

обладнаних лабораторіях. Створення віртуальних лабораторій та симуляцій, які б замінили особисті практичні заняття, допоможе вирішити цю проблему. У тих, хто здобуває вищу освіту, з'явиться можливість зануритися в процес робочої атмосфери, яка позитивно вплине на підвищення навичок і досвіду здобувача. Також дуже важливо зазначити, що здобувачі повинні мати постійний доступ до навчального матеріалу, тому необхідно надати їм ресурси і матеріали, які можна завантажити офлайн, щоб вони могли продовжувати навчання навіть під час перебоїв в Інтернеті.

Через навчання онлайн здобувачі не мають змоги вести активне студентське життя, яке викликає почуття спільноти. Було б доцільним створювати більше студентських клубів і організацій у різних соціальних мережах для подальшої соціалізації здобувачів. Український державний університет залізничного транспорту є партнером багатьох зарубіжних закладів вищої освіти, тому треба залучати більше здобувачів до участі як у міжнародних проєктах, так і різних онлайн-конференціях, що буде сприяти розширенню кругозору та покращенню не тільки навичок спілкування, а також підвищенню їхніх професійних якостей.

*Канд. філол. наук, доцент кафедри
іноземних мов С. М. Донець*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

МЕТОД ПРОЄКТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Дистанційне навчання з широким використанням інтернет-технологій передбачає перенесення акценту з навчальної діяльності викладача на пізнавальну діяльність здобувача вищої освіти.

Одним із методів, який надає здобувачам можливість самостійно здобувати знання в процесі вирішення практичних завдань, для чого потрібні не тільки знання іноземної мови, а й інтеграція знань з різних предметних галузей, є метод проєктів.

Існує величезна різноманітність типів проєктів. За тривалістю розрізняють мініпроєкти в межах одного навчального заняття, а також ті проєкти, що тривають від кількох днів до року і виходять за рамки навчального процесу. За характером контактів проєкти можна поділити на внутрішні та міжнародні для безпосередньої міжкультурної комунікації. За домінуючим методом або видом діяльності: дослідницькі, творчі, рольово-ігрові, практично орієнтовані. За кількістю учасників: індивідуальні, парні, групові.

Робота над проєктом поділяється на такі етапи: 1) загальне планування в межах теми, спираючись на навчальний матеріал, професійну орієнтацію та інтереси здобувачів; 2) розроблення структури проєкту; 3) робота в групах із реалізації проєкту; корегування з боку викладача помилок у вживанні мовних одиниць; підготовка презентації проєктної роботи; 4) подання результатів проєкту (наприклад виступ на науковій конференції); 5) рефлексія – обговорення спільної роботи; висунення пропозицій щодо поліпшення подальшої роботи.

Можна виокремити такі особливості проєктної роботи під час вивчення іноземної мови: практична, професійна орієнтація, що відповідає інтересам здобувачів; орієнтація на результат, продукт діяльності (вебсайт, powerpoint-презентація, виставка, екскурсія, участь у науковій конференції, дискусія тощо); соціальна спрямованість навчального процесу (для розв'язання проблеми та подання результатів діяльності здобувачі мають працювати спільно, що передбачає розвиток таких соціально важливих якостей, як взаємоповага, тактовність, уміння висловлювати та приймати критику); реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання; самостійна діяльність здобувачів під час вибору теми проєкту, планування роботи над проєктом (викладач організовує моніторинг, а не є контролером).

Проєктне навчання має великий освітній потенціал під час дистанційного навчання, оскільки мотивує здобувачів на отримання додаткових знань, сприяє розвитку соціальних і ділових компетенцій (планування, пошук інформації, ухвалення рішень, систематизація, спілкування в групі, дискусії, співпраця,

презентація результатів, оцінювання тощо). Метод проєктів задовольняє потребу в активному, самостійному, практично орієнтованому навчанні та дає можливість проявити себе і досягти успіху і слабшим здобувачам.

Оскільки іноземна мова використовується в максимально наближених до реальності ситуаціях, у тому числі професійно орієнтованих, здобувачі на практиці бачать доцільність застосування іноземної мови. Використовуючи автентичні джерела з інтернету, вони отримують інформацію про аспекти, пов'язані з майбутньою професійною діяльністю, не тільки в рамках власної культури, а й культури країни мови, що вивчається.

1. Bell S. Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. The Clearing House. 83(2). 2010. P. 39-43.

2. Nadim H. A. & Esche S. K. Enhancing the engineering curriculum through project-based learning. In Frontiers in education, 2002. FIE 2002. 32nd Annual (Vol. 2). Boston: IEEE, 2002. P. 131-153.

*Викладач кафедри іноземних мов
К. В. Зроднікова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

НЕСТАЧА СПІЛКУВАННЯ ЯК ПОБІЧНИЙ ЕФЕКТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Важливу роль у навчальному процесі відіграє спілкування. Це дає змогу обмінюватися інформацією, думками та ідеями, які сприяють навчанню. Спілкування насправді створює можливості для навчання. Крім того, це також допомагає роз'яснити інформацію, викликати поліпшити навчання та вибудувати добрі стосунки між здобувачами. Хороша комунікація необхідна для успішного навчання. Оскільки при дистанційному навчанні нема взаємодії вічна-віч, потрібно приділяти більшу увагу спілкуванню, запровадити більш ефективні способи спілкування у програмах дистанційного навчання, щоб компенсувати відсутність взаємодії один з одним.