

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Затверджено  
на засіданні кафедри  
«Менеджмент, публічне управління та HR-технології»  
прот. № 1 від 26.08.2024 р.



**Публічне управління та адміністрування**  
**Блок Управління сталим розвитком**

СИЛАБУС  
2024-2025 н.р.

Галузь знань	-	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	-	281 " Публічне управління та адміністрування "
Освітня програма	-	Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	-	перший (бакалаврський)
Кількість кредитів	-	2
ЄКТС		

**Спікери курсу:**

**[Сторожилова Уляна Леонідівна](#)**, к.е.н., доцент кафедри МПУНРТ

**Контакти:** 050-900-09-76, e-mail: [storozhilova@kart.edu.ua](mailto:storozhilova@kart.edu.ua); [storazhylovauliana@gmail.com](mailto:storazhylovauliana@gmail.com)

м. Харків, пл. Фейєрбаха, 7, ауд. 3.406

**[Крихтіна Юлія Олександрівна](#)**, к.е.н., д.н.держ.упр., професор кафедри МПУНРТ

**Контакти:** 38 (057) 730-10-46, e-mail: [kryhtina@kart.edu.ua](mailto:kryhtina@kart.edu.ua)

м. Харків, пл. Фейєрбаха, 7, ауд. 3.406

**[Семенцова Олена Володимирівна](#)**, к.е.н., доцент кафедри МПУНРТ, заступник декана економічного факультету

**Контакти:** 38 (057) 730-10-46, e-mail: [sementsova@kart.edu.ua](mailto:sementsova@kart.edu.ua)

**Час та аудиторія проведення занять:** згідно розкладу – <http://rasp.kart.edu.ua/>

**Веб сторінка курсу**

<https://do.kart.edu.ua/course/view.php?id=13296>

**Додаткові інформаційні матеріали:** <http://lib.kart.edu.ua/>

Час та аудиторія проведення занять: відповідно до розкладу - <http://rasp.kart.edu.ua/faculty>

Навчальна дисципліна «Управління сталим розвитком» забезпечує формування у студентів умінь, знань, компетенцій щодо нового підходу до оцінки та розробки стратегій соціально-економіко-екологічного розвитку суспільства на сучасному етапі. Завданням вивчення навчальної дисципліни є можливість отримати поглиблені знання в формуванні знань щодо концепції сталого розвитку та отриманні навичок і вмінь розробки стратегій сталого розвитку адміністративно-територіальних одиниць.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Управління сталим розвитком» студент має вміти: виявляти пріоритети сталого розвитку; розробляти стратегії сталого розвитку; визначати екологічні, економічні та соціальні індикатори сталого розвитку; здійснювати моніторинг індикаторів сталого розвитку.

Курс має на меті сформувані та розвинути наступні компетентності студентів:

ЗК 1 «Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями»,

ЗК 8 «Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми»,

ЗК 15 «Здатність продукувати нові ідеї, системно мислити, проявляти креативність, гнучкість, уміння управляти часом»,

ФК 2 «Здатність забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів»,

ФК 10 «Здатність до дослідницької та пошукової діяльності»,

ФК 14 «Здатність здійснювати професійну діяльність з урахуванням потреб забезпечення національної безпеки України».

Результати навчання: знати:

- «знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування»;

- «знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування»; вміти: аналізувати основні показники сталого розвитку на трьох рівнях: загальнодержавному, регіональному та корпоративному; працювати з статистичною інформацією відповідного рівня; аналізувати визначати рівень сталості розвитку країн та регіонів, а також стійкості зростання корпорацій; обрати найбільш прийнятні методи дослідження сталого розвитку; використовувати загальнонаукові та конкретні методи для дослідження механізмів управління сталим розвитком;

