

*Канд. екон. наук, доцент кафедри
економіки та управління
виробничим і комерційним бізнесом
Т. Г. Сухорукова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

МІСЦЕ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Динаміка та якість соціально-економічного розвитку більшості країн світу свідчать про те, що багато країн активно формують інститути і структуру нової економіки. У цих умовах зростає роль освіти – процесу, за допомогою якого суспільство передає акумульовані знання, вміння та цінності від одного покоління до іншого.

Завдяки своєчасному та динамічному розвитку мережевих технологій на початку другого десятиліття XXI століття були сформовані сприятливі можливості для розвитку і становлення сучасного дистанційного навчання, яке ґрунтувалося на взаємодії електронного навчання та модульного навчання, що сьогодні є провідними напрямками діяльності в різних закладах освіти.

Звертаючи увагу на особливості побудови та розвитку системи освітньої діяльності, у сучасній Україні з'явилася необхідність до визначення і вивчення особливостей модернізації та впровадження новітніх моделей відповідно до актуальних викликів сучасності. Не менш значної ролі наразі набуває модель змішаного навчання (ЗН), яка набула актуальності за останні роки.

Будемо розуміти під ЗН певний цілеспрямований процес взаємодії різних суб'єктів навчання, що уособлюють собою традиційну та дистанційну навчальні моделі, і відбувається, організовується в межах певної аудиторії або поза простором. З одного боку, при ЗН особистість дійсно отримує певну частину матеріалу завдяки сучасним гаджетам у дистанційному порядку, тобто зручному для себе місці, у зручний для себе час і в тому темпі, який для людини є оптимальним. Проте, на відміну від дистанційного навчання, ця модель навчання передбачає постійну взаємодію в системі викладач – здобувач, тож з'являється можливість відчувати себе певною частиною навчання у групі.

У наш час модель реалізації освітнього простору в форматі ЗН уособлює наявність певного високого рівня розвитку цифрових компетенцій викладача в інформаційному освітньому просторі та готовності здобувача до сприйняття знань. Взагалі через призму як активної взаємодії з педагогом, так і самостійної діяльності молодшого покоління з метою отримання відповідного рівня знань відбудовується оптимальна система діяльності.

Найважливіші складові ЗН: перевернута аудиторія або flipped classroom, розширене поняття «лекція» і «практичне заняття», новий підхід до розкладу занять, доступ до цифрових технологій і надійного інтернету, значна автономія педагогів, прозорість планування та навчальних очікувань, зрозуміла система оцінювання здобутків здобувачів, розширення самого поняття «аудиторне приміщення».

Аналіз науково-педагогічного досвіду показав, що багато питань залишається відкритими. Зокрема недостатньо повно досліджено механізм впровадження змішаного навчання в умовах воєнного стану. Саме тому розглянуте питання залишається в дискурсійному просторі.

1. Андрейко Л. В. Реалізація концепції змішаного навчання при викладанні англійської мови у вищій школі. *Актуальні проблеми романогерманської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал*. Чернівці : ВД «РОДОВІД», 2018. № 2(16). С. 3–14.
2. Брюховецька О. В. Інноваційний формат університетської лекції в сучасному освітньому процесі. *Післядипломна освіта в Україні*. 2015. № 2. С. 50–54.
3. Гаманюк В. E-LEARNING, M-LEARNING, BLENDED LEARNING І дистанційне навчання у системі іншомовної освіти Німеччини. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2021. № 2. С. 211–220. URL: <http://ena.lp.edu.ua/bitstream/ntb/23727/1/30-211-220.pdf> (дата звернення 18.08.2023).
4. Усик С. Л., Богданович Л. М. Інноваційні технології навчання. Методичні рекомендації / Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Волинської області, 2019. 22 с.
5. Єгорова О. В. Особливості читання лекцій онлайн. *Освітня аналітика України*. 2021. № 2 (13). С. 70–81.