

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ**  
**ІНСТИТУТ ФІЛОСОФІЇ ім. Г. СКОВОРОДИ НАН УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ім. М. ДРАГОМАНОВА**  
**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ» ім. І. СІКОРСЬКОГО**



# **ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО, КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**МАТЕРІАЛИ XII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО, КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

**м. Харків, 25 жовтня 2024 р.**

**Харків  
2024**

УДК 316.05

Л 93

*Затверджено до друку Вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (протокол № 8 від 25.10.2024 р.)*

**Головні редактори:**

**Панченко С. В.**, доктор технічних наук, професор, академік Транспортної академії України, в. о. ректора Українського державного університету залізничного транспорту

**Андрущенко В. П.**, доктор філософських наук, професор, член-кореспондент НАН України, академік Національної академії педагогічних наук України, заслужений діяч науки і техніки України, ректор Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова

**Редакційна колегія:**

**Абашинік В. О.**, д-р філос. наук, професор

**Вельш Вольфганг**, габілітований доктор філософії, професор

**Каграманян А. О.**, канд. техн. наук, доцент

**Коростельов Є. М.**, канд. техн. наук, доцент

**Лях В. В.**, д-р філос. наук, професор

**Новіков Б. В.**, д-р філос. наук, професор

**Панченко В. В.**, канд. техн. наук, доцент

**Соломніков І. В.**, канд. екон. наук, доцент

**Толстов І. В.**, канд. філос. наук, доцент

Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали XII Міжнар. наук.- практ. конф. 25 жовтня 2024 р. / відп. за випуск І. В. Толстов. — Харків: УкрДУЗТ, 2024. — 217 с.

УДК 316.05

Глобалізація та війна в Україні створюють унікальний контекст для взаємодії між локальним і глобальним. З одного боку, українська національна ідентичність посилюється як відповідь на глобальні виклики: економічну, політичну та інформаційну глобалізацію. З іншого боку, Україна використовує глобалізаційні механізми, такі як медіа, міжнародні альянси та цифрові платформи, для посилення свого образу на світовій арені.

У філософському контексті цей процес можна розглядати через діалектику взаємодії універсального і партикулярного (індивідуального). Як стверджував Георг Гегель, розвиток нації відбувається через подолання суперечностей, і саме в умовах війни ця суперечність між глобальним і локальним стає вирішальною.

Філософське осмислення посилення національної ідентичності в умовах глобалізації та війни в Україні підкреслює значення самоусвідомлення нації перед обличчям глобальних викликів. Національна ідентичність стає не лише відповіддю на зовнішню агресію, але й філософською категорією, яка допомагає суспільству знайти себе у глобалізованому світі.

#### *Список використаних джерел*

1. Рудакевич О. М. Націологічні засади модернізації українського суспільства. Київ: Видавництво ПОЛІТІЯ, 2020. 360 с.
2. Таран В. О., Зотов В. М., Резанова Н. О. Соціальна філософія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 272 с.
3. Українська політична нація: проблеми становлення. *Зб. наук. статей.* / за ред. М. М. Розумного (заг. ред.), М. Т. Степика, В. М. Яблонського. Київ: НІСД, 2012. 384 с.

*КОММЕДАЛ О., фахівець із комп'ютерних систем та моделювання  
бізнес-процесів, диспетчер баз даних нафтогазових інформаційних  
систем, Норвезька нафтова дирекція,  
ДАНІЛ'ЯН В. О., канд. філос. наук, доцент,  
м. Ставангер, Норвегія*

### **КОНЦЕПЦІЯ «FRILUFTSLIV» ЯК НАПРЯМ ЖИТТЄВОЇ ФІЛОСОФІЇ В НОРВЕГІЇ**

Філософські знання, крім теоретичних досліджень, мають ще практичне значення і втілюються в цілях, цінностях, прагненнях конкретної особистості, становленні певного образу життя людини, соціальної групи або визначеного суспільства в цілому. Давно відомим є той факт, що представники різних націй

та/або громадяни певних країн суттєво відрізняються один від одного. Підґрунтям таких відмінностей є саме життєва філософія конкретного суспільства.

Досить цікавою серед європейських країн є філософія життя скандинавських країн – Фінляндії, Швеції, Норвегії. Їхні жителі давно відомі неспішним образом життя, схильністю до споглядання природи (мальовничих ландшафтів там безліч), поширенням екологічних ідей і рухів тощо. Усе це, безумовно, позначається й на образі життя скандинавів, особливостях національної культури та ідентичності.

