

*Асистент кафедри маркетингу,
комерційної діяльності та економічної
теорії Г. Є. Островерх,
аспірант кафедри залізничні станції
та вузли А. А. Токаренко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

У сучасному світі цифрова трансформація стала ключовим аспектом, охопивши множину індустрій і галузей, що впроваджують цифрові технології у своїй діяльності. Особливо активний розвиток цифровізації спостерігався під час пандемії COVID-19, коли цифрові інструменти стали необхідністю для продовження роботи багатьох сфер. Однак сектор освіти не є винятком, адже цифрова трансформація відкриває нові можливості для покращення навчання та навчального процесу загалом. Особливу увагу в цьому контексті привертають заклади вищої освіти, які в Україні та інших країнах почали досліджувати потенціал цифровізації для підвищення якості освіти і стимулювання інновацій. Ця трансформація дала змогу забезпечити продовження освітнього процесу у складних умовах – під час повномасштабної війни в Україні.

Не дивлячись на очевидні переваги, які може принести цифрова трансформація вищої освіти, її впровадження є складним завданням. Один із ключових викликів полягає у відсутності необхідної інфраструктури та доступу до сучасних технологій. Український державний університет залізничного транспорту часто стикається з обмеженим бюджетом, що ускладнює впровадження цифрових ініціатив. Недостатнє фінансування призводить до відсутності необхідного обладнання і програмного забезпечення, а також обмежує можливість навчання персоналу ефективному використанню цифрових технологій.

Забезпечення цифрової безпеки є важливою та актуальною проблемою для університету. Відкритість і доступність інформації в мережі загрожують

конфіденційності та цілісності даних. Університет має гарантувати захист особистих даних здобувачів і співробітників, а також мати ефективні системи кібербезпеки для запобігання хакерським атакам і крадіжкам інтелектуальної власності.

Незважаючи на ці виклики, цифрова трансформація вищої освіти має значний потенціал і перспективи для подальшого розвитку. Впровадження цифрових технологій може підвищити рівень знань, стимулювати творче мислення та активну участь здобувачів у навчальному процесі, а також сприяти співпраці між університетом і підприємствами для організації практичної підготовки та підвищення зайнятості випускників.

На майбутнє також насуваються нові визначні технології, включаючи віртуальну та доповнену реальність, штучний інтелект, робототехніку, інтернет речей та інтелектуальні системи. Можливе навіть створення нейроінтерфейсів і глибоке інтегрування комп'ютерів.

Коли цифрові технології поєднуються з фінансовими, соціальними, гуманітарними та іншими технологіями, стає можливим створення «нової реальності», включаючи «цифрову» освіту.

Отже, цифровізація вищої освіти в УкрДУЗТ є обов'язковою сферою розвитку. Вона сприяє підсиленню зв'язків між адміністрацією, викладачами та здобувачами, а також сприяє кращому використанню доступних ресурсів. Однак процес сам по собі є викликом, оскільки не лише передбачає впровадження технологічних рішень, але й потребує зміни мислення користувачів та організацій.

1. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: Наказ МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennyatipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-z-rozvitkucifrovoyi-kompetentnosti> (дата звернення: 14.05.2022).

2. Morze N., Smyrnova-Trybulska E., Glazunova O. Design of a University Learning Environment for SMART Education. *Smart Technology Applications in Business Environments*. IGI Global, 2017. P. 221–248.