

Український державний університет залізничного транспорту

Рекомендовано  
на засіданні кафедри  
Правове забезпечення та  
адміністрування транспортної діяльності  
протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

## СИЛАБУС

# **СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ КРАЇНИ**

Семестр та рік навчання I семестр 2024-2025 навчального року

Освітній рівень другий (магістр)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Шифр та назва спеціальності 035 Філологія

Освітня програма:

Професійний переклад у транспортній галузі



# СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ КРАЇНИ

I семестр 2024-2025 навчального року  
(денна форма навчання)

## СИЛАБУС

Час та аудиторія проведення занять: Згідно розкладу - <http://rasp.kart.edu.ua/>

### 1. Команда викладачів:

<b>Лектори:</b>
<b>Кім Катерина Володимирівна</b> (кандидат психологічних наук, доцент)
Контакти: +38 067-709-60-03, e-mail: <a href="mailto:docent.kim.uvkr@kart.edu.ua">docent.kim.uvkr@kart.edu.ua</a>
<b>Асистенти лектора:</b>
Веб сторінка курсу: <a href="http://do.kart.edu.ua/">http://do.kart.edu.ua/</a>

Стратегія розвитку закладів вищої освіти в період повоєнного відновлення країни має критичне значення для формування нової парадигми освіти, яка відповідатиме викликам сучасності. У свідомості кількох поколінь формується установка, що тільки освічена людина може досягти успіху у житті. До неї ставляться як до найбільш ефективного засобу досягнення професійного успіху та бажаного комфортного рівня життя.

Сучасність вимагає від закладів вищої освіти швидкого адаптування своїх програм та методів навчання до змінених економічних і соціальних реалій, зокрема інтеграції нових технологій, використання інноваційних підходів до навчання; орієнтацію на підготовку спеціалістів, які здатні вирішувати актуальні проблеми відновлення інфраструктури, економіки та соціальних систем; а також взаємодії з іноземними навчальними закладами для обміну досвідом та ресурсами.

Для сучасного українського суспільства надважливим завданням є вироблення перспективних орієнтирів розвитку й ефективних практик упровадження освітніх інновацій, реформування освітньої системи, трансформації її в ефективну модель освіти, яка б відповідала міжнародним стандартам. Пріоритетним напрямом є приведення системи освіти у відповідність до потреб сучасної економіки та інтеграції в європейський економічний та освітній простір.

Навчальна дисципліна «Стратегія розвитку закладів вищої освіти в період повоєнного відновлення країни» вивчає типи та структуру закладів вищої освіти, нормативну базу реформування освіти, план відновлення у сфері вищої освіти від наслідків війни, управління якістю освіти у вищій школі; інноваційні стратегії управління закладами вищої освіти; стратегії розвитку закладів вищої освіти в період повоєнного відновлення країни.

Курс дисципліни має на меті сформувати та розвинути наступні компетентності студентів:

- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства. Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями узагальнювати сприйняту інформацію, ставити цілі і обирати шляхи їх досягнення;
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність працювати в команді шляхом реалізації групових проектів, вміння кваліфіковано вести дискусію у досліджуваній сфері.

**Огляд курсу**

Обсяг: 3 кредити ЄКТС

Кількість модулів: 1

Лекційних занять.....15 год

Практичних занять.....15 год

Самостійна робота.....60 год

Дисципліну «Стратегія розвитку закладів вищої освіти в період повоєнного відновлення країни» вивчають студенти I (магістр) курсу денної форми навчання.

Ця навчальна дисципліна викладається упродовж одного семестру. Курс завершується заліком.

Курс супроводжується текстовим матеріалом, презентаціями, індивідуальними та груповими завданнями. Студенти мають можливість застосовувати отримані знання та вирішувати практичні завдання протягом обговорень в аудиторії та підготовки доповіді за індивідуальними завданнями, що охоплює декілька найбільш важливих тем. Виконання завдань супроводжуються зануренням у суміжні дисципліни, що доповнюють теми.

### Стратегія розвитку закладів вищої освіти в період повоєнного відновлення країни/ схема курсу

<b>Поміркуй</b>	Лекції	<b>Виконай</b>
	Практичні заняття	
	Презентації	
	Активність на заняттях	
	Індивідуальні консультації	
	Засвоєння розділів дисципліни, визначених для самостійного вивчення	
	Залік	

**Ресурси курсу**

Інформація про курс розміщена на сайті Університету також на сторінці курсу в Мудл, включаючи навчальний план, лекційні матеріали, презентації, завдання та правила оцінювання курсу.