Однією з концепцій, що описує життєву філософію громадян Норвегії, є «friluftsliv». Назва концепції походить від трьох слів: fri – вільний; luft – повітря; liv – життя. Тобто дослівно цей термін можна перекласти як «вільне повітря життя» або «життя на вільному повітрі». За цією концепцією, особистість має будь-якої пори року проводити якомога більше часу на природі. Спілкування з природою позитивно впливає не тільки на фізичне, але і психічне здоров'я людини, посилює інтелектуальні можливості та здібності, сприяє духовному зростанню, дає змогу впорядкувати думки, прагнення, цінності, переоцінити місце людини в природі, гармонізувати відносини між ними.

Історію виникнення поняття «friluftsliv» і започаткування відповідної концепції життєвої філософії пов'язують з іменем норвезького письменника-драматурга Хенріка Ібсена. Герой його поеми «На висотах» (1859 р.) потребував усамітнення на природі (friluftsliv) задля впорядкування своїх думок, планів і прагнень на майбутнє. Неабиякий вплив на популяризацію friluftsliv мала діяльність Фрітьофа Нансені (норвезького дослідника-полярника, ученого, мандрівника, лауреата Нобелівської премії миру), результатом якої стала книга з однойменною назвою.

Концепція friluftsliv складається з трьох взаємопов'язаних структурних елементів.

Елемент перший: fri – свобода. Свобода від цивілізації, гаджетів, шуму та інформаційного перевантаження. Будь-яка річ має бути корисною, практичною та функціональною (інтер'єр житла, автомобіль, одяг). Свобода досліджувати природу і споглядати за нею. Наприклад, у Норвегії можна розробити туристичний маршрут навіть через приватні володіння, попередньо узгодивши з власниками території, спираючись на «право на публічний доступ».

Елемент другий: luft – повітря. Норвезький уряд заохочує перебування громадян на свіжому повітрі. Наприклад, звичайна шкільна програма включає обов'язкові заняття поза межами середньої школи/дитячого садочка, спрямовані на опанування активностей на свіжому повітрі – плавання, катання на лижах, пішохідні та велосипедні прогулянки тощо. Тобто звичку перебувати достатньо часу на свіжому повітрі прищеплюють ще змалечку.

Елемент третій: liv – життя. Природа є частиною життя і одночасно домом, у якому кожен може почуватися впевнено та затишно. Перебування поза межами міста, піші походи місцевістю є звичною частиною життя. Середньостатистичний норвежець мандрує природою не менше трьох разів на тиждень. Для забезпечення такої можливості отримують державне фінансування спеціальні пункти, у яких можна взяти напрокат необхідне туристичне спорядження; підтримують у належному стані трекінгові маршрути і лижні траси; приватні особи утримують хатини для подорожніх.

Взаємодія трьох елементів відображує головну тезу – природа глибоко інтегрована у свідомість і невідоме людини, остання прагне до возз'єднання з природним середовищем, емоційний зв'язок із природою посилює впевненість особистості в собі, своїх силах, можливостях, сприяє зменшенню стресової напруги та збільшенню почуття задоволеності життям.

Отже, концепція життєвої філософії норвежців friluftsliv спрямована на гармонізацію відносин у системі людина – природа. Єднання з природою забезпечує духовні переживання особистості, відроджує почуття цілісності та співучасті.

#### *Список використаних джерел*

1. Ferrier M. Fjord focus: is Norway's friluftsliv the answer to surviving a second lockdown? URL: <https://www.theguardian.com/fashion/2020/sep/23/fjord-focus-is-norways-friluftsliv-the-answer-to-surviving-a-second-lockdown> (дата звернення 24.10.2022).

**КОШЛЯК Н. О.**, викладач,  
*Харківський автомобільно-дорожній фаховий коледж,  
м. Харків, Україна*

## **ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ОСВІТУ**

Стрімке зростання та активний розвиток нейронних мереж призвели до їхньої інтеграції в усі сфери людського життя. Революційні зміни відбуваються в усіх сферах життя. Освіта – одна з перших сфер, яка відчула на собі вплив штучного інтелекту (ШІ). Здобувачі вищої освіти використовують нейронні мережі для написання студентських робіт, а освітяни бачать ризик того, що ШІ змінює процес навчання. Штучний інтелект в освіті має певні загрози, а також перспективи в навчанні молодого покоління.

Наукове видання

ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО,  
КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ

МАТЕРІАЛИ XII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО, КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

25 жовтня 2024 р.

Відповідальність за редагування та достовірність інформації несуть автори робіт.

Відповідальний за випуск Толстов І. В.

---

Підписано до друку 25.10.2024 р.  
Умовн. друк. арк. 13,5. Тираж . Замовлення № .

Художнє оформлення Л.І. Мачулін

Свідоцтво про держреєстрацію: сер. ХК №125 від 24.11.2004

Видавець та виготовлювач Український державний університет  
залізничного транспорту,  
61050, Харків-50, майдан Фейсбаха, 7.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 6100 від 21.03.2018 р.