

Запропоновано модель синергетичного поєднання заходів синхронного та асинхронного навчання, використання якої дасть змогу підвищити якість освіти в дистанційному форматі в умовах воєнного стану.

*Д-р держ. упр., доцент кафедри
менеджменту, публічного управління
та HR-технологій Ю. О. Крихітіна,
аспірант кафедри фінансів, обліку і
аудиту А. Ю. Ковальов*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПРОБЛЕМИ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Одним з головних викликів у сфері забезпечення якісної дистанційної освіти в УкрДУЗТ є недостатня цифрова готовність науково-педагогічного персоналу щодо інтеграції сучасних діджитал-інструментів і технологій в освітній процес.

Система забезпечення якісної дистанційної освіти будь-якого закладу вищої освіти стискається з низкою проблем і викликів у контексті цифрової грамотності НПП:

1. Недостатнє розуміння технологій дистанційного навчання: викладачі можуть не мати необхідних навичок використання комп'ютерів, програмного забезпечення та інших технологій, що застосовуються в дистанційному навчанні; можуть бути неознайомлені або неправильно використовувати відеоконференційні інструменти, системи управління навчанням; можуть не знати, як використовувати функціонал для сприяння навчанню та залученню здобувачів.

2. Недостатній рівень (або відсутність) навичок створення онлайн-контенту: викладачі можуть не знати, як створювати ефективний навчальний матеріал для дистанційного навчання, такий як відеоуроки, презентації,

інтерактивні завдання. Викладачі можуть втрачати можливості для впровадження інноваційних педагогічних методик через незнання цифрових інструментів, які роблять навчання більш цікавим та ефективним.

3. Відсутність або нестача педагогічних навичок для онлайн-навчання: перехід до дистанційного навчання потребує особливих педагогічних навичок, таких як здатність до організації самостійної роботи здобувачів, використання інтерактивних методів навчання та ефективної комунікації в онлайн-середовищі.

4. Недостатній рівень умінь для забезпечення ефективної роботи з платформами для навчання: викладачі можуть мати проблеми з використанням спеціалізованих платформ для дистанційного навчання, таких як Moodle, Blackboard, Google Classroom та інші.

5. Проблеми з безпекою та конфіденційністю: викладачі повинні розуміти питання безпеки і приватності при роботі з інформацією здобувачів в онлайн-середовищі і дотримуватися відповідних правил і стандартів.

6. Небажання самоудосконалення є серйозним обмежувальним фактором для професійного розвитку викладача, особливо в контексті дистанційної освіти і швидкого розвитку технологій, оскільки сучасна освіта потребує від викладачів гнучкості і готовності до постійного навчання. Викладачі, які не вдосконалюються, можуть втратити свою репутацію серед здобувачів і колег, які очікують від них професійного розвитку і актуальної експертизи.

Нестача цифрових навичок викладачів значно ускладнює процес організації дистанційного навчання, особливо в небезпечних умовах воєнного стану, негативно впливає на якість викладання, може створювати надмірне навантаження для інших працівників, які повинні надавати технічну підтримку. Недостатня цифрова грамотність НПП може послаблювати ділову репутацію закладу вищої освіти і здатність залучати здобувачів, які можуть відчувати незручності та незадоволення від освітніх послуг, що надаються ЗВО.

Тому для підвищення цифрової грамотності викладачів і створення сприятливих умов для ефективного дистанційного навчання доцільно запропонувати таке:

- розроблення та проведення спеціальних навчальних курсів (можливий формат тренінгу, воркшопу) для НПП з цифрової грамотності з обов'язковою формою контролю (комплексний екзаме́н, допуском до якого є виконання індивідуального завдання та його захист). Ці курси мають охоплювати основи роботи з популярними платформами для дистанційного навчання, інструментами для онлайн-комунікації та методами ефективної організації віртуальних уроків;

- створення віртуальної спільноти НПП (платформи, форуми) для обміну досвідом і спілкування викладачів між собою. Це допоможе створити сприятливий простір для взаємопідтримки та обговорення найкращих практик у сфері дистанційної освіти.

*Кандидати екон. наук, доценти
кафедри менеджменту, публічного
управління та HR-технологій*

О. Л. Васильєв, У. Л. Сторожилова

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПОТЕНЦІАЛ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

В умовах воєнного стану застосування технологій дистанційного навчання дає змогу вирішувати багато викликів сьогодення, швидко адаптуватися до нових реалій і відкриває нові перспективи для підвищення якості освіти.

Використання технологій дистанційного навчання в УкрДУЗТ сприяє:

- розширенню географічного та часового доступу здобувачів до курсів, а також складання модульного контролю, іспитів і заліків;