

ефективного функціонування та накопичення людського та інноваційного потенціалу країни, що спонукає до інноваційного руху розвитку галузі вищої освіти.

За умови опанування інноваційного шляху розвитку вищі навчальні заклади України зможуть конкурувати з найбільш відомими європейськими та світовими університетами. Це актуалізує подальший пошук шляхів розвитку вітчизняної системи вищої освіти на ґрунті європейських стандартів освіти і забезпечення її конкурентоспроможності та якості. На реалізацію цих завдань повинна бути спрямована державна освітня політика, інноваційна стратегія розвитку вишів України і заходи для їх реалізації в перспективній і поточній діяльності. Необхідність формування та забезпечення інноваційного розвитку національної економічної системи сьогодні є безальтернативним шляхом. Тому реалізація системної, послідовної політики інноваційного розвитку спрямована на активізацію інноваційних процесів, забезпечення технологічного розвитку та оновлення національної економіки.

Вже сьогодні всі високорозвинені держави світу переконливо демонструють, наскільки важливою є система вищої освіти у всіх напрямках трансформаційних змін, в тому числі економічних, соціальних, технічних та інших перетвореннях процесах інноваційного розвитку. Самі ці зміни несуть людині свободу, умови для самореалізації та самовдосконалення, матеріальні блага, задоволення зростаючих потреб, соціальний захист тощо.

С. М. Камчатна, О. М. Пустовойтова

МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ

На сучасному етапі розвитку європейського простору вищої освіти для вишів України важливим кроком є запровадження стандартів, рекомендацій і основних інструментів, що сприятимуть сумісності, порівнянності, визнанню періодів і термінів підготовки фахівців. У галузі технічної освіти це – підготовка кадрів; вдосконалення їх компетенцій відповідно до сучасних вимог до технічних працівників; розроблення і запровадження професійних стандартів як основи для модернізації державних освітніх стандартів (навчальних програм, навчальних планів) з метою підвищення якості змісту професійної освіти і навчання та приведення його у відповідність до вимог роботодавців.

Вища школа в Україні насамперед зорієнтована на задоволення освітніх потреб особистості, відновлення національних освітніх традицій, відтворення інтелектуального духовного потенціалу нації, забезпечення ринку праці висококваліфікованими фахівцями. Однією з головних ланок

реформи освіти в Україні є модернізація процесу підготовки технічних кадрів.

Сучасні умови характеризуються все більш зростаючими вимогами до молодих фахівців, які щорічно поповнюють ринок праці. Такі фахівці повинні володіти професійними знаннями, високою професійною компетентністю, загальною культурою, інноваційним характером мислення, системним підходом до аналізу складних виробничих ситуацій, бути особистостями, здатними до адаптації в складних сучасних ринкових умовах і з прагненням до вдосконалення себе, розвитку і реалізації особистісного потенціалу. Таким фахівцям потрібен синтез багатьох знань, здатність до адаптації і уміння працювати в умовах життя, які постійно змінюються та ускладнюються. Тому робиться акцент на поєднанні у майбутнього фахівця професійної компетенції і професійної мобільності, що у свою чергу викликає необхідність підвищення якості вищої освіти і внесення коректив у професійну підготовку інженерно-технічних кадрів.

Найважливішими факторами, що визначають педагогічні умови ефективної підготовки майбутніх інженерів до своєї професійної діяльності, є зміст освіти, педагогічні технології, особистість викладача і організація освітньо-інформаційного середовища.

Л. М. Козар

ВИКОРИСТАННЯ СВІТОВОГО ДОСВІДУ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ

В умовах інтеграції України до європейського освітнього простору пріоритетним завданням вищої освіти є формування нової генерації фахівців, здатних орієнтуватися на сучасні технології, напрацьовувати власну стратегію професійної діяльності, реально оцінювати свої можливості та нести відповідальність за результати праці.

Розв'язання задач, які виникають на шляху реформування системи вищої освіти, має опиратися на світовий досвід. За результатами аналізу систем освіти економічно розвинених країн можна виділити декілька спільних характеристик, що забезпечуються тісною взаємодією усіх ланок професійної підготовки:

- розроблення державних програм з безперервної професійної освіти (університети Бельгії, Німеччини, Великої Британії);
- узгодження навчальних програм між усіма рівнями освіти;
- тісна співпраця вишів з виробництвом, яке бере активну участь не лише у формуванні практичних навичок на основі засвоєної у навчальному закладі теорії, а й у розробці теоретичних засад (Нідерланди, Німеччина, Італія, Франція та ін.);
- державне регулювання системи професійної підготовки. Так, у Данії функціонують паритетні комітети безперервної професійної