

комп'ютерній грі. Дуже важливо побудувати навчальний процес так, щоб студенти могли навчатися на своїх помилках.

По суті, стипендіальна програма є аналогом системи заохочень в комп'ютерних іграх, але тут є один виняток: часто після одного невдалого іспиту у студента зникає мотивація успішно скласти всі інші. Також студенти, які навчаються на платній основі, не можуть брати участі в цій програмі і їхня мотивація до навчання знижується. Для збільшення мотивації студентів та для більшого залучення їх в освітній процес необхідно використовувати змагальні елементи, в тому числі можна перейти до системи загального рейтингу, який дозволить змагатися не тільки на внутрішньо-груповому рівні, а також й на загально-університетському. Чим більше різних рейтингів та ігрових елементів, де студенти або навіть групи можуть змагатися, тим більше стимулів до навчання.

Таким чином, ми можемо стверджувати, що гейміфікація вищої освіти – це новий спосіб організації навчання, який має величезний педагогічний потенціал.

О. М. Харламова

ПРОБЛЕМИ ОПТИМІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ

У сучасних умовах система східчастої вищої освіти є важливим напрямком оптимізації підготовки нової генерації фахівців, максимального задоволення освітніх потреб особистості й суспільства, диференціації професійної підготовки, входження нашої країни у світовий освітянський простір.

Ефективність нових складових змісту освіти безпосередньо пов'язана із впровадженням нових педагогічних технологій, спрямованих на принципову зміну навчально-виховних пріоритетів у напрямку становлення особистості студента як суб'єкта власного навчання й розвитку, суб'єкта соціального самовизначення. Основні структури позначеної педагогічної стратегії відповідають загальносвітовим потребам гуманізації освіти, що передбачає перехід від екстенсивно-інформативного типу навчання до відкритого, незалежного, консенсусного навчання. Це перехід від емпірично-культурної парадигми виховання до соціологізованої. Такий підхід спонукає поставити в центр навчання більш широке впровадження й ефективне використання самостійних форм навчання, розвиток творчих здібностей майбутніх фахівців. Для розвитку системи східчастої освіти в Україні доцільно звернути свій погляд на ті зміни й кроки, які вживає Німеччина й інші країни світу в рамках співробітництва з метою вдосконалювання всієї системи професійної освіти у своїх країнах. Однією із причин горизонтального розширення

навчальних закладів і освіти взагалі є поява й розширення можливості одержання освіти в інших країнах. Протягом останніх десятиліть усі європейські країни стали певним чином взаємозалежними. Можливість студентів отримати освіту в іншій країні є складовою інтернаціоналізації взаємин між країнами й людьми. Одержання студентами освіти в інших регіонах і країнах стало своєрідною відповіддю студента на розуміння ним глобальних питань, його проявом зацікавленості в підготовці себе до життя й роботи у взаємозалежному світі. Уряд і роботодавці визнають, що для забезпечення добробуту на національному, регіональному й індивідуальному рівнях робоча сила в майбутньому повинна складатися з добре підготовлених фахівців, які мають кругозір міжнародного масштабу. Одна з важливих і істотних тенденцій, яка прослідковується у сфері освіти – її інтеграція в єдину світову систему як складовий елемент економіки. Це підтверджується такими внесками професійної освіти:

- створення внутрішнього ринку, знищення кордонів, вільне пересування людей, заохочуючи ініціативу й нововведення на всіх рівнях людської діяльності;
- зміцнення зв'язків між освітою і економікою на всіх рівнях і точне визначення змін, необхідних у результаті розвитку внутрішнього ринку;
- скорочення регіональних розбіжностей і збільшення соціальної єдності співтовариства.

Основною метою професійної освіти є забезпечення можливості успішного вступу в світ праці.

М. Є. Целуйко

ПРАКТИКА У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ПОЛІТОЛОГІВ

Політолог – це фахівець, який вивчає політику як особливу галузь життя людей, пов'язану з владними відносинами, і аналізує події політичного життя. Основна функція політолога – громадська. Він підвищує політичну грамотність правлячої еліти та «простих людей». Завдяки коментарям політологів громадяни чіткіше уявляють собі суть того, що відбувається в країні, отримують уявлення про політичні цінності та норми. У деяких випадках це сприяє пом'якшенню соціальної напруженості.

У демократичній державі політологія має слугувати суттєвим інтелектуальним ресурсом для здійснення влади. Відповідно сьогодні вже недостатньо готувати абстрактних політологів. Назріла необхідність цілеспрямованої підготовки і перепідготовки професійних політиків, парламентарів, працівників державного апарату, політичних консультантів і помічників, фахівців у сфері місцевого самоврядування.

Для цього у системі підготовки фахівця-політолога слід збільшувати частку саме практичної діяльності, його ознайомлення з реальним, а не