

*Доктори екон. наук, професори
кафедри економіки та управління
виробничим і комерційним бізнесом
І. В. Токмакова, В. О. Овчиннікова
М. В. Корінь*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Останні роки стали справжнім випробування не тільки для суб'єктів підприємницької діяльності, а і сфери освітніх послуг. Глобальна пандемія COVID-19 зумовила наймасштабніший за всю історію збій у системі освіти. Закриття всіх освітніх установ призвело до трансформації освітнього процесу і обумовило масовий перехід сфери освітніх послуг в онлайн-середовище. Для підтримки безперервності освітнього процесу і створення рівного доступу здобувачів до якісних освітніх послуг заклади вищої освіти значно змінили власну стратегію розвитку, трансформували як навчальні курси та програми, так і підходи до викладання.

Для вітчизняних закладів вищої освіти, які не встигли ще оговтатися від наслідків глобальної пандемії і повернутися у звичний формат навчального процесу, справжнім «шоком» стала воєнна агресія, що завдала масштабних матеріальних збитків освітнім установам країни. Ключовими бар'єрами для здобувачів вищої освіти в умовах війни стали:

- обмеження доступу до освітніх послуг через відсутність належного інтернет-покриття;
- неможливість отримати практичний досвід, що є вкрай важливим для набуття професійних компетенцій;
- зниження мотивації до здобуття якісної вищої освіти, що зумовлено погіршенням психоемоційного стану і рівня соціальної взаємодії здобувачів у результаті війни.

Це в свою чергу призвело до погіршення якості освітнього процесу та зумовило поглиблення освітньої нерівності в країні.

Попри масштабність воєнних дій і значні руйнування заклади вищої освіти вистояли і змогли на якісно новому рівні організувати освітній процес, прискоривши впровадження цифрового прогресу у сферу освітніх послуг. Організований процес дистанційної освіти на основі цифрових технологій виявився не менш продуктивним, аніж заняття в аудиторіях.

По-перше, цифрові технології надали доступ до більш широкого спектра освітнього контенту і ознайомили з курсами провідних закладів освіти у світі. Освітні онлайн-платформи дають можливість прослуховувати лекції провідних учених світу і самостійно опрацьовувати цікавий для здобувача матеріал.

По-друге, використання технологій освітньої аналітики дає змогу накопичувати дані і аналізувати їх з метою розроблення більш сприйнятливих для аудиторії курсів і вибору формату їхнього подання.

По-третє, використання технологій віртуальної реальності дає змогу зробити освітній процес більш захоплюючим, оскільки є можливість досліджувати історичні пам'ятки, подорожувати космосом або занурюватися в наукові концепції.

По-четверте, реалізується інклюзивний підхід у сфері освітніх послуг, оскільки виключаються географічні та фізичні обмеження для доступу здобувачів до освітніх послуг, а також розвиваються студентські мережі співпраці.

По-п'яте, використання здобувачами вищої освіти цифрових технологій в освітньому процесі значно підвищує і рівень їхньої цифрової компетентності та грамотності, що є ключовими вимогами сучасності на ринку робочої сили.

Отже, організація процесу підготовки здобувачів вищої освіти на основі впровадження цифрових технологій дає змогу не тільки розширити доступ до якісного освітнього контенту, а й сформувати інтерактивне та персоналізоване середовище для ефективного обміну знаннями.

1. Підгорна А. Що нового чекає на українську освіту. Освіта та цифрові технології. *Arbook.info: вебсайт*. URL: <https://arbook.info/shho-novogo-cheka%D1%94-na-ukra%D1%97nsku-osvitu-osvita-ta-czifrovi-tehnologi%D1%97/>.