

формуватись інноваційно-інтелектуальні центри. В частині освіти – постійне поєднання науки та практики, занурення в існуючі проблеми ведення бізнесу, а також особливості застосування останніх наукових розробок на практиці дозволять зробити останній процес максимально якісним.

В період роботизації виробництва та інформатизації розвитку суспільства виникли нові вимоги до підготовки бакалаврів та магістрів. Пріоритетного значення набуває уміння мислити, аналізувати процеси, що відбуваються, прогнозувати їх розвиток, окреслювати шляхи подальших перетворень, прагнення поповнити знання, комунікативні навички тощо. Переважно ці якості закладаються і формуються під час навчання, тому однією з важливих задач вищої освіти є за допомогою різних засобів навчання підготувати економістів широкого профілю з аналітичними здібностями до творчої праці, що відповідає реаліям сьогодення. При викладанні лекційного матеріалу викладачу доцільно використовувати інформаційні тренінгові техніки, коли пов'язується навчальний матеріал із проблемами сучасної науки, при цьому забезпечується активна пізнавальна діяльність та потреба в самостійному творчому пошуку. На семінарському занятті пропонується через самостійне вивчення окремих питань, постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій, аналіз фактів і прикладів, критико-бібліографічний огляд джерел і публікацій, виконання практичних завдань.

В. М. Орлова

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ВИКОРИСТАННІ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ ОБЛІКУ

Використання інформаційних систем формує необхідні теоретичні знання і практичні навички, які дають змогу ефективно використовувати на практиці сучасні інформаційні системи і технології в обліку на рівні, який відповідав би вимогам підготовки висококваліфікованих фахівців; надає знання про стан та тенденції розвитку інформаційних систем, про нову інформаційну технологію вирішення завдань управління, пов'язаних з використанням сучасних засобів і методів, про навички розробки і використання інформаційних систем в предметній сфері.

Велике значення має оцінка ролі інформаційних систем в сучасному конкурентному середовищі бізнесу; визначення основних переваг, що дістаються управлінськими структурами завдяки створенню і застосуванню інформаційних систем в організаціях; чітке уявлення про інформаційні технології і найбільш перспективні прикладні сфери їх застосування; знання принципів розробки баз даних (БД), а також вимог до управління і організації середовища БД; володіння навичками роботи з основними інструментальними засобами; розуміння того, яким чином

інформаційні системи спільно з промисловими комп'ютерними мережами дозволять вивести бізнес на новий рівень ефективності; усвідомлення причин збоїв інформаційних систем, пов'язаних з їх неправильною експлуатацією і низькою якістю; отримання досвіду проектування і розробки демонстраційного прототипу ІС для конкретної предметної галузі.

І. В. Паламарчук

ЗАГАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ МОЛОДІ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Студентство – частина дорослого населення, яка об'єднується поняттям «молодь» і виховання якої є обов'язком педагогів вищої школи. Усі проблеми, що виникали перед старшими школярами як суто теоретичні та віддалені, стають для студентів проблемами практичними. Перехід від старшого шкільного віку до вищівського супроводжується труднощами, часто – зміною звичних умов життя.

Навчання у вищому навчальному закладі – період найбільш інтенсивного розквіту інтелектуальних та моральних сил людини. Процес розвитку особистості проходить низку послідовних стадій, кожна з яких характеризується своїми рисами, структурою психічної діяльності, особливостями зв'язків психічних процесів та якостей особистостей, її взаємин з довкіллям.

Одним із недоліків роботи загальноосвітньої школи є слабка підготовка випускників до навчання у вищій школі. Йдеться не про якість та кількість набутих у школі знань, а про підготовленість випускників до організації, методів навчання у вищому навчальному закладі. Середні школи, ліцеї, гімназії шукають шляхи ліквідації цього недоліку. Водночас досвід доводить, що студенти перших курсів не вміють правильно організувати працю в нових для них умовах вищої школи, не підготовлені до нових вимог, методів роботи. Незадовільна робота першокурсника виявляється у відсутності чіткого режиму роботи, системи, заданого ритму і темпів роботи, послідовності та систематичності, у невмінні правильно розмежовувати працю і відпочинок, активно відпочивати, у незнанні вищівських методів самостійної роботи.

Новий студентський колектив, новий характер навчання, зростаюча самостійність та активність справляють вирішальний вплив на формування та розвиток особистості порівняно зі шкільним віком, змінюються і мотиви діяльності студентства. Навчання набуває професійної спрямованості, конкретного змісту, тому що здобуття знань, умінь, розвиток здібностей стає важливою умовою професійної кваліфікації майбутнього спеціаліста.

Якщо суперечності між знаннями, рівнем розвитку вчорашнього школяра та вимогами вишу є діалектичними, спонукають студентів до