

*Кандидати екон. наук, доценти кафедри
менеджменту, публічного управління та
HR-технологій*

І. В. Волохова, О. М. Лук'янова

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Сучасний рівень дистанційного навчання відрізняється деякими суперечностями:

- відсутністю обізнаності про якісно нову форму навчання та потреби організації дистанційного навчання у ЗВО в умовах воєнного стану;
- прискореним розвитком системи дистанційного навчання і недостатністю фахівців, які б забезпечували якісну роботу в системі дистанційного навчання (недостатня увага з боку держави);
- недостатнім рівнем розробленості науково-теоретичного забезпечення організації дистанційного навчання у закладах вищої освіти і соціальним замовленням з боку сучасного інформаційного суспільства;
- важливістю врахування особливостей ринку освітніх послуг і прогресивних ідей закордонного досвіду.

Для подолання вказаних протиріч дистанційне навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту реалізовується за допомогою системи Moodle та має певні успіхи. За допомогою цієї системи було створено таке навчальне середовище, яке стало інструментом навчання, тобто розроблені викладачами курси дають можливість організувати повноцінний навчальний процес здобувачів, надати їм можливість самостійно будувати індивідуальну траєкторію навчання, що є основою для їхнього подальшого професійного зростання в системі безперервного навчання, а наповнення курсу у вигляді тестових і практичних завдань допомагає у практичній підготовці.

Декілька років тому самостійна робота розглядалася як важлива складова навчального процесу, але яка все-таки поступається за вагомістю аудиторним заняттям. У сучасному освітньому процесі самостійна робота здобувачів стала

головним складником вищої освіти. Завдяки новизні, нетрадиційності подання навчального матеріалу, можливості самостійного вирішення запропонованих завдань і їхнього творчого переосмислення в умовах, що постійно змінюються, підсилюється мотивація здобувачів. Для зростання ефективності навчальної діяльності необхідно стимулювати самомотивацію у них, що потребує встановлення сильної взаємодії між викладачем і здобувачем. І це має бути невід'ємним компонентом сучасної вищої освіти.

Серед перспективних напрямів дистанційної освіти можна виділити:

- формування у здобувачів самомотивації, інтересу до знань, творчого підходу до виконання практичних завдань;
- розроблення технології організації самостійної пізнавальної діяльності здобувачів;
- використання системи заохочень до активізації самостійної роботи здобувачів;
- оволодіння найновітнішими цифровими технологіями.

1. Глуховська Н. А. Проблеми і перспективи дистанційного навчання в системі підготовки майбутніх фахівців в умовах євроінтеграції. *Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти*. 2016. № 2. С. 67–71.

2. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.

*Д-р екон. наук, професор кафедри
менеджменту, публічного управління
та HR-технологій
О. Г. Дейнека*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

РОБОТА ВИКЛАДАЧА ЗВО З ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ (ВЛАСНИЙ 50-РІЧНИЙ ДОСВІД)

Серед викладачів ЗВО, зокрема методистів, сформувалася помилкова точка зору щодо основ і практики застосування дистанційної форми навчання, яка була обумовлена спочатку пандемією коронавірусу, а згодом початком