

підготовкою; створення авторських курсів, модулів, підручників, посібників, навчальних технологій, професійних тренінгів та майстер-класів відповідно до вимог ринку праці; забезпечення можливостей швидкої адаптації освітніх європейських і світових стандартів до використання в освітянських технологіях та ін.

Важливим фактором процесу інноваційної перебудови освіти є формування конкурентних умов у процесі навчання. Участь студентів у конкурсах, олімпіадах, академічних обмінах, безумовно, є не тільки свідченням інноваційності освіти, але й додатковою можливістю формування їх конкурентних переваг серед випускників вищих навчальних закладів на ринку праці. Її необхідними атрибутами повинні стати практичні навички і вміння працювати у складі команди з фахівцями різних галузей знань, здатність до системного мислення, аналізу складних проблем, стратегічного бачення наслідків проблемних ситуацій, вміння користуватися інформаційними комп'ютерними технологіями і моделями, оволодіння новими методами.

К. Е. Колесник

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ НАУКИ І ТЕХНІКИ»

В 2017/2018 навчальному році в навчальну програму для студентів спеціальності «Філологія», спеціалізації «Технічний переклад» вводиться новий спецкурс «Історія науки і техніки».

Метою вивчення історії науки і техніки є сприяння формуванню цілісного наукового світогляду в розумінні закономірностей розвитку науки і техніки як унікального історико-культурного феномену.

Основними завданнями курсу «Історія науки і техніки» є:

- визначити основні закономірності розвитку науки і техніки з найдавніших часів до сьогодення;
- встановити етапи розвитку науки і техніки та надати визначальні ознаки кожного з них;
- визначити місце науки і техніки в суспільному житті;
- з'ясувати роль транспорту, в першу чергу залізничного, в загальному розвитку науки та техніки;
- дослідити формування наукової та технічної термінології в історичному розвитку.

Основними формами вивчення історії науки і техніки є лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів над джерелами та навчально-методичною літературою, підготовка та виступи з тематичними доповідями, перегляд науково-популярних кінофільмів, складання модульних тестів, участь у студентських наукових конференціях, складання заліку.

Основною формою навчального процесу є лекція. Вона визначає зміст та загальну спрямованість всіх інших форм навчальних занять. У лекціях розкриваються найбільш складні та важливі проблеми курсу «Історія науки і техніки». Специфіка лекцій з історії науки і техніки полягає в доцільності широкого використання презентацій, що дає змогу подати навчальний матеріал в більш доступній та ілюстративній формі.

Мета практичних занять – поглиблення та закріплення знань, отриманих на лекціях та при самостійному вивченні окремих тем курсу. Питання на практичних заняттях розглядаються як в традиційній формі, так і з використанням активних методів навчання: дискусій, бесід, «круглих столів» тощо. З метою здійснення контролю знань можуть проводитись як традиційні опитування, так і тестові завдання, брейн-ринги, інші форми групового контролю знань.

Основними формами контролю знань студентів при вивченні курсу є: оцінки на практичних заняттях, за усні відповіді, письмові контрольні роботи, тематичні доповіді, а також модульні тести та залік.

Специфіка навчального процесу дає змогу в процесі вивчення історії науки і техніки широко використовувати технічні засоби навчання, здійснювати перегляд наукових фільмів, проводити презентації, використовувати інтерактивні елементи в модульних тестах тощо.

Т. В. Количева

РОЗВИТОК ЕМПАТІЇ У СТУДЕНТІВ У РАМКАХ ЦИКЛУ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Поряд з реалізацією професійної підготовки та сфери ділового спілкування важливою частиною формування особистості студента є впровадження такої якості, як емпатія. Будь-яка професійна діяльність особистості стає ще більш успішною при наявності емпатії. Особливо на етапі студентства міжособистісні відносини багато в чому визначають соціальні установки особистості, формують параметри, за якими молода особа визнається іншими спроможною адекватно втілювати у своїй поведінці соціально значущі ролі та відчувати емоційний стан іншого, наблизитись до його внутрішнього світу.

Емпатія як психологічна характеристика особистості включає в себе такі канали, як когнітивний, інтуїтивний та емоційний. При цьому завданням викладача є сприйняття розвитку гармонійного співвідношення усіх складових частин. В рамках циклу гуманітарних дисциплін викладач має можливість, окрім надання безпосередньо практичної інформації, що стосується емпатії як особистісної характеристики, донести до студентів на конкретних прикладах сутність інтуїтивного та емоційного боків емпатії, не втрачаючи логіку та причинно-наслідкові зв'язки конкретного предмета. Для цього використовуються засоби тестування і обговорення результатів