методами дослідження, досконале здійснення дистрибутивного, компонентного і трансформаційного аналізу різних видів занять.

Викладач-лектор буде готовий надати будь-яку допомогу з деяких найбільш складних аспектів курсу вказаною вище електронною поштою та особисто – у робочий час.

ОГЛЯД КУРСУ

Опис дисципліни:

Кредитів ECTS - 3

Курс «Організація освітньої діяльності та педагогічна майстерність» вивчається у першому семестрі першого року навчання денної та заочної форми в аспірантурі.

Курс складається з однієї лекції на тиждень (упродовж I-го семестру).

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної становить:

для денної форми навчання – 30/60

для заочної форми навчання – 30/60

ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

Тема 1. Поняття про педагогічну майстерність, її становлення та історичний розвиток., критерії та елементи.

Тема 2. Професійна компетентність, професіоналізм.

Тема 3. Педагогічні здібності. Сукупність психічних особливостей викладача, необхідних для успішного оволодіння педагогічною діяльністю, її ефективного здійснення.

Тема 4. Кілька підходів щодо визначення педагогічної технології.

Тема 5. Різні наукові підходи щодо визначення педагогічної майстерності.

Тема 6. Гуманістична спрямованість та професійна компетентність.

Тема 7. Елементи педагогічної майстерності.

Тема 8. Рівні педагогічної взаємодії: елементарний, базовий, досконалий.

Тема 9. Зв'язок педагогічних технологій із системними підходами до освіти і навчання.

Тема 10. Педагогічна компетентність. Етапи підготовки до лекцій та практичних занять.

Тема 11. Виявлення психологічних особливостей педагогічної діяльності викладача вищої школи на різних етапах його професійного розвитку.

Тема 12. Традиції педагогічних методів та прийомів як особливості класичних університетів.

Тема 13. Основні аспекти професійних духовних цінностей, орієнтації та їх дотримання.

Тема 14. Змістовно-операційна складова готовності особистості до викладацької діяльності

Тема 15. Результати формування, самоформування, саморозвитку та самовдосконалення викладача.

РЕСУРСИ КУРСУ

Інформація про курс розміщена на сайті Університету, в розділі «Факультети» - «Навчально-науковий центр гуманітарної освіти», - кафедра історії та мовознавства: bliznnuk@kart.edu.ua , включаючи навчальний план, лекційні матеріали, презентації, завдання та правила оцінювання курсу)

ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ ПО КУРСУ

1. Бойц Р. Поради викладачам-початківцям: Практичний посібник / Р. Бойц – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. – 448 с.
1. Глоссарий современного образования / Под ред. В. И. Ас-таховой; А. Л. Сидоренко. – Харьков: ОКО, 1998. – 272 с.
2. Інтерактивні технології навчання / Авт. колектив: О. І. Про-метун, Л. В. Пироженко, Г. І. Коберник та інш. – К.: Наук світ, 2004. – 85 с.
3. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. — 2-ге вид., допов. і переробл. — К.: Ленвіт, 2007. — 194 с.
4. Пащенко М. І. Технологія використання активних методів навчання: Навч. Посібник – К.: Наук, світ, 2003. – 99 с.
5. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти —К.: Видавничий Дім Слово, 2004.— 616 с.
6. Писарев В.Є., Писарева Т.Є., Теорія педагогіки – Воронеж: Кварта, 2009. – 612 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ:

<http://metod.kart.edu.ua/>

<http://psychology.ru/library/>

<http://psy.piter.com/library>

[http://psylib.kiev.ua/;](http://psylib.kiev.ua/)

<http://www.info-library.com.ua/>

ФОРМА КОНТРОЛЮ:

диференційний залік на підставі виконання усно-письмової роботи за варіантами.

