

тому, що є можливість познайомитися з іншими місцевими здобувачами та отримати підтримку від співробітників навчального центру [4, 5].

При цьому шведські інститути постійно проводять дослідження з вивчення досвіду здобувачів у галузі дистанційного навчання. У такий спосіб відбувається вирішення двох важливих питань, що супроводжують дистанційне навчання, - можливості, які відкриває перед здобувачами дистанційне навчання, і ті проблеми, що виникають при цьому.

1. Гнатюк О. В. Проблеми дистанційного навчання учасників освітнього процесу в сучасних умовах. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/728327/1/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf>.

2. SOU, 1998:84. Statens offentliga utredningar 1998:84. URL: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/statens-offentliga-utredningar/sou-1998-84-_GMB384/html/.

3. Holmberg L. C. Prehistoric Grinding Tools as Metaphorical Traces of the Past. URL: https://www.academia.edu/4475199/Lidstr%C3%B6m_Holmberg_C_1998_Prehistoric_Grinding_Tools_as_Metaphorical_Traces_of_the_Past.

4. <https://www.lu.se>.

5. <https://lnu.se/>.

*Д-р техн. наук, професор кафедри охорони
праці та навколишнього середовища*

В. Г. Брусенцов,

канд. техн. наук, доцент

Л. А. Катковнікова

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНОМУ ЖИТТІ

У сучасному суспільстві інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) посіли важливе місце. Спочатку епідемія коронавірусу відправила на 2,5 року школярів і здобувачів навчатися онлайн. Відтепер вже майже півтора року школярі та здобувачі України через пов'язані з бойовими діями обставини вимушені знову навчатися онлайн (дистанційно) з застосуванням ІКТ-технологій.

Цей складний час змусив усіх педагогів вільно оволодіти сучасними ІКТ і використовувати їх у професійній діяльності.

ІКТ значно розширюють можливості викладачів. Окрім начитування лекційного матеріалу, є можливість для показу різноманітних схем, рисунків, таблиць, презентацій залежно від викладеного предмета.

За допомогою ІКТ значно розширюється база електронних підручників, посібників, методичних вказівок, до яких здобувачі завжди можуть звернутися.

ІКТ для здобувачів дають можливості формувати навички роботи з інформацією, збирати її, системазувати, аналізувати і робити власні висновки.

Автори роботи [1] пропонують такі основні шляхи застосування ІКТ в освіті при навчанні дистанційно:

- обов'язкове створення відповідних інформаційних середовищ навчальних закладів;
- застосування ІКТ для здійснення проєктного та пошуково-дослідницького навчання;
- застосування мультимедійних засобів у навчанні;
- розроблення відповідних дистанційних курсів;
- спрямованість у профорієнтаційній роботі;
- розроблення і впровадження контролюючих програмних продуктів;
- створення пошукових бібліотек онлайн.

Слід зазначити, що в сучасному онлайн-педагогічному процесі все наведене вище впроваджено й активно застосовується в нашому Університеті.

Але застосування ІКТ в педагогічному процесі має і деякі негативні аспекти. Складно уникнути виникнення певної ізоляції здобувачів, викладачів. Менше спілкування поміж собою у здобувачів з одної групи чи потоку. Поступово стає зрозуміло, що ІКТ не зможе замінити особистого («живого») спілкування між здобувачами та викладачами. Це особливо відчувається при виконанні лабораторних робіт.

До суттєвих переваг використання ІКТ технологій можна віднести те, що вони дають людині можливість необмеженого доступу до інформаційних ресурсів всього світу. І основним принципом інформаційного суспільства має

стати вислів «Обмеження вільного поширення інформації завдає шкоди державі» [2].

Безумовно, у деяких випадках інформація може призвести і до негативних наслідків. Виникатимуть труднощі в адаптації в певній категорії людей. Це можуть бути люди, які не мають відповідної освіти. Також сюди можна віднести людей похилого віку або тих, хто не має достатньо коштів.

Із зростанням загальної цифровізації може зрости кількість незадіяних до цього процесу людей. Можна спрогнозувати збільшення безробіття. Зростатиме відчуття самотності в певних категорій людей.

1. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Планер», 2011. 220 с.

2. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: навч. посіб. / Г. Г. Швачич, В. В. Толстой, Л. М. Петречук та ін. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
управління вантажною і комерційною
роботою А. О. Ковальов,
доктор філософії Д. О. Кульова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

СНАТ GPT В ОСВІТІ: ВІД ІННОВАЦІЙ ДО ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ

Інформаційно-комунікаційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу. На сьогодні важко уявити повсякденне життя без використання гаджетів, які стали нашими помічниками, наче ми герої науково-фантастичних фільмів про майбутнє, які з таким захопленням дивились у дитинстві. Звісно, комунікація між людиною і штучним інтелектом ще не досягла того рівня, який ілюструють у науково-фантастичній літературі та кінематографії, проте це не слід розглядати як обмеження, а, навпаки, як стимул до подальшого розвитку та вдосконалення таких технологій.

Інформаційно-комунікаційні технології змінили спосіб, яким ми спілкуємося, працюємо та навчаємося. За даними статистики, кількість