



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНСЬКОМУ
ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО
ТРАНСПОРТУ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(27–28 листопада 2024 року)

Харків 2024

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки, 2010. Спец. вип. № 62. С. 24– 28.

2. Кларін М. Інновації в навчанні. *Завуч*. 2000. № 23–24. С. 8.

3. Олійник В. Система педагогічної освіти та педагогічні інновації. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2001. № 4. С. 61-69.

4. Коваленко В. В., Мар'єнко М. В., Сухих А. С. Використання цифрових технологій у процесі змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти: метод. рекомендації. Київ, 2021. 87 с.

*Д-р техн. наук, професор, завідувач кафедри
залізничної колії і транспортних
споруд А. А.Плугін,
кандидати техн. наук, доценти
В. Г. Вітольберг, Д. О. Потапов*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» і підзаконними актами МОН України і науки, здобуття освітньо-наукового рівня доктора філософії здійснюється шляхом навчання в аспірантурі. Ступінь доктора філософії є правонаступницею наукового ступеня кандидата наук, який і досі продовжують присвоювати особам, які вступали до аспірантури до 2015 р. і захистили дисертації після цього в спеціалізованих вчених радах.

На кафедрах залізничної колії і транспортних споруд (ЗКТС) і будівельних матеріалів, конструкцій та споруд (БМКС) будівельного факультету є потужний досвід підготовки кандидатів наук, яких за період їхнього існування (з 1940-х рр.) випущено 45 і 102 особи відповідно, що в середньому на рік складає 0,5 і 1,13 осіб відповідно. Декілька десятків із них в наступному стали докторами наук.

Отже, ураховуючи досвід кафедр ЗКТС і БМКС за зазначений попередній період, під час планування успішної роботи аспірантури можна орієнтуватися на середньорічний набір на кафедру не більше двох осіб та очікувати успішності близько 75 %. Термін навчання до успішного захисту має бути не більше чотирьох років, що менше середнього показника 5,6 року.

На жаль, тепер суттєво зменшилися можливості для виконання дисертаційного дослідження в межах господарчих договорів і держбюджетних тем, а також дослідно-промислового впровадження результатів. Цю проблему можна частково вирішувати шляхом державної реєстрації ініціативних тем, що відповідають вибраним темам дисертацій. Доцільно також рекомендувати разовим спеціалізованим радам лояльніше ставитися до впровадження результатів досліджень, тим більше, що раніше це було ініціативою наукової спільноти, з якої утворювали постійні спецради.

Викладене створює передумови для прискорення дисертаційного дослідження без суттєвого зниження його якості. У цілому суть дисертаційного дослідження не змінилося. Для його успішного виконання спочатку роботи над ним рекомендовано дотримуватися такого алгоритму (структури роботи):

1) формулювання теми і мети дослідження, обґрунтування актуальності теми;

2) огляд та аналіз сучасних уявлень і досліджень з вибраної теми, розроблення гіпотез;

3) поставлення задач досліджень, вибір і розроблення методів досліджень (достовірність методів досліджень забезпечена застосуванням сучасних повірених у встановленому порядку приладів та обладнання; статистичних методів забезпечення точності вимірювань з їх потрібним повторюванням; незалежних методів досліджень, що дають змогу визначати однакові величини різними за фізичним змістом способами тощо);

4) теоретичні та експериментальні дослідження і аналіз їхніх результатів (доведення або спростування гіпотез, встановлення закономірностей і залежностей, оцінювання обґрунтованості та достовірності результатів досліджень, їхньої наукової новизни);

5) впровадження результатів досліджень, оцінювання їхніх економічної або іншої ефективності (практичної значущості);

6) апробація результатів досліджень: підготовка написання статей і їх публікація в наукових виданнях, доповіді на наукових конференціях;

7) оформлення і захист дисертації.

Ураховуючи ці особливості, повністю можна організувати успішну підготовку докторів філософії на кафедрах університету.