

- установча лекція, головне завдання якої – систематизація наявних у студентів знань, акцентування уваги на найбільш складних проблемах, рекомендації для самостійної роботи й інформація про використовувану літературу.

Як би не відрізнялися навчальні лекції з формою і видом, їх об'єднують загальні вимоги, що ставляться до цього виду занять.

Лекція повинна:

- бути яскравою, переконливою і бездоганною в науковому відношенні;
- виходити за рамки навіть найновішого і якісного підручника;
- вчити мислити, а не складатися з готових відповідей і рецептів;
- бути грамотною і логічною.

О. П. Чебанова

СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ВИШУ З ТОЧКИ ЗОРУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ

На сучасному етапі розвитку вітчизняної освіти, який супроводжується суттєвими змінами в педагогічній науці, шляхами ефективного вирішення завдань вищої школи має бути вдосконалення системи методичної роботи у виші.

Серед пріоритетних завдань вищого навчального закладу можна виділити такі: впровадження освітньої діяльності (наукової, методичної, навчальної, виховної, культурної); набуття знань у певній галузі та підготовка до професійної діяльності студентів; проведення наукових досліджень як основи підготовки майбутніх фахівців і науково-технічного та культурного розвитку держави; перепідготовка й підвищення кваліфікації кадрів тощо. Тобто одним із стратегічних завдань сучасного вищого навчального закладу є підвищення кваліфікації кадрів. Маю зазначити, що на даному етапі розвитку вищої освіти існують певні проблеми щодо фінансування підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з боку МОН України. Отже, вищі навчальні заклади III-IV рівнів акредитації повинні самостійно вирішувати проблему підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів з урахуванням потреб сучасної вищої освіти та індивідуальних професійних інтересів особистості. Зазначений процес відбувається в системі методичної роботи вишу.

Значна кількість дослідників наголошують на тому, що методична робота є діяльністю з навчання та розвитку кадрів, метою якої є виявлення, узагальнення та розширення найціннішого досвіду, створення власних методичних розробок для забезпечення навчального процесу.

Враховуючи вимоги сьогодення, нормативні документи щодо тенденцій розвитку сучасної вищої школи, ми визначаємо такі підходи організації методичної роботи у виші III-IV рівнів акредитації: компетентнісний, особистісно-орієнтований, андрагогічний. Компетентнісний підхід є провідним та перспективним підходом до розвитку науково-педагогічних працівників, оскільки формуються та розвиваються необхідні для здійснення науково-педагогічної діяльності компетентності. Особистісно-орієнтований підхід надає пріоритет індивідуальності та самобутності розвитку фахівця. Андрагогічний підхід враховує особливості навчання та розвитку дорослої людини.

Отже, на мою думку, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у системі методичної роботи вишу у міжкурсовий період визначається як перспективний напрям розвитку та вдосконалення професійних якостей науково-педагогічних працівників в умовах безперервної освіти без відриву від основного місця роботи. Кожний викладач вищого навчального закладу, який проходить курси підвищення кваліфікації у системі методичної роботи вишу, це особистість, яка йде своїм власним шляхом, має власні судження, ідеї, оцінки, тому чинна система має сьогодні вирішувати завдання розвитку творчого потенціалу особистості науково-педагогічного працівника.

Н. В. Чебанова, Л. Є. Ревуцька

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВИШУ ЯК ОЗНАКА ІННОВАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Головний вектор розвитку сучасної вищої освіти України визначається загальним спрямуванням на процес входження вітчизняної вищої школи до європейського та світового освітнього простору.

На підставі аналізу наукових досліджень та методичної літератури щодо впровадження інноваційних методів навчання у вищій школі показано таке:

- пріоритетом національної концепції реформування і модернізації вищої освіти є створення інноваційного освітнього середовища у вищих навчальних закладах через сприяння прогресивним нововведенням, в тому числі імплементації інноваційних методів навчання як складової частини формування університету інноваційного (підприємницького) типу;

- саме застосування широкого діапазону новітніх методів навчання стане однією з ознак інноваційних університетів і започаткує процес інтернаціоналізації вищої школи України;

- у сучасній педагогіці має місце багатоваріантність інноваційних методів навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх інтелектуальної діяльності, формування вмінь та навичок критичного осмислення професійної проблеми, здатності самостійно