



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНСЬКОМУ
ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО
ТРАНСПОРТУ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(27–28 листопада 2024 року)

Харків 2024

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

онлайн-підтримки та консультацій для здобувачів з обмеженими можливостями, надання чітких інструкцій і критеріїв оцінювання, гнучкого графіка.

В онлайн-середовищі активно розвиваються нові методи навчання, здатні зробити процес навчання більш інтерактивним та ефективним. Застосування креативних методів навчання, елементів гейміфікації, використання VR та AR (віртуальна та доповнена реальність) для мотивації здобувачів робить навчання захопливим і допомагає покращити засвоєння матеріалу. Здобувачі мають можливість займатися дослідженнями і створювати власні проєкти, подкасти і відеоблоги, аудіо- та відеоматеріали для обміну знаннями і глибокого дослідження тем.

Як свідчить досвід останнього десятиліття, дистанційне навчання продовжує еволюціонувати і адаптуватися до сучасних викликів і тенденцій в освіті та технологіях.

*Старший викладач кафедри іноземних мов
В. М. Березний*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ СУЧАСНОГО СВІТУ

Технологічні, економічні та соціальні зміни потребують від усіх структур суспільства, зокрема освіти, гнучкості, інноваційності та креативності. Це зумовлено потребою адаптувати освітній процес і підготувати здобувачів до роботи і життя у світі, який постійно змінюється та удосконалюється. Ми стаємо свідками цифровізації, глобалізації, змін у засобах навчання і потребах здобувачів, проблем навколишнього середовища та підвищення вимог до самостійного навчання тощо. Які ж цілі ставить перед собою сучасна вища освіта? Це перш за все адаптація здобувачів до вимог сучасного ринку праці, розвиток критичного та креативного мислення, індивідуалізація навчання, підвищення практичних навичок, впровадження міждисциплінарного підходу

до вирішення комплексних проблем, підвищення соціальної відповідальності здобувачів і розвитку їхнього емоційного інтелекту, гнучкості та доступності освіти. Хотілося б навести ті новітні педагогічні підходи, які, на наш погляд, є невід'ємною та важливою складовою модернізації вищої освіти:

- **інтегроване навчання** – «педагогічний підхід, який об'єднує різні навчальні предмети і дисципліни» [1];

- **навчання, орієнтоване на здобувача**, – підхід, фокусований на потребах та інтересах здобувачів;

- **гейміфікація** – застосування елементів гри;

- **фліп-клас (перевернуте навчання)** – «принцип навчання, за яким основне засвоєння нового матеріалу здобувачми відбувається вдома, а час аудиторної роботи виділено на виконання практичної частини роботи — виконання завдань, вправ, проведення лабораторних і практичних досліджень, індивідуальні консультації викладача тощо» [2];

- **інклюзивне навчання** – урахування потреб усіх здобувачів, зокрема з особливими освітніми потребами;

- **цифрові технології та дистанційне навчання** – цифрові інструменти, платформи та онлайн-ресурси;

- **мікронавчання** – навчання концентрованими порціями інформації, які легко сприймають і засвоюють;

- **дуальна освіта** – поєднання теоретичного навчання з практичним досвідом на підприємстві.

Отже, новітні педагогічні підходи в закладах вищої освіти сприяють не лише підвищенню якості навчання, але й формуванню конкурентноспроможних фахівців, здатних брати на себе відповідальність і бути лідерами в умовах сучасного технологічного світу.

1. Інтегроване навчання. URL: <http://surl.li/hdqvxg> (дата звернення 02.09.2024).
2. Перевернутий клас. URL: <http://surl.li/pcpxou> (дата звернення 02.09.2024).