

*Канд. екон. наук, доцент кафедри
маркетингу, комерційної діяльності
та економічної теорії
В. А. Волохов*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Цифровізація вищої освіти є значним кроком викликам сьогодення, особливо в умовах воєнного стану і переходу закладів вищої освіти на змішане і дистанційне навчання.

У сучасних умовах цифровізація вищої освіти передбачає якісні трансформації структури та змісту освіти, наукової діяльності, підходів до адміністрування, системи управління якістю освіти навчальних закладів, розвитку людського капіталу тощо. Цифрова трансформація освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту має передбачити кількісне накопичення технічних засобів, зміну цілей, пріоритетів, корпоративної ідеології, організаційних принципів і підходів, структури закладу тощо.

На сьогодні є чимало проблем, які ускладнюють трансформацію освітнього процесу університету при переході на комплексне використання цифрових технологій:

- проблеми в нормативній сфері регулювання цифрової трансформації освітнього процесу, що потребують пошуку шляхів забезпечення оптимального поєднання організаційної самобутності й нормативної уніфікації основних процесів, процедур і діяльності університету в умовах діджиталізації вищої освіти;
- необхідність оновлення всієї нормативно-правової бази, яка регулює правовідносини у сфері освіти в частині організації і здійснення дистанційного навчання;

- проблеми концептуальної недосконалості та прогалини в теоретичних моделях цифрової вищої освіти, зокрема це стосується адекватного та об'єктивного визначення критеріїв професіоналізму науково-педагогічних працівників, які здійснюють викладацьку діяльність у нових умовах, і оцінювання їхньої відповідності цим критеріям;

- проблема розроблення нормативів праці та адекватної оплати праці викладачів у віртуальному мережевому середовищі згідно з оновленими професійними компетентностями; виникає необхідність перегляду підходів до оплати праці науково-педагогічних працівників з розробленням нормативів, які враховують особливості виконання освітніх функцій, характерних для цифрового навчання;

- новий порядок ліцензування діяльності закладів вищої освіти з надання освітніх послуг не відповідає вимогам організації і функціонування університетів і забезпечення ними дистанційного навчання;

- конфлікт пріоритетів: є науковці, які віддають перевагу науковим дослідженням над викладацькою діяльністю; орієнтованість на викладання передбачає зосередження ресурсів освітнього закладу на методиках і технологіях комунікації між учасниками освітнього процесу, тоді як акцент на науковій діяльності спрямовує навчальний заклад на розроблення дослідницьких платформ і забезпечення наукової комунікації дослідницьких колективів.

Окреслені проблеми потребують швидкого і продуманого вирішення в тісній співпраці органів державного управління, колективів й адміністрації університету.

1. Арешонков В. Ю. Цифровізація вищої освіти: виклики та відповіді. *Вісник НАПН України*. 2020. № 2(2). С. 1-6.

2. Сучасні тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освіті: зб. Матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції в рамках Міжнародного освітнього форуму «Цифрова трансформація освіти» / упоряд. Н. А. Басараба; за ред. А. Л. Черній, І. В. Ветрова, В. С. Безрученка. Рівне: РОІППО, 2020. 78 с.