- «уміти розробляти та реалізовувати заходи щодо адаптації та впровадження кращих вітчизняних та зарубіжних практик діяльності органів публічного управління та організацій»; здатен продемонструвати: розуміння процесів соціально-економічного розвитку з позицій концепції сталого розвитку; спроможність формулювати цілі сталого розвитку; вміння застосовувати методи аналізу, прогнозування, програмування, побудови стратегій сталого розвитку; вміння працювати з базами даних статистичної інформації;

- «розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень»;

- «демонструвати знання із розробки критеріїв прийняття і реалізації управлінських рішень з використанням відповідних методів та принципів у сфері публічного управління та адміністрування»;

- «застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності»; володіти навичками: проведення порівняльної оцінки сталого розвитку на різних рівнях; вибору методичних підходів до багаторівневого дослідження сталого розвитку; обґрунтування змісту управлінських процедур з урахуванням економічного, соціального чи екологічного аспектів сталого розвитку;

- «використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку»; самостійно вирішувати: проблему диспропорцій соціально-економічного розвитку окремих регіонів; формулювати цілі сталого розвитку у розрізі економічного, соціального та екологічного напрямів;

- «критично осмислювати проблеми та розв'язувати складні завдання у сфері публічного управління та адміністрування».

### Теми курсу

Тема 1. Вступ. Парадигма. Базові концепції. Цілі сталого розвитку ООН

Тема 2. Історія розвитку концепції сталого розвитку. 1980- і рр. 1990-і рр. Початок ХХІ століття. Дослідження сталого розвитку і його впливи

Тема 3. Концепція сталого розвитку регіону

Тема 4. Перспективи сталого розвитку регіону

Тема 5. Адміністративно-територіальна реформа і сталий розвиток регіонів України

Тема 6. Актуальні проблеми сталого розвитку малих міст

### Правила оцінювання

При заповненні заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки (індивідуального навчального плану) студента, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена до національної шкали (5, 4, 3,) та шкали ECTS (A, B, C, D, E)

Визначення назви за державною шкалою(оцінка)	Визначення назви за шкалою ECTS	За 100 бальною шкалою	ECTS оцінка
ВІДМІННО – 5	<b>Відмінно</b> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100	A
ДОБРЕ – 4	<b>Дуже добре</b> – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89	B
	<b>Добре</b> – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	75-81	C
ЗАДОВІЛЬНО - 3	<b>Задовільно</b> - непогано, але зі значною кількістю недоліків	69-74	D
	<b>Достатньо</b> – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-68	E

НЕЗАДОВІЛЬНО - 2	<b>Незадовільно</b> – потрібно попрацювати перед тим як отримати залік (без повторного вивчення модуля)	35-59	FX
	<b>Незадовільно</b> - необхідна серйозна подальша робота (повторне вивчення модуля)	<35	F

Принцип формування оцінки за модуль за 100-бальною шкалою показано у таблиці, де наведена максимальна кількість балів, яку може набрати студент за різними видами навчального навантаження.

Максимальна кількість балів за модуль		
Поточний контроль	Модульне тестування Оцінюються за вірними відповідями на тестові модульні питання (20 питань в тесті, кожна вірна відповідь оцінюється в 2 бали)	Сума балів за модуль
≤ 60	≤ 40	≤ 100
Поточний контроль:		
Відвідування занять		≤ 5
Ступень залученості Мета участі в курсі – залучити вас до дискусії, розширити можливості навчання для себе та своїх однолітків та дати вам ще один спосіб перевірити свої погляди на питання застосування системного підходу щодо сталого розвитку. Участь буде оцінюватися на основі кількості та вірності ваших відповідей. Питання, хоча й заохочуються, однак не оцінюються в цьому блоці. Ми намагаємося надати всім студентам рівні та справедливі можливості для підвищення власної залученості		≤ 10
Стисла презентація виконаного завдання		≤ 5
Виконання індивідуального завдання (РР)		≤ 30
Захист індивідуального завдання		≤ 10
Підсумок		≤ 60

До перелічених складових модульної оцінки можуть нараховуватися додаткові бали за участь студента у науковій роботі, підготовці публікацій, робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо. Кількість додаткових балів визначається на розсуд викладача, але у сумі не більш 60 балів за поточний контроль разом з переліченими складовими модульної оцінки. Обґрунтованість нарахування студенту додаткових балів розглядається на засіданні кафедри та оформлюється відповідним протоколом. Отримана таким чином сума балів поточного контролю доводиться до відома студентів перед проведенням модульного контролю. Відповідна оцінка поточного контролю проставляється у заліково-екзаменаційну відомість.