Додатковий матеріал та посилання на електронні ресурси доступні на сайті Університету у розділі «дистанційне навчання». Під час обговорення на заняттях ми запропонуємо вам різноманітні теми, які сприятимуть глибшому розумінню викликів і можливостей вищої освіти в цей важливий період: визначати основні проблеми та виклики, з якими стикаються заклади вищої освіти після війни; огляд успішних практик відновлення освіти в інших країнах, партнерство з бізнесом та громадським сектором. Проаналізуємо, як співпраця з підприємствами може підтримати навчальні заклади та розглянемо приклади успішних партнерств. Розглянемо джерела фінансування для відновлення вищої освіти (гранти, інвестиції) та методи ефективного управління ресурсами закладу та оцінювання якості освітніх програм, впровадження стандартів якості. Ознайомимось з розробками стратегій розвитку для закладів вищої освіти та визначимо пріоритети на найближчі роки. Навчимося критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства; брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ; аналізувати проблеми і генерувати рішення, ефективно спілкуватися, попереджувати та конструктивно розв'язувати конфлікти; давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. <http://lib.kart.edu.ua/home.jsp?locale=uk>
2. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>

**Темі лекцій:**

1. Загальна характеристика системи вищої освіти в Україні.
2. Механізми формування ефективної системи управління в освіті України на основі європейського досвіду.
3. Вища освіта України в умовах війни та цифрової трансформації.
4. Інтегрування української вищої освіти в європейський освітній простір.
5. Трансформація системи вищої освіти України в умовах воєнного стану.
6. Соціальна відповідальність ЗВО. План відновлення у сфері вищої освіти від наслідків війни.

7. Тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Стратегічні та операційні цілі і завдання для подальшого розвитку вищої освіти країни.

**Теми практичних занять:**

1. Система вищої освіти в Україні.
2. Формування ефективної системи управління в освіті України.
3. Вища освіта в зарубіжних країнах. Частина 1.
4. Вища освіта в зарубіжних країнах. Частина 2.
5. Особливості вищої освіти в зарубіжних країнах.
6. Добросесність та етика поведінки студентів ЗВО.
7. Новітні тенденції розвитку вищої освіти.

**ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ ДО КУРСУ**

1. Закон України «Про вищу освіту». (2014, 1 липня). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про освіту». (2017, 5 вересня). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Інститут вищої освіти. (n.d.). Інтернаціоналізація. URL: <https://ihed.org.ua/internationalization/>
4. Кабінет Міністрів України. (2021, 12 травня). Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні на 2021-2024 роки (438-р). URL: <https://bit.ly/3NEj7gT>
5. Кабінет Міністрів України. (2022, 23 лютого). Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (286). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>
6. Калашнікова, С., Оржель, О. (2022). Оптимізація мережі закладів вищої освіти: теоретичні особливості та практичні рекомендації. *International Scientific Journal of Universities and Leadership*, (13), 89-129. URL: <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2022-13-89-129>
7. Кремень, В. Г. (2023). Університетська мережа в Україні: необхідність модернізації: За результатами наукової доповіді на засіданні Стратегічної сесії керівників закладів вищої освіти, 2 березня 2023 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 5(1), 1-4. URL: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5106>
8. Кремень, В.Г. (ред.), Луговий, В.І., Саух, П.Ю., Драч, І.І., Слюсаренко, О.М., Скиба, Ю.А., Жабенко, О.В., Калашнікова, С.А., Таланова, Ж.В., Петроє, О.М., Оржель, О.Ю., Регейло, І.Ю. & Набок, М.В. Вища освіта

України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення: виклики і відповіді: науково-аналітична доповідь. Київ: Педагогічна думка, 172 с.

9. Програма розвитку ООН в Україні. (2022). Підтримка реалізації Порядку денного до 2030 року та прискорення досягнення Цілей сталого розвитку. URL: <http://surl.li/obipy>

10. Президент України. (2019, 30 вересня). Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року (722/2019). URL: <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>

11. Президент України. (2020, 3 червня). Про вдосконалення вищої освіти в Україні (210/2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/210/2020>

12. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо функціонування інтегрованих інформаційних систем у сфері освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2457-20#Text>

## Правила оцінювання

Порядок оцінювання результатів навчання визначається Положенням про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту.

