

*Кандидати екон. наук, доценти кафедри
маркетингу, комерційної
діяльності та економічної теорії
М. В. Косич, О. Ю. Александрова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

На сучасному етапі в Україні відбувається перебудова переваг у системі освіти. Процеси реформування системи освіти сьогодні відбуваються як в Україні, так й іноземних державах, що призводить до необхідності обґрунтування функції сучасного викладача в новий час. Отже, постає питання про найновітніші методологічні підходи професійної підготовки педагога інструментами інформаційно-комунікаційних технологій, необхідність методологічного обґрунтування визначених освітніх питань.

Головним завданням вищої освіти сьогодні вбачають формування та навчання творчих, активних педагогів, відповідальних професіоналів. Для цього педагогічні працівники мають наполегливо розвиватися й удосконалювати свої знання й досвід. Побудову простору спільної взаємодії педагога та здобувачів на основах педагогіки партнерства вважають однією з важливих умов у процесі формування творчої особистості здобувачів. Педагогіка партнерства пропагує спільне дослідження, взаємну довіру між викладачами та здобувачами, впевненість викладачів і здобувачів у власному успіху, право на помилку та самореалізацію.

Інноваційні технології в освіті сприяють розповсюдженню найновітніших ідей та освітніх програм, розвитку творчих надбань, об'єднуючи зусилля науковців, експериментальної роботи, інноваційних освітніх проєктів. Відповідно до стрімкого розвитку освіти розглянемо такі інноваційні способи навчання:

– технології особистісно-орієнтованого навчання – необхідною умовою для такого підходу є розвиток власних навичок здобувачів, щоб якнайбільше використовувати досвід, пізнати себе, характер і самореалізуватися;

– проєктна технологія – дає можливість здобувачам не тільки вивчати певні навчальні теми, а й виробляти власні інтелектуальні продукти. Під час проєктування здобувачі отримують нові знання, спілкуються з викладачами та одногрупниками, беруть участь у пізнавальній, дослідницькій діяльності;

– інформаційно-комп'ютерні технології – дають можливість розробляти необхідну документацію. Здобуті навички допоможуть краще використовувати інформаційний простір і в повсякденному житті відповідно до потреб ринку праці й ефективно виконувати свої професійні обов'язки;

– технологія проблемного навчання – покращення самостійної дослідницької діяльності здобувачів, розвиток їхніх творчих та інтелектуальних характеристик. Ця технологія розбудовує мислення здобувачів, виховує гармонійно розвинену особистість;

– технології критичного мислення – допомагає досягнути певного рівня знань і сприяє розвитку особистісних рис, тут відбувається повна самостійність здобувача в ухваленні рішень;

– ігрові технології – розширюють потенціал здобувача і покращують мотивацію. Розбудовують такі психологічні характеристики, як пам'ять, уважність, прагнення до перемоги. Під час гри учасники досягають комунікативних навичок і покращують спілкування. Використання ігрових технологій демонструє різні варіанти організації освітнього процесу у вигляді розвивальної гри.

1. Паньків Г. С., Виноград О. В., Федькова І. А. Інноваційні напрямки теоретичних і прикладних педагогічних досліджень в умовах війни (досвід України). *Академічні візії*. 2023. No 15. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/102> (дата звернення 28.09.2024).

2. Авраменко К. Б. Теоретичні аспекти підготовки педагогів до інноваційної діяльності у закладах вищої освіти. *Scientific journal «ΛΟΓΟΣ. Theartofscientificmind»*. 2019. No 2. С. 34–36. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2617-7064/article/download/109/94> (дата звернення 18.01.2024).