Екзамен:

- Студент складає екзамен за результатами модульного 1-го та 2-го контролю шляхом накопичення балів. Оцінки екзамену визначається, як середньоарифметична оцінок двох модулів відповідного семестру. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент становить 100. Якщо студент не погоджується із запропонованими балами він може підвищити їх на екзамені, відповівши на питання викладача

### **Програмні результати навчання, відповідно Стандарту:**

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

РН 13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.

РН 14. Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов.

РН15. Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності.

### **Основні заходи запобігання та виявлення порушень академічної доброчесності**

Політика забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності визначається Кодексом академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf>

Основні заходи запобігання та виявлення академічного плагіату визначаються Положенням про організацію освітнього процесу Українського державного університету залізничного транспорту (далі – Університет) <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf>,

зокрема:

- виховання та розвиток у здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях, при спілкуванні з викладачами, керівниками робіт та між собою, у тому числі неформальному, та у повсякденній діяльності протягом всього строку навчання в Університеті: спроможності діяти із позицій академічної доброчесності та професійної етики; бажання та навичок самостійного виконання робіт, завдань тощо; навичок коректного посилання на джерела інформації; усвідомлення значущості норм академічної доброчесності; спроможності оцінювання прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності; спроможності надання моральної оцінки власним вчинкам, співвідношенню їх із моральними та професійними нормами;
- залучення здобувачів вищої освіти до розробки та впровадження політики академічної доброчесності в Університеті;
- здійснення постійного інформування про неприпустимість плагіату і можливу відповідальність за нього при проведенні навчальних занять, виконанні письмових робіт;
- створення викладачами атмосфери академічної доброчесності в ході

навчальних занять та при спілкуванні зі здобувачами вищої освіти, у тому числі неформальному, та між собою;

- включення до першої (титульної) сторінки курсових, атестаційних робіт декларації про самостійність виконання роботи відповідно до принципів академічної доброчесності;

- оприлюднення атестаційних робіт до їх захисту на сторінці освітньої програми;

- ознайомлення із Кодексом академічної доброчесності Університету, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу;

- проведення відкритих заходів з питань написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань тощо;

- ознайомлення науково-педагогічних, наукових та інших працівників, здобувачів вищої освіти з нормативно-правовими актами, що регулюють питання запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат;

- сприяння органам студентського самоврядування, студентській первинній профспілковій організації, органу, який представляє наукові інтереси студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених в інформуванні здобувачів вищої освіти про правила наукової етики;

- стимулювання учасників освітнього процесу до взаємодії із органами, відповідальними за дотримання академічної доброчесності та протидії проявам академічного плагіату;

- експертна оцінка, у тому числі з використанням відповідних новітніх технологій, на наявність академічного плагіату в наукових роботах, навчальних виданнях, кваліфікаційних роботах, дисертаціях.

## **Інтеграція студентів із обмеженими можливостями**

Вища освіта є провідним чинником підвищення соціального статусу, досягнення духовної, матеріальної незалежності і соціалізації молоді з обмеженими функціональними можливостями й відображає стан розвитку демократичних процесів і гуманізації суспільства.

Для інтеграції студентів із обмеженими можливостями в освітній процес Українського державного університету залізничного транспорту створена система дистанційного навчання на основі сучасних педагогічних, інформаційних, телекомунікаційних технологій.