

професійними знаннями, але й мати глибокі методологічні знання, щоб вміти самостійно приймати рішення для розв'язання проблем на виробництві і брати відповідальність на себе за їх реалізацію. Гуманітарна підготовка фахівця є підґрунтям для зміцнення професійної компетентності фахівця. Для розвитку та впровадження гуманістичної концепції в навчально-виховний процес покликані викладачі гуманітарних дисциплін.

Студенти в процесі підготовки повинні оволодіти певною критичністю мислення, вмінням оцінювати те, що треба пізнати, вмінням пов'язати теоретичні знання із практикою, співпрацювати з людьми, розвинути здібності до сприйняття і адаптації в умовах різних видів професійної діяльності

*З. А. Сивогракова*

### **ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМІННЯ ЗМІСТУ ПОНЯТТЯ І ДЕТЕРМІНАНТ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ У СУЧАСНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ**

Розробка дієвих психолого-педагогічних підходів щодо розвитку особистості фахівця, який відповідає у своїх професійних якостях сучасним суспільним ринковим очікуванням, вимагає з'ясування психологічних критеріїв, яким він має відповідати, сучасного розуміння змісту понять психологічної й професійної компетентності, професіоналізму, професійної готовності, професійного самовизначення тощо.

З огляду на розуміння взаємозв'язку професійного й особистісного розвитку людини у межах психології праці (Є. А. Клімов, Н. С. Пряжников), психіка людини розуміється як така, що сповнена конкретним професійним змістом, адже у процесі професійного навчання, накопичення досвіду роботи відбуваються зрушення в усій індивідуально-особистісній будові психіки людини. Професіоналізм розуміється не лише як досягнення людиною високих показників у професійній діяльності, але й як певний вияв її професійної мотивації, професійного мислення, системи прагнень, ціннісних орієнтацій тощо.

Вагоме місце у формуванні особистості професіонала посідає феномен професійного самовизначення. Поняття професійного самовизначення у дослідженнях і практиці минулих років (і до певної міри на сучасному етапі), особливо в контексті розгляду вікових особливостей професійного становлення особистості в підлітковому і юнацькому вікових періодах, розумілося науковцями як процес вибору професії, зіставлення можливостей особистості з вимогами професії, а також як розвиток професійно необхідних якостей людини і «знаходження смислу праці, що

виконується у конкретній соціально-економічній ситуації» (Л. І. Божович, Е. Ф. Зеєр, Е. А. Клімов, С. П. Крягжде, В. Д. Шадріков).

Виділення акмеологічного й андрогінного підходів у психології змістило акценти у розумінні психологами професійного самовизначення, яке почало розглядатись як невід'ємна, не обмежена часовими межами сутнісна характеристика і механізм професійного становлення особистості, формування суб'єкта професійної діяльності (В. В. Рибалка).

Розвиток категорій суб'єктності і життєтворчості в психології (В. М. Доній, І. Г. Єрмаков, В. М. Ямницький та ін.) дозволив зрозуміти професійне самовизначення не тільки як процес вибору професії або альтернативних сценаріїв професійного життя, але й також як форму суб'єктної реалізації, самоздійснення, життєтворчості особистості.

Аналіз сучасних наукових досліджень показує, що поняття професійного самовизначення у сучасних психологічних дослідженнях розкривається в термінах суб'єктного, діяльнісно-особистісного, акмеологічного, задачного та ін. підходів, що зумовлює як особливості розуміння змісту самого поняття професійного самовизначення, так і структурних компонентів означеного феномену. Залежно від теоретико-методологічних засад, а також особливостей конкретної професійної галузі, її вимог щодо особистості професіонала, як детермінанти професійного самовизначення майбутніх фахівців визначають: особливості мотивації і певних особистісних диспозицій (локусу контролю, емоційної врівноваженості, комунікативності тощо), аспекти самосвідомості (самооцінювання, цілеутворення, саморегуляції, самоуправління і самореалізації), ціннісно-сміслові особливості особистості, смисложиттєві орієнтації, обізнаність щодо особливостей професійної діяльності і наявність досвіду її реалізації, творчий, продуктивний характер інтерпретації професійних задач, здатність до рефлексії та ін. (О. А. Кожурова, Ю. А. Миронова, І. В. Митюкова, Л. Н. Плоткіна та ін.).

*М. І. Ситковська*

## **ОСОБИСТІТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ОСНОВА ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Успіхи у навчанні та вихованні студентської молоді зумовлені багатьма факторами, кожен з яких є досить вагомим. Зупинимося на особі викладача, який бере на себе роль вчителя, вихователя та наставника. Особистість викладача – це досить складне поєднання професійних, ділових, моральних та характерологічних якостей, ціннісних орієнтацій, емоційних та психічних станів. Ця система якостей і виступає тим важливим суб'єктивним фактором, який визначає ефективність всієї навчально-виховної роботи у виші. Вона виявляється у повсякденній взаємодії, співробітництві, спілкуванні викладача зі студентами, в