Максимальна кількість балів за модуль		
Поточний контроль	Модульний контроль (тести)	Сума балів за модуль
До 60	До 40	До 100
Активність на заняттях (лекціях, практичних)		10
Усне (письмове) опитування		20
Виконання індивідуальних завдань (вирішення практичних задач)		20
Засвоєння розділів дисципліни, визначених для самостійного вивчення		10
Підсумок		до 60

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач вищої освіти за модуль, становить 100 (до 60 балів поточного контролю та до 40 балів модульний контроль).

При заповненні заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки і індивідуального навчального плану (при успішній здачі заліку) здобувача вищої освіти, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена до національної шкали (відмінно, добре, задовільно (незадовільно) та шкали ECTS (A, B, C, D, E, F).

Визначення назви за державною шкалою(оцінка)	Визначення назви за шкалою ECTS	За 100 бальною шкалою	ECTS оцінка
<b>ВІДМІННО – 5</b>	<b>Відмінно</b> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100	A
<b>ДОБРЕ – 4</b>	<b>Дуже добре</b> – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89	B
	<b>Добре</b> – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	75-81	C
<b>ЗАДОВІЛЬНО - 3</b>	<b>Задовільно</b> - непогано, але зі значною кількістю недоліків	69-74	D
	<b>Достатньо</b> – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-68	E
<b>НЕЗАДОВІЛЬНО - 2</b>	<b>Незадовільно</b> – потрібно попрацювати перед тим як отримати залік або екзамен (без повторного вивчення модуля)	35-59	FX
	<b>Незадовільно</b> - необхідна серйозна подальша робота (повторне вивчення модуля)	<35	F

### Ступінь залученості:

Мета участі в курсі – залучити вас до дискусії, розширити можливості навчання для себе та своїх однолітків та дати вам ще один спосіб перевірити свої погляди на Стратегії розвитку закладів вищої освіти в період повоєнного відновлення країни. Участь буде оцінюватися на основі кількості та вірності ваших відповідей. Ми намагаємося надати всім студентам рівні та справедливі можливості для підвищення власної залученості.

Підсумкова форма контролю з дисципліни - залік. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент становить 100.

### Команда викладачів:

**Кім Катерина Володимирівна** (<https://kart.edu.ua/staff/kim-katerina-volodimirivna-2>) – лектор з дисципліни. Отримала ступінь к. псих н. за спеціальністю 19.00.09 – «Психологія діяльності в особливих умовах» в



Університеті цивільного захисту України у 2009 році. Напрямки наукової діяльності: транспортне право, правове супроводження експедиторської діяльності, стратегії розвитку закладів вищої освіти в період повоєнного відновлення країни.

## **Очікувані результати навчання**

Результати навчання, які студент набуває після завершення навчання:

- оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;

- застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

- оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісні та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;

- дотримуватися правил академічної доброчесності.

## **Кодекс академічної доброчесності**

Порушення Кодексу академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним. Кодекс доступний за посиланням: <http://kart.edu.ua/documentu-zvo-ua>.

Зокрема, дотримання Кодексу академічної доброчесності УкрДУЗТ означає, що вся робота на іспитах та заліках має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи студенти можуть консультуватися з викладачами та з іншими студентами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела (наприклад, у звітах, самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином. У разі спільної роботи з іншими студентами над виконанням індивідуальних завдань, ви повинні зазначити ступінь їх залученості до роботи.

## **Інтеграція студентів із обмеженими можливостями**

Вища освіта є провідним чинником підвищення соціального статусу, досягнення духовної, матеріальної незалежності і соціалізації молоді з

обмеженими функціональними можливостями й відображає стан розвитку демократичних процесів і гуманізації суспільства.

Для інтеграції студентів із обмеженими можливостями в освітній процес Українського державного університету залізничного транспорту створена система дистанційного навчання на основі сучасних педагогічних, інформаційних, телекомунікаційних технологій.

Доступ до матеріалів дистанційного навчання з цього курсу можна знайти за посиланням: <http://do.kart.edu.ua/>