СТЕРЕОТИПНІ УСНІ ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ:

1. Зміст поняття «готовність особистості до викладацької діяльності».
2. Два етапи зародження та становлення викладацької діяльності (з історії становлення та розвитку професії педагога вищої школи).
3. Основні способи підготовки лекції перед студентською аудиторією.
4. Головна характеристика перших європейських університетів.
5. Перші вищі школи в Україні.
6. Фактори «успіху промови» ритора-лектора.
7. Зміст поняття «готовність особистості до професійної діяльності».
8. Перший період розвитку вищої школи України (у складі російської загальнодержавної (вітчизняної) освітньої системи).
9. Найголовніші правила лектора-ритора.
10. Другий період розвитку вищої школи України (у складі російської загальнодержавної (вітчизняної) освітньої системи).
11. Прийоми підтримки уваги слухачів під час проведення лекції.
12. Третій період розвитку вищої школи України (у складі російської загальнодержавної (вітчизняної) освітньої системи).
13. П'ять принципів виступу лектора-ритора.
14. Четвертий і п'ятий періоди розвитку вищої школи України (у складі російської загальнодержавної (вітчизняної) освітньої системи).
15. Принцип «емпатії» як запорука успішного проведення лекції. Вербальні (словесні) та невербальні (несловесні) прийоми лектора-ритора.

ПРАВИЛА ОЦІНЮВАННЯ:

Згідно з Положенням про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу використовується 100-бальна шкала оцінювання. При заповненні заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки (індивідуального навчального плану) аспіранта, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена до національної шкали (5, 4, 3,) та шкали ECTS (A, B, C, D, E)

Визначення назви за державною шкалою(оцінка)	Визначення назви за шкалою ECTS	За 100 бальною шкалою	ECTS оцінка
ВІДМІННО – 5	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100	A
ДОБРЕ – 4	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89	B
	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	75-81	C
ЗАДОВІЛЬНО - 3	Задовільно - непогано, але зі значною кількістю недоліків	69-74	D
	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-68	E
НЕЗАДОВІЛЬНО - 2	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим як отримати залік (без повторного вивчення модуля)	35-59	FX
	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота (повторне вивчення модуля)	<35	F

Оцінка формується шляхом накопичення аспірантами балів за наступні види роботи й активності:

- відвідування лекцій (бали нараховуються в залежності від кількості відвідуваних занять, максимальна сума становить 10 балів; у разі пропуску більше, ніж 50% занять, бали не нараховуються);

- наявність і повнота конспекту і вправ, що виносяться на самостійний розгляд (максимальна сума балів – 20);

- участь в обговореннях, усних опитуваннях, доповнення повідомлень і доповідей, індивідуальних завдань (максимальна кількість балів – 60 (залежно від загального рівня активності, залученості, якості відповідей і виконання завдань упродовж семестра).

Залікову оцінку аспірант отримує залежно від кількості правильних усних та письмових відповідей на запитання та завдання в залікових білетах: 3 питання, з яких 1-ше – усне, 2-ге та 3-тє – практичні. Максимальна оцінка – 20 балів за кожну достатньо повну й правильну усну відповідь; по 15 балів – за повні й правильні наступні 2 письмові відповіді, що в сумі дає 40 балів за залік.

КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Порушення Кодексу академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним. Кодекс доступний за посиланням:

<http://kart.edu.ua/documentu-zvo-ua>

Зокрема, дотримання Кодексу академічної доброчесності УкрДУЗТ означає, що вся робота на іспитах та заліках має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи аспіранти можуть консультуватися з викладачами та з іншими аспірантами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела (наприклад, у звітах, самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином.

ІНТЕГРАЦІЯ АСПІРАНТІВ ІЗ ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ

Вища освіта є провідним чинником підвищення соціального статусу, досягнення духовної, матеріальної незалежності і соціалізації молоді з обмеженими функціональними можливостями й відображає стан розвитку демократичних процесів і гуманізації суспільства.

Для інтеграції студентів та аспірантів із обмеженими можливостями в освітній процес Українського державного університету залізничного транспорту створена система дистанційного навчання на основі сучасних педагогічних, інформаційних, телекомунікаційних технологій.

Доступ до матеріалів дистанційного навчання з цього курсу можна знайти за посиланням:

bliznuk@kart.edu.ua