

функцій – ролі організатора соціального виховательського середовища, регулятора та контролера його взаємодії з кожним учнем.

Формування граматичної компетенції є одною з основних задач на первинному етапі вивчення іноземної мови. При введенні нового граматичного матеріалу динаміка пояснень, різновид підходів до них вигідно вирізняють комп'ютерні програми від статистичних схем у підручниках.

Основними видами мовленнєвої діяльності в роботі з комп'ютерними засобами навчання є **читання** та **письмо**. Для іноземних студентів труднощі починаються з розпізнавання російських букв, тому програми, що допомагають засвоїти російський алфавіт, дуже корисні на первинному етапі.

Цілком ефективним є включення в сучасні комп'ютерні програми завдань на **сприйняття на слух**. Невеликі монологи та діалоги можуть супроводжуватися деякими малюнками, тільки один з яких відповідає змісту мови, що звучить.

Слід зазначити, що при роботі з комп'ютерними технологіями час безпосереднього спілкування між викладачем та студентом значно збільшується, робота в дисплей-класі дорівнює індивідуальній консультації викладача. Робота з комп'ютером також дає можливість студенту самому обирати стратегію навчання, яка буде відповідати його індивідуальним можливостям, а тільки мотивоване навчання може бути ефективним.

І.А. Сніжко

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УКРАЇНОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН

Освітня реформа в Україні є свідченням прагнення держави до сталого розвитку, забезпечення економічного, культурного, духовного зростання її потенціалу. Але, прагнучи наблизити український освітній процес до європейських зразків, бажано зберегти національну самобутність. Тому дуже важливою є стратегія, що ґрунтується на органічному поєднанні загальносвітового та власного досвіду, утверджує цінність національної ідеї.

В Українському державному університеті залізничного транспорту з українознавчих дисциплін викладаються, зокрема, «Історія України», «Історія української культури», «Історія державності та культури України», «Історія України та української культури». У 2016 р. підготовлено до друку черговий конспект лекції, що доповнює методичне забезпечення цих дисциплін – «Культурні процеси напередодні і в добу козаччини».

Метою лекції є відтворення перебігу культурного процесу напередодні і в добу козаччини. Розглядаються питання розвитку освіти,

літератури, архітектури і мистецтва. Особливу увагу приділено історії братств та Києво-Могилянської академії, поетичній та філософській творчості Г.С. Сковороди, феномену українського бароко.

У середині XIV ст., з приєднанням українських земель, Литовське князівство стало великою феодальною державою, в якій було запроваджено більш досконалу систему управління, принципи і норми культурного розвитку, притаманні Київській Русі. Українці мали в державі рівноправне становище, популярною ставала православна віра, а члени литовських княжих сімей ріднилися з українськими князями.

Більш тривалий і всеохоплюючий вплив на долю українців мала польська експансія, в якій були зацікавлені не тільки польські магнати, а й католицька церква. Для українців це означало підпорядкування чужій нації з іншою релігією й культурою. Згодом це призвело до гострого релігійного, соціального та етнічного конфлікту, що поширився на всі царини життя України.

Українська культура другої половини XIV – XVII ст. розвивалась у складних умовах втрати власної державності та тиску іншого культурного середовища. Спираючись на традиції Київської Русі та гуманістичні ідеї європейського ренесансу, українці успішно протистояли культурній асиміляції. В цей період загострення міжконфесійної боротьби, прагнення до національного і соціального визволення відбувалось формування культури національного відродження, що виявилось у просвітницькій діяльності братств, у розвитку полемічної літератури, православної освіти та книгодрукуванні. Як потужна культуротворча сила заявило про себе козацтво.

Українська культура другої половини XIV – XVII ст. втілила національну ідею, національні духовні цінності, створила ту суспільну атмосферу, в якій розгорнулася національно-визвольна війна під проводом Б. Хмельницького, яка завершилася відновленням Української держави.

М.І. Ситковська

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

В умовах розвитку сучасного інформаційного суспільства у викладанні РКІ дуже доцільним стало використання інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ).

Сучасні ІКТ суттєво розширюють діапазон можливостей для викладання РКІ за допомогою таких заходів:

- доступ до великої кількості електронних аутентичних ресурсів і текстів надає можливість для інтеграції у навчальний процес текстових, аудіо- та відеоматеріалів;