

презентація результатів, оцінювання тощо). Метод проєктів задовольняє потребу в активному, самостійному, практично орієнтованому навчанні та дає можливість проявити себе і досягти успіху і слабшим здобувачам.

Оскільки іноземна мова використовується в максимально наближених до реальності ситуаціях, у тому числі професійно орієнтованих, здобувачі на практиці бачать доцільність застосування іноземної мови. Використовуючи автентичні джерела з інтернету, вони отримують інформацію про аспекти, пов'язані з майбутньою професійною діяльністю, не тільки в рамках власної культури, а й культури країни мови, що вивчається.

1. Bell S. Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. The Clearing House. 83(2). 2010. P. 39-43.

2. Nadim H. A. & Esche S. K. Enhancing the engineering curriculum through project-based learning. In Frontiers in education, 2002. FIE 2002. 32nd Annual (Vol. 2). Boston: IEEE, 2002. P. 131-153.

*Викладач кафедри іноземних мов
К. В. Зроднікова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

НЕСТАЧА СПІЛКУВАННЯ ЯК ПОБІЧНИЙ ЕФЕКТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Важливу роль у навчальному процесі відіграє спілкування. Це дає змогу обмінюватися інформацією, думками та ідеями, які сприяють навчанню. Спілкування насправді створює можливості для навчання. Крім того, це також допомагає роз'яснити інформацію, викликати поліпшити навчання та вибудувати добрі стосунки між здобувачми. Хороша комунікація необхідна для успішного навчання. Оскільки при дистанційному навчанні нема взаємодії вічна-віч, потрібно приділяти більшу увагу спілкуванню, запровадити більш ефективні способи спілкування у програмах дистанційного навчання, щоб компенсувати відсутність взаємодії один з одним.

Що ж таке відсутність спілкування і до чого це може призвести? Відсутність спілкування – це акт невираження себе повністю. Неефективне спілкування також може призвести до багатьох непорозумінь або розбіжностей. Це може включати помилки або неправильне виконання завдань, сварки, відчуття болю від непорозуміння або дистанціювання від інших.

Як уникнути нестачі спілкування? Під час викладання офлайн викладач курсу може продемонструвати захоплення до теми, використовуючи зміни тону голосу. Однак при дистанційному навчанні виявлення ентузіазму за допомогою голосу викладача здебільшого неможливе. У цьому аспекті допомагає використання графіка, відео та фотографій для зображення різних типів емоцій. Використовуючи ці ілюстрації, викладач курсу може передати здобувачам свої емоції щодо різних тем. З іншого боку, здобувачі можуть висловлювати свої емоції під час курсу через канали спілкування, такі як вебфоруми та чати. Отже, вони також можуть легко виражати свою пристрасть до певних тем, це збільшить їхню участь у курсі, виросте задоволення щодо курсу навчання та покращить процес навчання.

Оскільки фізична розлука може створити відчуття ізоляції, треба вдосконалювати канали зв'язку, щоб зменшити це відчуття, яке можуть відчувати здобувачі. У дистанційному навчанні способи спілкування включають електронну пошту, форуми вебсайтів, чати та Інтернет-конференції. Останні, такі як ZOOM-конференція (використовується в УкрДУЗТ, більшості шкіл Харкова), Google Meet та інші, створюють подібність навчання в аудиторії з викладачем. Їхня наявність сприяє збільшенню взаємодії між викладачем і здобувачем, а також взаємодії між здобувачами.

Взаємодія важлива в навчальному середовищі. Це може покращити навчання та сприяти індивідуальному розвитку. Ураховуючи гостру необхідність у взаємодії та спілкуванні віч-на-віч з викладачем, у Харкові учні початкових класів мають можливість декілька разів на тиждень навчатися в метрополітені. Так, це не зовсім зручно, шум і тиск метро заважають, дратують

або перевантажують учнів і викладачів але це той «ковток» особистого спілкування, який необхідний нашим дітям саме зараз.

Різні канали зв'язку також дають змогу учням і здобувачам вищої освіти в будь-який час задавати запитання викладачу щодо курсу та завдань. Під час курсу здобувачі можуть не повністю зрозуміти деякі теми і їм доведеться звернутися за роз'ясненнями до викладача курсу. Іноді, незважаючи на те, що викладач курсу пояснив завдання у змісті курсу, здобувачі все одно можуть мати запитання щодо них. Отже, різні канали зв'язку корисні для цих роз'яснень.

Дистанційне онлайн-навчання використовує всі можливі засоби спілкування, застосовувані при традиційному навчанні. Наприклад, деякі методи, що використовуються здобувачами під час навчання в аудиторії, такі як запитання викладачеві після занять, телефонне спілкування, індивідуальні або групові дискусії, також використовуються в онлайн-навчанні. На додачу до них онлайн-навчання має електронну пошту, списки розсилання, чати, дошки оголошень і вебфоруми.

Зі сказаного вище ми бачимо, що, незважаючи на те, що в дистанційному навчанні може не вистачати особистої взаємодії, проте, запроваджуючи різні інші способи, можна звести нанівець нестачу спілкування.

*Старший викладач кафедри
іноземних мов І. Б. Радченко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Під час постійного технологічного розвитку і швидких змін у суспільстві навчальні заклади вимушені адаптуватися до нових реалій. Системи дистанційного навчання стали необхідним інструментом, який забезпечує доступ до освіти незалежно від географічного розташування або умов, що