

2. Троцько В. & Чернозубкін І. Досвід використання системи дистанційного навчання в умовах воєнного стану. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2023. № 2(70). С. 100-105.
3. Шаповалова Т. Г., Кондратенко Л. І., Кібенко Л. М. Адаптація студентів до умов дистанційного навчання. *Перспективи та інновації науки*. 2022. № 3(8). С. 152-162.

*Канд. психол. наук, доцент кафедри
правового забезпечення та адміністрування
транспортної діяльності **К. В. Кім***

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВИДИ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Дистанційне навчання в умовах воєнного стану може бути ефективним лише за наявності високої усвідомленої мотивації самостійної інтелектуальної діяльності здобувача.

У системі навчальних мотивів виділяють зовнішні та внутрішні мотиви. Зовнішні мотиви – вплив на здобувача оточення (батьків, викладачів, групи, де навчається); бажання отримати хорошу оцінку, уникнути критики з боку батьків, досягти успіху задля досягнення результату. Навчання в зовні мотивованих здобувачів нерідко зустрічає внутрішній опір.

Внутрішня мотивація – бажання навчитися чогось для самореалізації, оволодіння предметом, інтерес до нього самого, власний розвиток у процесі навчання. Внутрішньо мотивовані здобувачі зазвичай цікавляться власне предметом і одержують задоволення від самого процесу пізнання, вони розуміють, що знання предмета знадобиться їм у майбутній роботі.

Наявність зворотного зв'язку з викладачем є необхідною умовою мотивації здобувачів. Під час лекції та практичних занять викладач не повинен ігнорувати питання здобувачів, брати до уваги їхню точку зору, залучати їх до обговорення під час навчального процесу. Викладачеві необхідно бути на зв'язку зі здобувачами, використовуючи вайбер, телеграм, електронну пошту та ін., і намагатися відповідати протягом 24 годин. Для збереження мотивації до навчання можна запитати здобувачів, які теми їх цікавлять, коментувати

виконання практичних завдань з докладним поясненням оцінки. На першій лекції викладач зобов'язаний оголосити критерії оцінювання, вид і форми контролю, акцентувати увагу здобувачів на професійну спрямованість навчального матеріалу, навести приклади, де і як вони можуть скористатися здобутими знаннями.

Головне завдання закладу вищої освіти – це мотивувати здобувачів до навчання таким чином, щоб їхньою метою стало не просто отримання диплома про вищу освіту без розуміння суті пройденого навчання, а диплома, який підкріплений міцними і стабільними знаннями.

Отже, підвищення навчальної мотивації здобувачів за умови дистанційного навчання під час воєнного стану є особливим завданням викладача.

*Старший викладач кафедри правового
забезпечення та адміністрування
транспортної діяльності А. В. Колісников
Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Дистанційний формат навчання учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану характеризується асинхронністю і несистемністю, що обумовлює виникнення проблеми дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та вимагає створення відповідної методології проведення контролю в режимі онлайн-освіти.

Відповідно до Закону України «Про освіту» академічна доброчесність являє собою сукупність етичних принципів і визначених законодавством правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень [1]. Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає